



‘거꾸로교실’이 교육의 위기를 행복한 희망으로 바꾸고 있습니다!

“모두가 교육의 위기를 걱정할 때, 우리는 그냥 희망을 만들기로 했습니다.” 이렇게 선언한 선생님들이 있습니다. 교실 붕괴를 넘어 4차 산업혁명의 쓰나미에 처한 위기의 공교육 현실에서 마치 수레바퀴 앞 사마귀를 연상시키는 이 당돌함은 어떻게 나올 수 있었을까요?

실마리는 수업입니다. 수업에서 희망을 보았기 때문입니다. 이들 역시 대한민국의 여느 교실처럼 매 수업마다 무너져 가는 아이들과 힘겹게 씨름하던 선생님들이었습니다. 그러던 어느 날 지극히 간단한 수업의 변화를 통해 아이들 모두가 깨어나는 경이로운 순간을 경험합니다. 그리고 웃음과 수다로 가득한 교실에서 그저 교과 지식의 배움에 그치는 것이 아니라 21세기에 살아가기 위한 핵심적인 능력들이 자라나는 것을 목격합니다. 바로 ‘거꾸로교실’입니다.

2013년 2학기 부산의 한 중학교에서 KBS 다큐멘터리 프로젝트로 시작된 이 수업 혁신 실험은 예상을 뛰어넘는 큰 변화를 남겼습니다. 이후 성공 경험의 확산을 위해 전국의 ‘거꾸로교실’ 교사들이 “미래교실네트워크”란 이름으로 함께 모였고, 교사가 교사에게 경험을 전하고 협력을 통해 함께 진화하는 ‘거꾸로교실’ 교사 캠프가 2017년 6월까지 45차례 넘게 진행되었습니다. 초중고 모든 과목을 망라한 15,000명이 넘는 교사들이 참여하며 빠른 속도로 번져 나가고 있습니다.

이 놀라운 열풍을 불러일으킨 ‘거꾸로교실’의 본질은 수업의 방향 전환입니다. 수업 주도권을 교사에게서 학생에게로 완전히 뒤바꿔 놓는 질적 전환을 의미합니다. 수업 전에 학생들에게 제시하는 디딤영상은 수업 시간에 더 이상 선생님이 가르치지 않기 위한 보조 장치입니다. 진짜 선생님의 역할은 지식을 전달하는 것이 아니라, 학생들 사이의 소통과 협력, 동료 학습을 활성화시키기 위한 수업 디자이너가 되는 것입니다. 그로부터 행복한 교실의 마법이 시작됩니다.

이렇게 단순하지만 큰 수업의 방향 전환을 실제 실행하고 진화시켜 온 “미래교실네트워크” 선생님들이 자신들의 진짜 수업 경험을 다른 선생님들과 나누기 위해 오롯이 모였습니다. 그 노력의 의미는 단 한 가지입니다. 절망을 뛰어넘어 미래를 여는 희망의 시공간이 되는 교실과 수업. 그들이 그러했듯이 대한민국 모든 교사가 함께 경험하길 간절히 바라고 있는 것입니다.

2017. 7.

(사) 미래교실네트워크 사무총장 정찬필

“미래엔”의 수업 혁신 프로젝트가 2015개정 교육과정의 변화를 실현해 나갑니다!

정보 통신 기술의 발달로 우리 사회는 하루가 다르게 변화하고 있습니다. 21세기 미래형 인재를 육성해야 하는 교육 현장에도 이러한 변화의 물결이 출렁이고 있습니다. 오늘날에는 지식의 실용적 가치가 중요해지면서 삶과 삶을 연결시키는 교육이 필요하게 되었습니다. 학생들은 혼자가 아닌 여럿이 함께 활동하면서 문제를 해결하는 창의력을 길러야 합니다.

2018학년도부터 적용되는 2015개정 교육과정 역시 이러한 변화를 중심에 두고 있습니다. 2015 개정 교육과정은 학생 참여형 수업의 활성화, 학습의 과정을 중시하는 평가 등을 통하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성을 주요 키워드로 하고 있습니다.

이와 같은 시대의 흐름과 새 교육과정을 모두 충족시킬 수 있는 교육의 대안으로 ‘거꾸로교실’이 제시되고 있습니다. ‘거꾸로교실’에서는 교사 위주의 일제식 교육에서 벗어나 학생들이 배움을 주도해 나가고 있습니다. 학생들은 소통과 협업을 바탕으로 스스로 문제를 해결하는 과정을 통해 능동적으로 수업에 참여하고 있으며, 21세기를 살아갈 역량을 키우고 있습니다.

‘거꾸로교실’ 수업 사례와 성과를 지켜보면서 많은 선생님들이 변화의 필요성을 공감하게 되었고, 새로운 수업 방식을 도입하고자 하는 시도들이 이루어지고 있습니다. 이에 “미래엔”은 2015 개정 교육과정에 맞추어 ‘거꾸로교실’을 운영할 수 있도록 『거꾸로교실 수업 활용서』를 출간하게 되었습니다.

『거꾸로교실 수업 활용서』는 교과 내용 중심의 기존 지도서와는 달리, 미래엔 교과서로 ‘거꾸로교실’을 운영할 수 있도록 수업 설계와 진행 방법, 학습지, 수업 사례 등을 중점적으로 다루고 있습니다. 앞서 ‘거꾸로교실’을 운영한 선생님들의 노하우도 오롯이 담겨 있습니다.

“미래엔”의 수업 혁신 프로젝트의 일환인 『거꾸로교실 수업 활용서』가 2015개정 교육과정의 변화를 실현해 나가는 데 도움이 되기를 바랍니다. 아울러 앞으로도 선생님과 끊임없이 소통하며 교육의 변화를 이끌어 갈 것을 약속드립니다.

교육의 새 바람, 교실의 새 기운을 불러일으키는

‘거꾸로 교실’ 을 소개합니다!



1

‘거꾸로교실’은
어떻게 하는 거죠?



“수업 전 디딤영상으로 배우고”

학생들은 수업 전 선생님이 미리 제작한 디딤영상을 봅니다. 해당 단원에서 배워야 하는 개념을 익히는 과정이죠. 디딤영상은 PPT, 웹툰, 사진 등의 다양한 시각 자료로 구성되어 학생들이 흥미롭게 배울 수 있습니다.

“수업 중 활동으로 익힌다”

디딤영상에서 배운 개념을 활용해 다양한 개별·모둠 활동에 참여합니다. 학생들은 기초-발전-심화 활동을 통해 학습 내용을 반복해서 익히며 문제해결력을 기릅니다.



디딤영상, 스마트폰으로 간단하게 만들 수 있어요!

- 영상 해상도는 1280×720사이즈로 찍어도 충분합니다.
- 세로 방향은 학생들이 보기에 불편해요. 가로 방향으로 찍어 주세요.
- 녹화 버튼이 우측으로 온 상태의 가로 방향으로 찍어야 영상이 뒤집히지 않아요.
- 수업 자료를 보면서 선생님의 생생한 목소리를 들려주세요. 약간의 소음은 문제되지 않습니다.
- 어플을 활용하면 좀 더 쉽게 수준급의 영상을 만들 수 있어요.



2

‘거꾸로교실’은
소통과 협력을 중시하는
미래형 교육입니다!

2017년 1월에 방영된 KBS 『교육희망프로젝트 : 배움은 미래다』에서 ‘4차 산업혁명 시대에 살아남기 위한 미래형 인재 교육 방법’을 주제로 열린 강연이 펼쳐졌습니다.

미래형 인재를 길러내기 위해 교육은 어떻게 바뀌어야 할까요?

“미래형 인재를 다른 사람과
함께 성공하는 능력,
즉 **소통하고 협업할 수 있는
능력을 갖춘 사람입니다.**”



이 프로그램에서는 현재 교육의 문제를 극복하고 미래를 대비하는 인재의 교육 방안으로 ‘거꾸로교실’을 제시하였습니다. 학생들은 ‘거꾸로교실’을 통해 협업과 소통을 바탕으로 능동적으로 수업에 참여하면서 미래 사회가 필요로 하는 창의적 인재로 자라게 됩니다.



서로 알려 주면서 공부하니
노는 것처럼 재밌고
이해도 더 잘되요.
머릿속에 쑥쑥 들어와요.

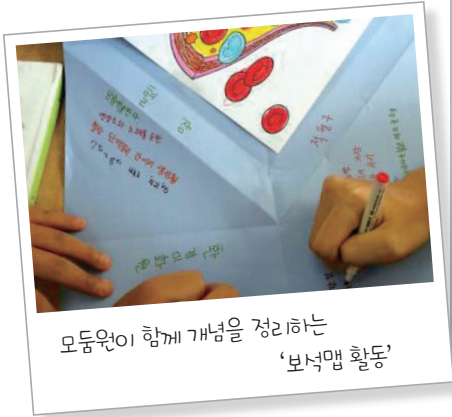
‘거꾸로교실’ 수업을 하면서
서로를 배려하고 공감하는 능력을
키울 수 있어요.
부족할 때에는 서로 도와주고,
잘할 때에는 서로 칭찬하며
하나의 프로젝트를 완성하는 거죠.



3

‘거꾸로교실’은
학생 중심의 다양한
활동 수업입니다!

‘거꾸로교실’에서는 다양한 활동을 통하여 학생들이 수업을 주도해 나갑니다. 선생님이 주도하는 지식 전달 수업에서 벗어나 학생들이 중심이 되어 스스로 탐구하고 토의하고 체험하는 다양한 활동 과정을 통해 문제를 해결해 나가고 있습니다.



모둠원이 함께 개념을 정리하는
‘보석맵 활동’



학습 내용을 연결하고 확장시키는
‘배움 지도 그리기 활동’



서로 이어 가면서
지식을 전달하는 ‘릴레이 활동’

‘거꾸로교실’에서는 선생님에게 질문하기 전에 친구들과 모둠을 이루어 서로 가르치고 설명합니다. 수업의 중심에 학생들이 있고, 그들이 스스로 능동적으로 참여하는 것입니다. ‘거꾸로교실’은 소수 몇몇 학생의 주도로 이루어지는 것이 아니라, 소외되는 학생 없이 모두 함께 수업에 몰입할 수 있는 수업 형태입니다.



서로의 모둠에서 탐구한 내용을
공유하는 ‘갤러리워크’



상황 속 인물이 되어
이해와 공감의 폭을 넓히는 ‘ucc 만들기’

4

‘거꾸로교실’에서는 선생님도 배움 공동체의 일원입니다!

‘거꾸로교실’에서는 여러 명의 학생을 대상으로 지식을 전달하는 일방적 설 명식 수업은 찾아볼 수 없습니다. 선생님은 교단 앞에 머무르지 않고 학생들 속에서 함께 방향을 찾기도 하고, 문제를 해결해갈 수 있도록 이끌어 주는 역할을 합니다.

“2014년 3월, 봄날의 아지랑이와 함께 찾아온 ‘거꾸로교실’의 마법이 시작되었습니다. ‘거꾸로교 실’은 평소 ‘무엇을’ 배워야 하는지에만 관심을 기울였던 학교 현장에 ‘어떻게’ 배워야 하는지, ‘왜’ 배워야 하는지에 대한 교육적 성찰을 불러일으켰습니다.

‘거꾸로교실’에서는 교사가 일방적으로 지식을 전달하지 않고, 소통과 협력을 통해 배움을 실천 하고 연결과 확장을 통해 창의성을 극대화하는 역할을 합니다. 교사는 더 이상 교과서와 고군분 투하는 지식 전달자가 아닙니다. 교사는 ‘거꾸로교실’의 수업디자인을 기획하는 배움의 조력자이 자, 학생과 함께 그 배움을 나누는 학습공동체의 일원인 것입니다.

무기력한 학생들의 눈빛에 생기가 돌고, 수업의 의미를 찾지 못해 책상 위로 힘없이 무너졌던 학 생들이 살아나는 것을 보며 ‘거꾸로교실’에서 미래 교육의 희망을 찾았습니다.”

이성원_거꾸로캠퍼스



이 책의 구성

수업
준비

활동
소개



수업 계획 세우기

교과서 단원을 거꾸로수업으로 진행하기 위한 전체적인 수업 흐름도가 제시되어 있습니다. 수업 시수와 사전 학습 상황, 학력 수준에 따라 선생님이 활동의 단계와 유형을 조정할 수 있습니다.

디딤영상의 주요 내용 선정하기

주제와 관련하여 반드시 알아두어야 할 핵심 개념을 정리하였습니다. 이 내용을 바탕으로 학습 내용을 선정하고, 디딤영상을 제작할 수 있습니다.

다양한 활동으로 수업하기

거꾸로수업을 적극적으로 진행할 수 있도록 상세한 활동 지도안을 제시하였습니다. 또한 거꾸로수업에 바로 활용할 수 있는 개별·모둠 활동지도 함께 수록하였으며, 활동의 예시 자료를 통해 거꾸로수업 상황을 미리 예측할 수 있도록 하였습니다.

1 활동 지도안

활동을 통해 궁극적으로 도달하고자 하는 학습 목표가 무엇인지 제시한 다음에 구체적인 활동 방법을 설명하였습니다. 활동 방법에는 쉽고 명확하게 단계별로 활동을 진행할 수 있도록 사진이나 그림 자료를 활용하였습니다. 또한 활동 Tip을 두어 활동에 필요한 부가 자료, 활동상의 유의점, 활동의 변형 방법 등을 제시하였습니다.

개별 활동지 2 리플렉션 활동지

활동 내용 정리하기

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번
이름 _____

진귀	가성각	별칭	유수수수수	진귀	가성각	별칭	유수수수수	진귀	가성각	별칭	유수수수수
칭찬				칭찬				칭찬			
조언				조언				조언			

진귀	가성각	별칭	유수수수수	내 생각	별칭	유수수수수	진귀	가성각	별칭	유수수수수
칭찬				칭찬 점			칭찬			
조언				보완할 점			조언			

진귀	가성각	별칭	유수수수수	진귀	가성각	별칭	유수수수수	진귀	가성각	별칭	유수수수수
칭찬				칭찬			칭찬				
조언				조언			조언				

36 거꾸로교과

활동 평가지

오늘 활동을 돌아보며

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

① 내용 정리하기

~ 오늘 배운 내용

~ 가장 중요한 것

~ 애들 풀이

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	기후 추상에 따라 나타나는 생활 모습을 설명할 수 있는가? 지형이 인간 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	미니록 제작 활동에 적극적으로 참여하였는가? 출판 기념 행사 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆	
모듬원 이름	좋았던 점	바라는 점

활동평가 37

② 개별·모듬 활동지

거꾸로수업에 활용할 수 있는 활동지를 제시하였습니다. 본 활동지는 한글 파일로도 제공되므로 다운받아 수업 상황에 맞게 변형하여 사용할 수 있습니다.

③ 읽기 자료

창의적이고 발전된 수업을 진행할 수 있도록 도움을 줄 수 있는 읽기 자료와 참고 자료를 제시하였습니다.

활동 평가하기

활동을 마무리하면서 진행된 활동을 평가하는 부분입니다. 활동 평가지는 학생 스스로의 자기 평가와 학생들 상호 간의 평가를 통해 선생님이 평가할 수 있는 형태로 되어 있습니다.

이 책의 차례

I 인간, 사회, 환경과 행복

- 주제 01 행복에 대한 통합적 이해 12
- 주제 02 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 18

II 자연환경과 인간

- 주제 03 자연환경과 인간 생활 30
- 주제 04 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리 38
- 주제 05 인간과 자연의 바람직한 관계 46
- 주제 06 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력 56

III 생활 공간과 사회

- 주제 07 교통 · 통신의 발달과 우리 생활의 변화 64
- 주제 08 정보화에 따른 문제점과 해결 방안 72

IV 인권 보장과 헌법

- 주제 09 인권의 의미 80
- 주제 10 우리 사회의 인권 문제 86

V 시장 경제와 금융

- 주제 11 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징 92
- 주제 12 기회비용과 합리적 선택 98
- 주제 13 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향 104

VI 사회 정의와 불평등

- | | | |
|-------|---------------------|-----|
| 주제 14 | 정의의 의미와 실질적 기준 | 110 |
| 주제 15 | 정의로운 사회를 실현하기 위한 노력 | 122 |

VII 문화와 다양성

- | | | |
|-------|----------------|-----|
| 주제 16 | 문화의 특징과 다양한 문화 | 132 |
| 주제 17 | 문화 변동의 양상 | 138 |
| 주제 18 | 문화 상대주의와 문화 성찰 | 144 |

VIII 세계화와 평화

- | | | |
|-------|------------------------|-----|
| 주제 19 | 세계화의 문제점과 해결 방안 | 154 |
| 주제 20 | 평화를 위한 국제 사회 행위 주체의 역할 | 160 |
| 주제 21 | 남북 분단의 평화적 해결-통일의 필요성 | 166 |
| 주제 22 | 동아시아 역사 갈등의 평화적 해결 | 174 |

IX 미래와 지속 가능한 삶

- | | | |
|-------|--------------|-----|
| 주제 23 | 세계의 인구 변화 | 182 |
| 주제 24 | 인구 문제와 해결 방안 | 190 |

통합사회

거꾸로교실 집필자

주제 01	행복에 대한 통합적 이해	지현선(충북 익림여중)
주제 02	행복한 삶을 실현하기 위한 조건	황인애(대전 덕명중)
주제 03	자연환경과 인간 생활	이은정(전남 하당중)
주제 04	안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리	이은정(전남 하당중)
주제 05	인간과 자연의 바람직한 관계	채나미(충북 서전고)
주제 06	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력	채나미(충북 서전고)
주제 07	교통·통신의 발달과 우리 생활의 변화	김영희(강원 동해중)
주제 08	정보화에 따른 문제점과 해결 방안	김영희(강원 동해중)
주제 09	인권의 의미	김현미(전남 청산중)
주제 10	우리 사회의 인권 문제	김현미(전남 청산중)
주제 11	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징	이인선(인천 구월중)
주제 12	기회비용과 합리적 선택	이인선(인천 구월중)
주제 13	무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향	이인선(인천 구월중)

주제 14	정의의 의미와 실질적 기준	한수혜(경기 하남중)
주제 15	정의로운 사회를 실현하기 위한 노력	한수혜(경기 하남중)
주제 16	문화의 특징과 다양한 문화	황인애(대전 덕명중)
주제 17	문화 변동의 양상	이정백(전북 한국마사고)
주제 18	문화 상대주의와 문화 성찰	이정백(전북 한국마사고)
주제 19	세계화의 문제점과 해결 방안	지현선(충북 의림여중)
주제 20	평화를 위한 국제 사회 행위 주체의 역할	지현선(충북 의림여중)
주제 21	남북 분단의 평화적 해결·통일의 필요성	황인애(대전 덕명중)
주제 22	동아시아 역사 갈등의 평화적 해결	김윤식(대구 대건중)
주제 23	세계의 인구 변화	김혜진(경북 도송중)
주제 24	인구 문제와 해결 방안	김혜진(경북 도송중)

어

I. 인간, 사회, 환경과 행복

2차시

행복에 대한 통합적 이해

- 활동명**
- ‘하브루타’를 활용한 배틀 토론하기
 - ‘비주얼 씽킹’으로 표현하고 ‘둘 가고 둘 남기’로 공유하기

■ 학습 목표

- 인간, 사회, 환경에 대한 통합적 관점을 이해할 수 있다.
- 통합적 시각에서 행복의 의미와 행복의 조건을 제시할 수 있다.

■ 핵심 역량

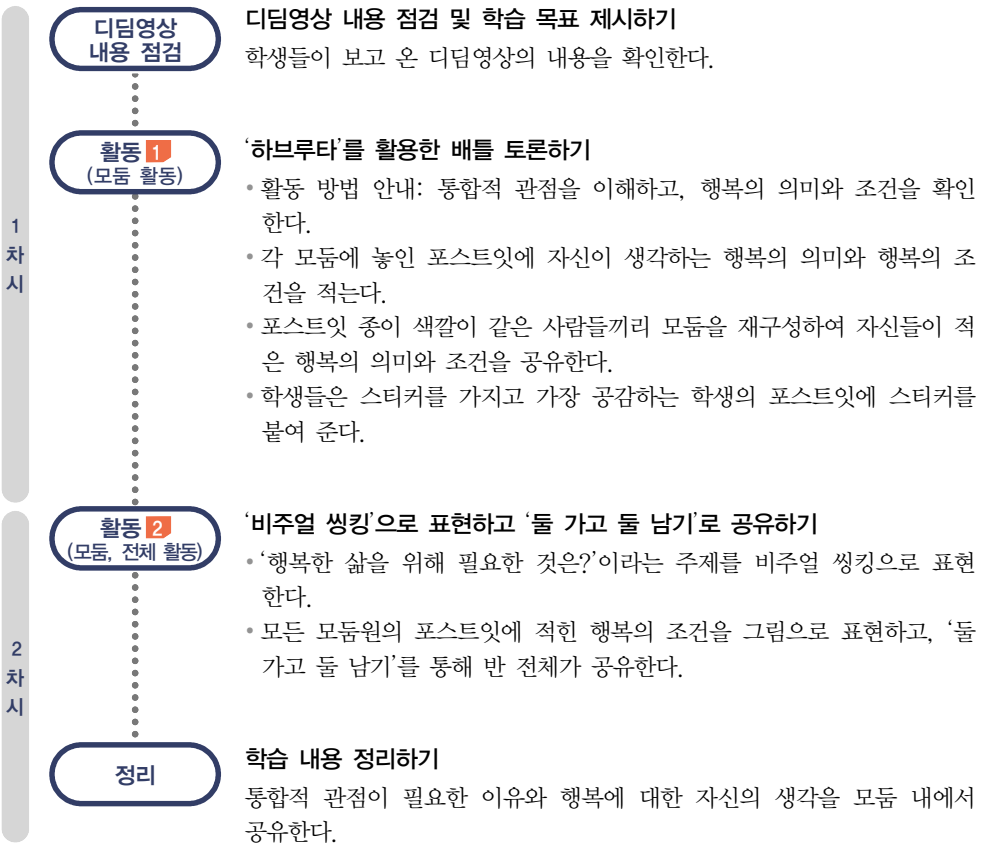
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

개인 나아가 사회, 국가에서 발생하는 문제를 해결하려면 통합적 관점에서 문제를 바라보는 것이 필요하다. 이 수업은 사회 문제를 통합적 관점에서 이해하고, 해결하는 자세를 기르도록 고안하였다. 삶의 목적인 행복에 관해 학생들이 통합적 관점에서 성찰할 기회가 될 것이다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- EBS 지식채널이나 각종 환경 관련 영상을 사전에 보고 오게 함으로써 행복에 대한 다양한 관점을 이해할 수 있다.
- 행복의 의미를 통합적 관점에서 분석할 수 있도록 시간을 충분히 제공한다.

1 통합적 관점

- (1) 시간적 관점: 어떤 현상이나 사건의 현재 모습이 있기까지의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것
- (2) 공간적 관점: 다양한 현상을 위치와 장소, 분포 양상과 형성 과정, 이동과 네트워크 등 공간적 맥락 속에서 살펴보는 것
- (3) 사회적 관점: 특정한 현상이나 문제가 나타나게 된 배경을 사회 구조 및 제도의 측면에서 분석하고 대안을 살펴보는 것

1 통합적 관점

- (4) 윤리적 관점: 인간의 행위가 도덕적 차원에서 인정받기 위한 기준을 탐색하고 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것
- (5) 통합적 관점: 구체적인 사회 현상을 시대적 배경과 맥락, 위치와 장소 및 네트워크 등의 공간적 맥락 사회 구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것

2 행복의 의미

- (1) 의미: 삶에서 충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태
- (2) 아리스토텔레스 '행복': "행복은 탁월성(덕)에 따르는 영혼의 활동이다. 탁월성(덕)에 따르는 행위들은 그 자체로 즐거울 것이다. 하지만 행복은 추가로 외적인 좋음 [친구, 용모 등] 또한 필요로 한다. 일정한 뒷받침이 없으면 고귀한 일을 행한다는 것은 불가능하거나 쉽지 않기 때문이다."

3 행복의 기준

- (1) 객관적 기준: 주거, 소득, 고용, 수명 등과 같이 행복의 외적인 영향력을 미치는 요소
- (2) 주관적 기준: 삶의 만족도나 개인의 스트레스 정도 등 내적인 영향력을 미치는 요소

4 행복의 조건

- (1) 질 높은 정주 환경
 - ① 깨끗한 자연환경(물, 대기 토양)
 - ② 인문 환경: 치안 서비스, 보건 및 위생 서비스, 학교 및 교육 서비스, 문화 서비스
- (2) 경제적 안정: 일정 수준의 소득 보장

4 행복의 조건

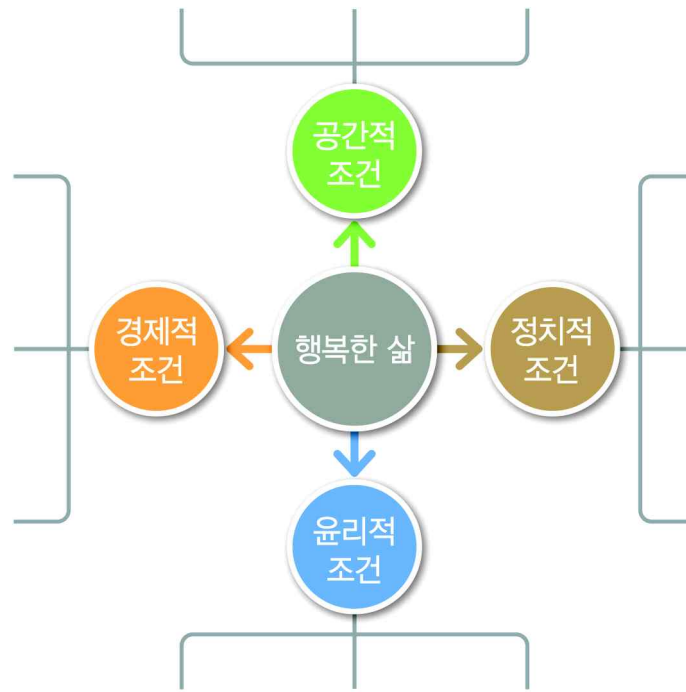
- (3) 민주주의 발전: 시민의 사회 참여 확대
- (4) 도덕적 실천: 바람직한 삶에 대한 성찰을 바탕으로 도덕적 규범과 가치에 대한 의식 수준의 향상

활동 1 '배틀 토론'으로 행복의 의미와 조건 이해하기

활동 목표	배틀 토론을 통해 행복의 의미와 조건을 통합적 관점에서 설명할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 포스트잇, 네임펜, 투명 테이프	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 4명을 한 모둠으로 구성하고, 모둠 활동지에 행복에 대한 모둠원들의 생각을 자유롭게(사회적, 시간적, 공간적, 윤리적) 작성한다. 모둠 활동지 ① 활용 ② 각 모둠원들은 색이 다른 포스트잇을 2장씩 가져간다. ③ 첫 번째 포스트잇에 자신의 행복에 대한 의미를 정의한다. ④ 두 번째 포스트잇에 자신의 행복에 가장 필요한 조건 한 가지를 작성하고 이유를 함께 적는다. ⑤ 첫 번째 포스트잇을 들고, 똑같은 포스트잇 색을 갖고 있는 다른 모둠원을 만나 같은 색을 갖고 있는 학생들끼리 포스트잇을 벽에 붙이고 자신의 생각을 발표한다. ⑥ 원 모둠으로 돌아와서 자신의 생각과 다른 모둠원의 생각을 비교하며 원 모둠에서 다시 공유한다. ⑦ 원 모둠에서는 두 번째 포스트잇(행복의 조건)을 갖고 모둠 내에서 배틀 토론을 진행한다. 각자 작성한 행복의 조건을 말하고, 어떤 조건이 더 필요한지 우선순위를 정한다. 	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 행복의 의미를 쓸 때 자신의 생각을 쓸 수 있도록 안내한다. • 포스트잇을 활용할 때 다양한 색의 포스트잇을 준비하면 모둠을 자연스럽게 재구성하여 의견을 공유할 수 있다. • 학생들이 자신의 생각만 옳다고 주장할 수 있으므로 사전에 통합적 관점에 대한 학생들의 다양한 사고를 수용할 수 있도록 안내한다.

활동 2 '비주얼 씩킹'으로 표현하고 '둘 가고 둘 남기'로 공유하기

활동 목표	비주얼 씩킹 활동을 통해 행복의 조건을 그림으로 표현해 보고 통합적 관점으로 이해할 수 있다.	
준비물	B4 용지, 네임펜, 색연필, 필기도구, 모둠 활동지 ②	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① '행복한 삶을 위해 필요한 것은?'이라는 주제를 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> - 비주얼 씩킹을 통해 행복의 의미와 행복한 삶의 조건을 그림으로 표현한다. - 행복에 대한 통합적 관점을 포함하여 그림을 그린다. 모둠 활동지 ② 활용 ② '둘 가고 둘 남기' 활동이 끝나면 전체적으로 다시 한 바퀴 돌려 공유하고 별점 평가를 하도록 한다(1분씩). ③ 비주얼 씩킹으로 공부한 내용을 정리하고 활동지 아래 질문 만들기 칸에 핵심 질문을 만들어 적는다. ④ 질문을 먼저 작성한 모둠은 서로 교환하여 문제를 푼다. ⑤ 수업 활동에 대한 자기 평가 및 동료 평가를 진행한다. 	<p>◆ 둘 가고 둘 남기</p> <p>모둠원이 4명일 경우, 2명의 모둠원은 계속 남아 있고 나머지 2명의 모둠원이 다른 모둠으로 계속 이동하면서 이야기하는 활동을 말한다.</p>



비주얼 씹킹으로 토론 내용 정리하기

소속

___학년 ___반

모둠명

1 모둠 내 배틀 토론의 내용을 비주얼 씹킹으로 정리해 봅시다.

2 지금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 핵심 질문을 만들어 봅시다.

①

②

③

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 모둠 활동 평가하기

1. 행복의 의미와 조건을 비주얼 씽킹으로 가장 잘 나타낸 모둠은?

2. 그렇게 생각한 이유는 무엇입니까?

5. 매우 그렇다. 4. 대체로 그렇다. 3. 그렇다. 2. 별로 그렇지 않다. 1. 전혀 그렇지 않다.

평가 항목	평가 내용	점수				
		5	4	3	2	1
자기 평가, 동료 평가	내가 속한 모듬은 각자 자신의 역할에 충실하였다.					
	우리 모듬의 모든 구성원은 활동지의 문제를 해결하는 동안 활발하게 의사소통하며 협력하였다.					
	모두의 생각과 의견을 존중하고 경청하였으며, 의견이 서로 다를 때 싸우지 않고 대화를 통해 해결하였다.					
	학습한 내용을 비주얼 씽킹으로 정리를 잘하였다.					
	활동지를 해결하는 과정에서 행복에 대한 인식이 더욱 새로워졌다.					
참여도	마인드맵 활동과 ‘돌 가고 돌 남기’ 활동에 적극 참여하였다.					
	모듬 과제를 해결하는 과정에서 의견을 적극 제시하여 모듬에 이바지하였다.					
	행복의 통합적 시각에 대한 생각을 적극 제시하였다.					

② 수업에서 배운 점, 느낀 점, 실천할 점

배운 점	
느낀 점	
실천할 점	

02

행복한 삶을 실현하기 위한 조건

- 활동명**
- '이미지로 생각하기 & 이야기 쓰기' 활동으로 행복의 의미 음미하기
 - '나는 누구일까요?' 활동으로 다양한 행복의 기준 알기
 - '창문 열기 & 서열 정하기' 활동으로 행복의 조건 제시하기

■ 학습 목표

- '꽃들에게 희망을'을 통해 진정한 의미의 행복을 내면화할 수 있다.
- 행복한 삶을 위해 필요한 조건에 대해서 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

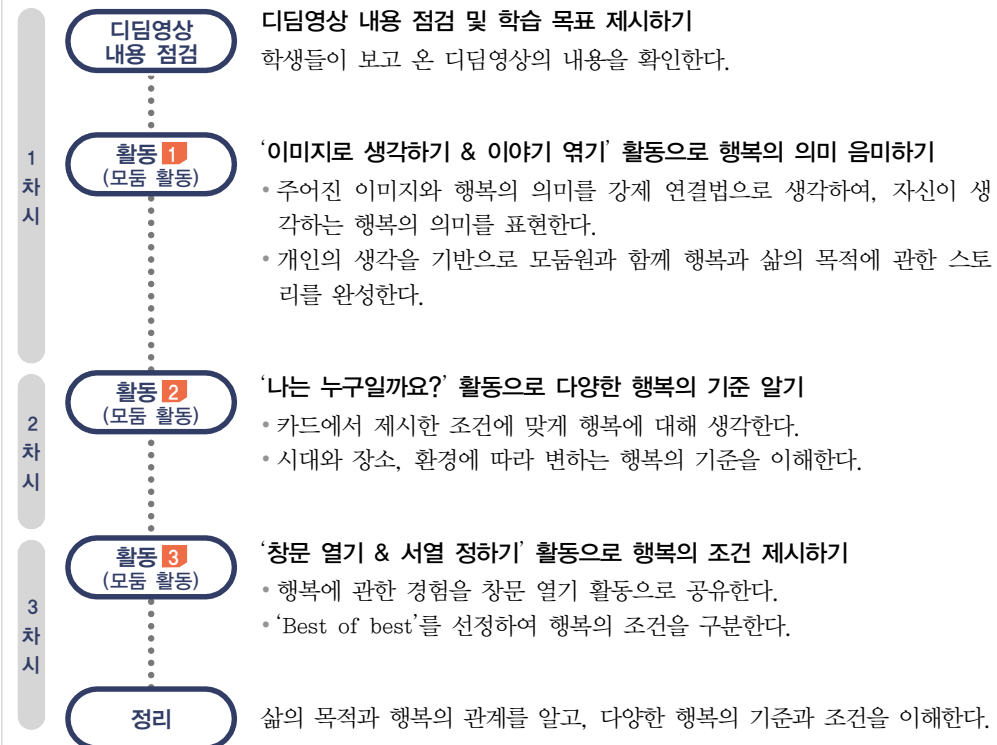
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

창의성을 기반으로 한 '이미지로 생각하기 & 이야기 쓰기' 활동으로 자신이 생각하는 행복의 의미를 다시금 되새기며 진정한 의미의 행복을 내면화할 수 있다. 또한 '서열 정하기' 활동을 통해 다른 사람의 의견을 경청하고, 자신의 의견을 설득력 있게 제시하여 의사소통 능력, 협업 능력, 비판 의식(4C-skill)을 기르고 자신의 행복한 삶을 위해 필요한 것에 대해 진지하게 성찰해 볼 수 있다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 이미지로 이야기 쓰기 및 스토리 쓰기 활동은 창의성을 기반으로 하는 만큼 정답이 없다. 다양한 시각에서 만들어지는 행복 이야기 모두의 가치를 인정해 주면 더욱 활발한 참여가 이루어진다.
- '나는 누구일까요?' 활동에서 첨부된 자료는 교과서에 제시된 내용과 보편적인 인물을 선정하여 제시하였으나, 지역적 특색과 시대적 상황을 고려하여, 우리와 직접적으로 연관되어 있는 인물, 역사적·사회적 이슈와 관련된 인물로 새로 제작하여 진행하면 더욱 효과적이다.

1 인생에서 가장 중요하게 생각하는 것은?

구분	응답(%)
내가 잘하고 좋아하는 일을 하는 것	48.7
화목한 가정을 이루는 것	30.6
돈을 많이 버는 것	8.9
건강하게 사는 것	5.1
사회 발전에 이바지하는 것	1.8
남을 위해 봉사하는 것	1.7
명예를 얻는 것	1.6
종교 생활을 잘하는 것	1.4
기타	0.2

(교육부·한국 직업 능력 개발원, 2015)

2 행복의 의미와 기준

- (1) 행복의 의미: 삶에서 충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태
- (2) 행복의 공통적 조건
 - 기본적인 욕구 충족을 위한 것: 의식주
 - 신체적 건강, 정신적 건강, 친밀한 인간관계 등
- (3) 행복의 기준의 특징
 - 각 지역의 경제적·사회적·정치적 여건에 따라 요구되는 행복의 기준은 다양함

3 진정한 행복은 어떻게 실현되는가?

- (1) 객관적 기준
 - 주거, 소득, 고용, 수명 등
- (2) 주관적 기준
 - 삶의 만족도나 삶에 대한 행복감
 - 더 나은 삶의 지수, 국민 삶의 질 지표
- (3) 진정한 행복은?
 - 행복의 다양한 기준을 통합적으로 충족하여 삶의 질 전체가 높아질 때 실현됨

4 행복한 삶을 위한 조건

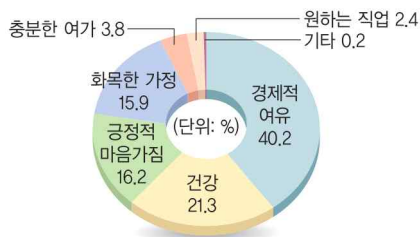
- (1) 질 높은 정주 환경: 행복한 삶과 질 높은 정주 환경은 무슨 관련이 있을까?

내가 사는 곳은 비가 오면 강물이 넘치고 집이 물에 잠긴다. 바닥에는 냄새나는 녹색 물이 고여 있어 지나다닐 곳이 없다. 4살짜리 아이는 기관지염과 말라리아에 걸렸고, 이제는 티푸스까지 걸렸다. 의사는 아이에게 끓인 물을 먹고 물이 고여 있는 곳에 가지 못하게 하라고 말했다. 잘 보살피지 않으면 아이를 잃게 될 것이라고 했다.

- 마이크 데이비스, 『슬럼, 지구를 뒤덮다』 -

4 행복한 삶을 위한 조건

- (2) 경제적 안정: 사람들이 경제적 안정을 행복의 가장 중요한 조건으로 꼽은 까닭은 무엇일까?



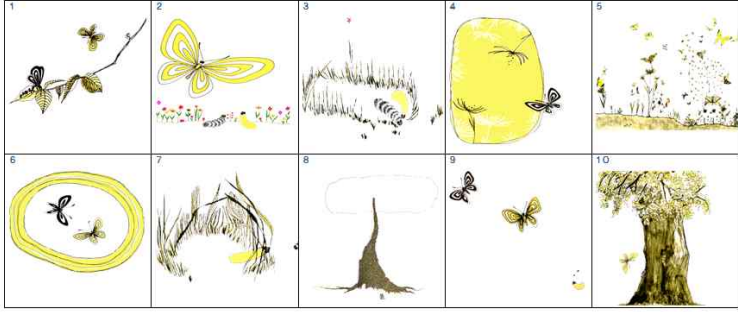
4 행복한 삶을 위한 조건

- (3) 민주주의의 발전: 민주 국가일수록 시민의 인권이 존중되고, 시민 각자가 원하는 삶의 방식을 자유롭게 추구할 수 있기 때문
- (4) 도덕적 실천: 남을 돕는 도덕적 실천을 하는 이유는 무엇일까?

..... 정 씨가 봉사에 나서게 된 이유는 간단하다. 남을 위해 행동하면 그만큼 자신이 행복해진다는 사실을 깨달았기 때문이다.

- 『기호일보』, 2016. 7. 4. -

활동 1 '이미지로 생각하기 & 이야기 엮기' 활동으로 행복의 의미 음미하기

<p>활동 목표</p>	<p>진정한 행복이란 무엇인지 생각해 보고, 삶의 목적 설정과 행복의 의미를 내면화할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>개별 활동지 ①, '꽃들에게 희망을' 삽화 이미지 카드</p>
<p>수업 활동</p>	<p>① 모둠별로 '꽃들에게 희망을' 삽화 이미지 카드를 1세트씩(8장) 배부한다.</p> <p>예시</p>  <p>② 모둠별로 편안한 분위기 속에서 여러 장의 이미지를 보며, '삶의 목적'과 '행복'이라는 주제로 이야기를 만든다.</p> <p>- 1단계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이미지 카드를 뒤집어 놓고 잘 섞은 후, 8장의 이미지 카드를 개인별 2장씩 골라 나누어 갖는다. • 순서를 정하여 한 장씩 내려놓으며, '행복이란 무엇인지?' 또는 '삶의 목적이 중요한 이유?'에 대한 자신의 생각을 이미지에 강제 결합하여 (이미지에 비유하여) 설명하며 내려놓는다. <p>- 2단계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다시 이미지 카드를 섞어 뒤집어 놓고, 2장씩 나누어 갖은 후, 이번에는 '행복한 삶'이라는 주제로 이야기가 완성되도록 순서대로 한 장씩 내려놓으며 스토리를 이어간다. <p>③ 모둠원들과 협력하여 이야기가 완성되면, 이미지 카드를 학습지에 순서대로 부착하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 중심으로 정리한다.</p> <p>- 학습지 정리는 개인별로 하며, 전체적인 스토리는 모둠에서 결정한 대로 하되 개인적 글쓰기 능력을 발휘하여 풍성한 이야기가 되도록 덧붙일 수 있다. 개별 활동지 ① 활용</p> <p>④ 개인 학습지 정리가 완료되면 다른 모둠원들에게 자신이 만든 이야기를 소개하기 위해 1:1 이야기하기 활동으로 공유한다.</p> <p>⑤ 이야기를 주고받은 친구들끼리 서로 확인(사인)해 주는 과정을 넣어 성취감을 높여 준다.</p> <p>⑥ 되도록 많은 친구들을 만나 다양한 이야기를 많이 주고받을 수 있도록 한다.</p> <p>⑦ 삶의 목적과 행복의 관계를 다양한 이야기로 공유하였다면 '꽃들에게 희망을' 원래 이야기를 함께 시청한다. goo.gl/53PEKz</p>

활동 Tip

- 단계별 활동 방법은 모둠 내에서 변형하여 운영하여도 좋다. 선생님이 정해 준 기본 틀에만 얽매이지 말고 다양한 틀을 만들어 여러 단계로 활동할 수 있도록 권장한다.
- 이미지 카드를 만들 때, 라벨지에 출력하여 스티커로 만들면 학습지에 붙이기 편리하다.
- 1:1 이야기 활동은 확보된 시간이 많으면 많은 친구와 만날 수 있도록 한다. 같은 이야기도 표현하는 사람에 따라 다르게 전달되기도 한다는 것을 경험할 수 있는 좋은 기회이다. 같은 이야기가 전달자로 하여금 달라지기도 한다는 것을 느낄 수 있다.

1:1 이야기하기

- 다른 모둠에 있는 친구들과 의견을 공유하기 위해 자유롭게 여러 사람을 만나 자신의 의견을 주고 받는 활동을 말한다.

활동 2 '나는 누구일까요?' 활동으로 다양한 행복의 기준 알기

활동 목표	시대와 조건에 따라 다양하게 표현한 행복의 조건을 보고, 행복의 다양한 기준을 제시할 수 있다.					
준비물	'나는 누구일까요?', '나는 어떨 때 행복한가요?' 카드(활동 자료①, ②), 사인펜					
수업 활동	<p>① 카드를 모둠별로 한 세트씩 배부한다. 활동 자료①, ② 활용</p> <p>② 모둠원 수에 맞게 1/N 하여 나누어 가진 후, 개인별 활동으로 카드 내용에 맞는 사람이 누구일지 추측하여 적는다.</p> <p>예</p> <table border="1" data-bbox="389 532 1055 744"> <tr> <td data-bbox="389 532 714 627">배불리 먹을 수 있을 때 제일 행복해요.</td> <td data-bbox="730 532 1055 627">배불리 먹을 수 있을 때 제일 행복해요.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 627 714 744">나는 누구일까요? 아프리카 남민 조건 1. 동보아 중 부모가 없다. 조건 2. 국가가 국민을 보호하지 않는다.</td> <td data-bbox="730 627 1055 744">나는 누구일까요? 조선 시대 청민 조건 1. 신분 제도가 있다. 조건 2. 빈부의 격차가 심하다.</td> </tr> </table> <p>③ 개인별로 완성된 카드 내용을 '돌아가며 말하기' 활동을 통해 공유하며, 모둠원들의 의견을 모아 내용을 더욱 풍성하게 완성한다. 카드 뒷면을 이용하여 추가 조건을 더 늘려도 좋다.</p> <p>④ '둘 가고 둘 남기'를 통해 다른 모둠의 활동 내용을 공유한다. 다른 모둠의 내용을 공유하며 창의적이고 우수한 내용에는 '스티커 투표'를 통해 칭찬하고, 친구들의 의견에 덧붙일 내용이 생각나면 첨삭하여 준다. 첨삭 활동 시에는 원래 모둠 활동에 사용했던 색깔과 다른 색깔의 펜을 이용하여 피드백할 수 있도록 한다.</p> <p>⑤ 반 전체 공유를 통해 행복의 기준이 시대와 지역, 환경에 따라 다양하게 나타나는 특징을 인지한다.</p>	배불리 먹을 수 있을 때 제일 행복해요.	배불리 먹을 수 있을 때 제일 행복해요.	나는 누구일까요? 아프리카 남민 조건 1. 동보아 중 부모가 없다. 조건 2. 국가가 국민을 보호하지 않는다.	나는 누구일까요? 조선 시대 청민 조건 1. 신분 제도가 있다. 조건 2. 빈부의 격차가 심하다.	<p>◆ 돌아가며 말하기 모둠별로 한 명씩 시계 방향으로 돌아가면서 발표하는 활동을 말한다.</p> <p>◆ 스티커 투표 가장 좋다고 생각하는 의견에 스티커를 붙여 동의를 표시하는 의견 제시 활동</p>
배불리 먹을 수 있을 때 제일 행복해요.	배불리 먹을 수 있을 때 제일 행복해요.					
나는 누구일까요? 아프리카 남민 조건 1. 동보아 중 부모가 없다. 조건 2. 국가가 국민을 보호하지 않는다.	나는 누구일까요? 조선 시대 청민 조건 1. 신분 제도가 있다. 조건 2. 빈부의 격차가 심하다.					



활동 3 '창문 열기 & 서열 정하기' 활동으로 행복의 조건 제시하기

활동 목표	내 삶과 관련된 행복을 분석할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ②, 사인펜, 포스트잇	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 네 명씩 한 모둠을 만들고, '창문 열기' 활동을 위한 활동지를 한 장씩 나누어 준다. 모둠 활동지 ② 활용 1구역에 '행복했던 순간', 2구역에 '행복해지기 위해 하고 있는 것', 3구역에 '행복해지기 위해 필요한 것', 4구역에 '행복해지기 위해 해야 할 일'이라고 작게 적는다. 각자 쓴 내용이 구분되도록 색이 다른 펜을 사용하도록 한다. 책상의 가운데에 모둠 활동지를 두고 동시에 브레인 라이팅을 시작한다. 한 사람당 한 구역에 자신의 생각을 적는다. 1분(또는 30초) 후 학습지를 90도 돌린다. 자신의 앞으로 온 새로운 영역에 나의 생각을 적는다. 1분 후 학습지를 90도를 돌린다. 이 과정을 계속 반복한다. 많은 의견이 표현되어 어려움을 느끼기 시작할 때 중단한다. 모둠 활동지를 보며, 각 영역별 가장 많이 나온 의견과 주목할 만한 내용에 동그라미[10개 이상]를 치며 모둠원 전체와 공유한다. 동그라미 치며 내용을 공유할 때는 친구들의 행복의 특징을 분석하도록 조언한다. 6번 활동에서 동그라미 친 10개의 항목을 포스트잇에 적는다. 1항목 당 1장의 포스트잇에 적도록 한다. 	<p>◆ 창문 열기 책상에 둘러앉아 각 영역에 해당하는 자신의 생각을 동시다발적으로 적으며 브레인스토밍을 하는 활동이다.</p> <p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 1분 정도 짧은 시간에 떠오른 내용을 적게 한다. 심사숙고 못지않게 제일 먼저 떠오른 생각이 자신의 삶을 반영한 것일 수 있다. 시간이 짧은 만큼 다른 친구가 쓴 내용은 신경 쓰지 말고 오로지 자신의 생각을 적는다. 겹치는 의견도 많이 나올 수 있으며, 미리 적혀 있는 내용에 동의하면 한 번 더 써도 좋다.

활동 4 행복한 삶을 위한 조건 알기

활동 목표	행복을 위해 필요한 조건을 알고, 우선순위를 정할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ③, 행복 항목이 적힌 포스트잇(활동 ③의 결과물), 필기도구	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 활동 ③을 통해 모은 행복 항목 10개를 칠판에 붙여 유목화한다. <ul style="list-style-type: none"> 예 8 모둠일 경우 총 80장의 행복 항목이 모아진다. → 유목화하면 가장 많은 의견이 무엇인지 알 수 있다. 유목화한 후 가장 많은 의견 10개를 선정하여 '우리 반 행복 Best'를 결정한다. '우리 반 행복 Best' 10개의 행복 항목을 10장의 포스트잇에 적는다. 브레인스토밍 활동을 통해 모둠별로 포스트잇에 적힌 10개의 항목을 '더 중요한 것과 덜 중요한 것'의 순위를 정해 본다. 모둠 활동지 ③ 활용 <ul style="list-style-type: none"> 10개중 개인별로 가장 중요하게 생각하는 행복 항목을 고른다. 자신이 선정한 항목이 높은 순위를 얻을 수 있도록 다른 모둠원을 설득한다. "왜 그 항목이 더 중요해?", "아~ 그렇구나!"라고 묻고 대답하는 과정을 반복하며 친구들의 생각을 공유한다. 꼭 모든 항목의 서열을 정하려고 하지 말고, 중요도가 비슷하면 같은 순위를 가질 수도 있다고 안내해 주면 더 효과적이다. 10개로 행복의 조건을 결정하는 부분에서 힘들면 행복의 조건을 종류는 더 늘려도 좋다. 4번 활동을 반복하며 10개 항목의 우선순위를 모두 결정한다. '둘 가고 둘 남기' 활동을 통해 다른 모둠 친구들에게 순위가 결정된 과정을 소개하고 결과물을 공유한다. 공유 활동을 통해 생각이 바뀐 경우는 자신의 모둠으로 돌아와 모둠원과의 협의로 순위를 변경해 본다. 행복 항목을 교과서에 제시된 '행복의 조건'을 기준으로 분류해 본다. <ul style="list-style-type: none"> 예 주거 환경 	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 순위 결정 시 자신이 선택한 항목이 무조건 높은 순위를 얻기 위해 억지를 쓰기보다 대화의 기술을 발휘하여 상대를 설득하는 것이 중요함을 강조한다. 순위를 정하게 하는 이유는 그 항목이 꼭 필요한지를 검증하기 위한 활동이므로 순위에 집착하지 말고 행복을 위해 필요한 조건이 무엇인지에 대한 성찰이 이루어질 수 있도록 한다. 친구의 주장 내용이 합리적이면 억지를 들어 동의 표시를 할 수 있도록 팁을 주어도 좋다. 정답이 없는 열린 토론 활동이므로 의사소통 능력을 키울 수 있는 기회임을 전달한다.

활동 자료 ① '나는 누구일까요?' 카드

◆모든 활동 시 컬러로 출력하여 사용하세요. 카드 개수를 더 늘려도 좋습니다.

배불리 먹을 수 있을 때
제일 행복해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

가족들과 저녁을 함께 먹으며
휴가 계획을 세울 때 행복해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

핸드폰을 사면 행복해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

매일 출근할 수 있는 직장이 있다면
행복해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

자식들이 전화하여 나의 건강을
챙겨줄 때 행복해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

여자가 올림픽에 출전할 수 있으면
행복해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

총소리가 나지 않고, 다치는 사람이 없으면 행복해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

20살에 결혼하여
내 집 장만하고 아들 낳고 살고
있어 행복해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

일하지 않고, 학교에 다니며 공부할
수 있으면 행복해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

정치적 자유가 실현된다면 행복해질
것 같아요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

신의 선택을 받아 천국에
갈 때 제일 행복하다 생각해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

모든 국민이 자유롭고 평등해져야
행복해요.

나는 누구일까요? _____
조건 1.
조건 2.

활동 자료 ②

‘나는 어떨 때 행복한가요?’ 카드

◆ 모둠 활동 시 컬러로 출력하여 사용하세요. 카드 개수를 더 늘려도 좋습니다.

	<p>나는 이럴 때 행복해요.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<p>나는 이럴 때 행복해요.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>나는 이럴 때 행복해요.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<p>나는 이럴 때 행복해요.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>나는 이럴 때 행복해요.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<p>나는 이럴 때 행복해요.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>나는 이럴 때 행복해요.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<p>나는 이럴 때 행복해요.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

이미지 엮기로 행복 음미하기

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

1 모둠에서 만든 행복 이야기를 순서대로 정리해 봅시다.

이곳에 이미지 스티커를 붙이세요.

이

이곳에 스토리를 적으세요.

2 내 이야기를 경청해 준 친구의 이름을 적어 봅시다.

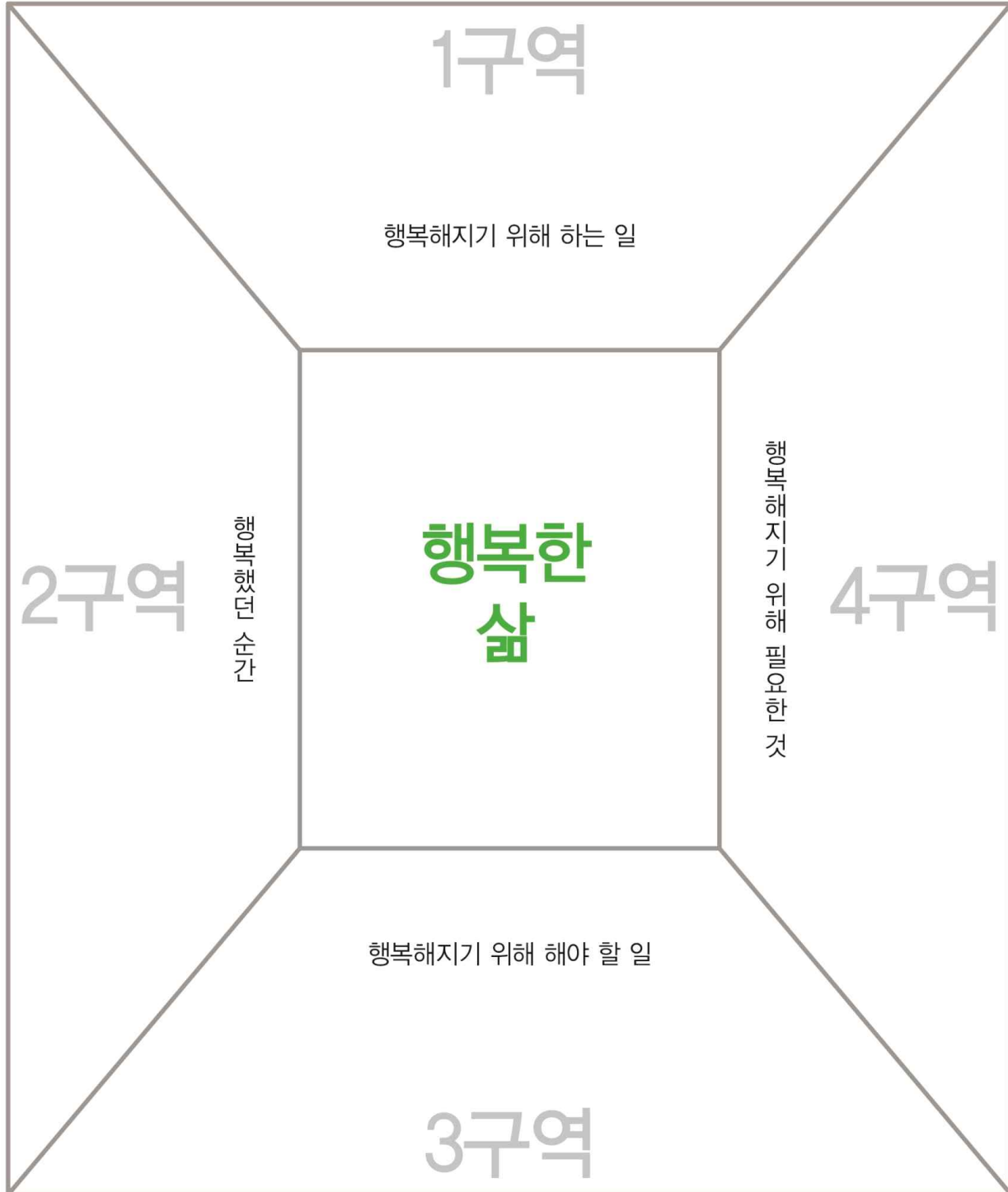
--	--	--	--	--

브레인 라이팅으로 행복한 삶의 조건 탐색하기

소속

____학년 ____반


모둠명



모둠 활동지 ③

Best of best - 행복 항목 순위 정하기

- ◆ 활동 ③의 창문 열기 활동에서 나온 결과물(포스트잇)을 아래 활동지에 붙여서 활동합니다.
- ◆ 토론 활동 과정 중에 대화와 설득을 통해 순위가 바뀔 때마다 수시로 띄었다 붙었다를 반복하면 흥미가 더해집니다.

순위	항 목	이 유
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 수업에서 배운 점, 느낀 점, 실천할 점

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	행복의 의미와 삶의 목적 설정과 관계를 말할 수 있는가?			
	행복을 위한 조건을 다양한 기준에 맞게 구분할 수 있는가?			
활동 참여도 [역량 중심 평가]	수업의 규칙을 준수하였으며, 모둠 활동의 순서에 맞게 적극적으로 참여하였는가?			
	의사소통 능력을 발휘하여 설득력 있게 대화하였는가?			
	상대방의 의견을 경청하며, 존중하는 태도를 보였는가?			

③ 모둠[동료 상호] 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

03

자연환경과 인간 생활

활동명 '자연환경과 인간 생활'에 관한 미니북 만들기

■ 학습 목표

자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

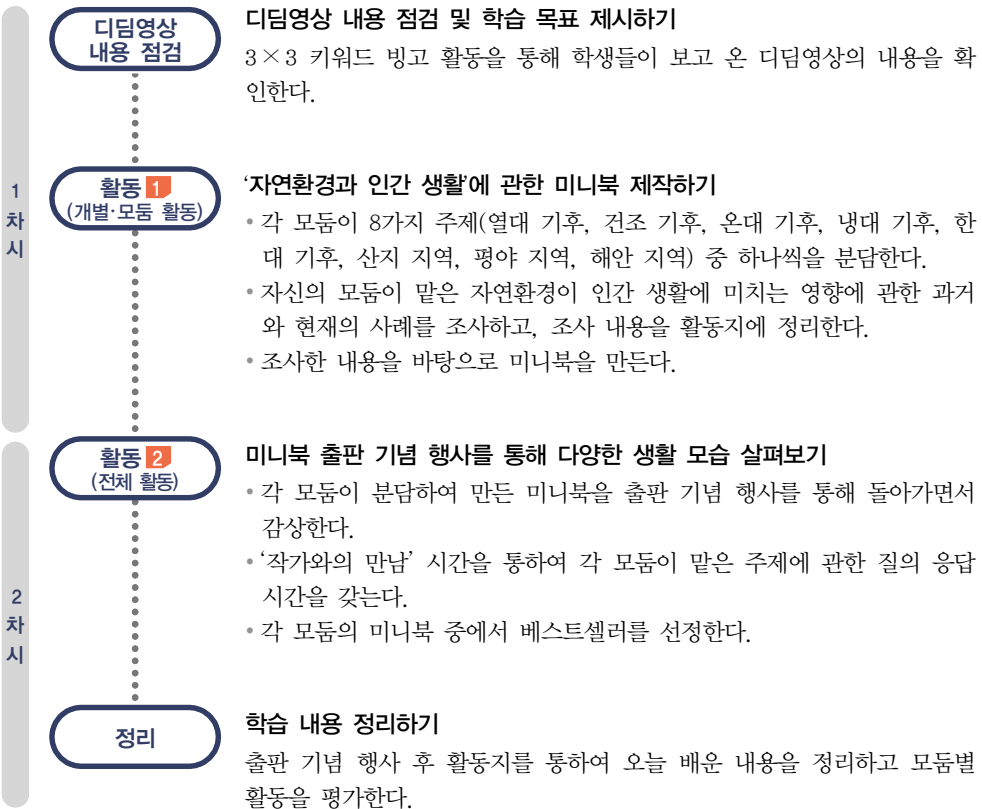
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

'자연환경과 인간 생활'이라는 주제의 핵심은 자연환경이 인간 생활에 어떠한 영향을 미쳤는지 아는 것이다. 학생들이 한 번에 모든 내용을 정리하기엔 어렵고, 설령 한다고 할지라도 진도의 문제 등 많은 어려움이 있다. 미니북을 제작하는 활동을 통하여 학생들은 자신이 맡은 부분에 대해서는 자연환경이 인간 생활에 끼치는 영향에 대해서만큼은 전문가가 될 수 있다. 또한 다른 학생들이 제작한 미니북을 감상하고 그 내용을 질의·응답하는 활동을 통하여 해당 주제에 관한 내용이 좀 더 의미 있게 다가올 수 있을 것이다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기

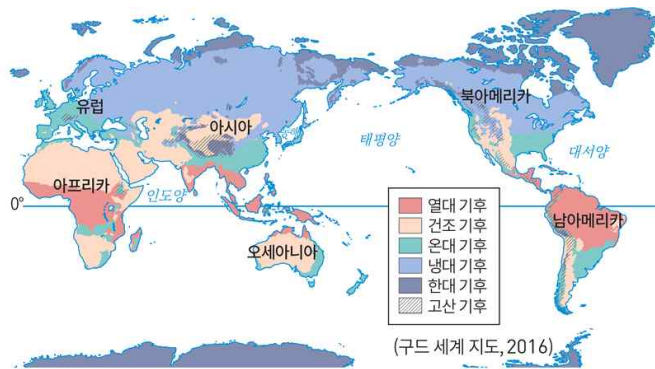


선생님을 위한 꿀팁

- 학생들이 디딤영상을 보고 왔다고 해도 그 내용을 잊어버리는 경우가 대부분이다. 따라서 다시 한번 학습 내용을 훑어보는 차원에서 수업 활동 도입 전 교과서(혹은 학습지)를 보고 3X3 키워드 빙고 활동을 하면 수업 전 동기 유발 및 전시 학습 확인에 매우 유용하다.
- 미니북 제작 및 출판 기념 행사 활동은 이번 주제뿐만 아니라, 하나의 주제 안에 여러 내용이 구분되어 있는 경우에 매우 유용하다. 각 문화권의 특징을 구분하는 내용이라든지 각 지형의 특징과 같은 내용 등을 학습할 때도 활용할 수 있다. 차시가 끝난 후에 미니북을 다 건너 학생 개인에게 보관하게 하는 것보다는 일주일 정도 교실 한편에 전시해 놓으면 학생들이 쉬는 시간, 점심시간 등을 이용하여 미니북을 감상하면서 학습 내용을 자연스럽게 복습할 수 있다.

1 세계의 기후 지역

- (1) 기후: 일정한 지역에서 장기간에 걸쳐 나타나는 대기의 평균적인 상태 → 위도, 해발 고도, 수륙 분포 등의 영향으로 지역 차 발생
- (2) 세계 기후 지역의 분포
 - ① 일반적으로 저위도에서 고위도로 가면서 열대 기후 - 건조 기후 - 온대 기후 - 냉대 기후 - 한대 기후가 나타남
 - ② 기후 특성에 따라 주민 생활, 산업 활동 등 인간의 생활 모습이 달라짐



2 세계 기후 지역의 주민 생활

- (1) 열대 기후: 연중 고온 다습한 기후 → 얇고 간편한 옷, 개방적 가옥 구조(고상 가옥), 튀긴 음식과 향신료 이용, 이동식 경작 및 플랜테이션 발달
- (2) 건조 기후: 연중 강수량이 적은 기후 → 온몸을 감싸는 헐렁한 옷, 흙집이나 이동식 가옥, 유목 및 오아시스 농업 발달
- (3) 온대 기후: 농경과 인간 생활에 유리한 기후 → 높은 인구 밀도, 계절에 따라 달라지는 옷, 다양한 농축산물 생산

2 세계 기후 지역의 주민 생활

- (4) 냉대 기후: 춥고 긴 겨울 → 인간 생활에 불리, 폐쇄적인 가옥 구조(통나무집), 서늘한 기후에서도 자라는 밀·잡곡 등 경작 가능
- (5) 한대 기후: 겨울이 길고 몹시 추운 기후 → 인간이 거주에 불리, 동물의 가죽으로 만든 옷과 가옥 발달, 수렵 생활과 순록 유목

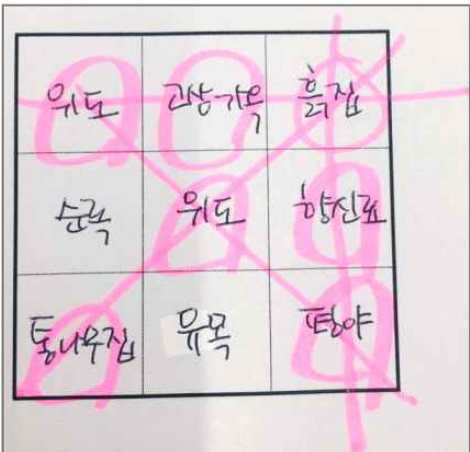
3 세계 여러 지형의 주민 생활

- (1) 지형이 우리 생활에 미치는 영향: 지구상의 다양한 지형은 인간의 거주 공간과 생활 양식에 영향을 미침
- (2) 여러 지역의 주민 생활
 - ① 산지 지역: 해발 고도가 높고 경사가 급해 인간 생활에 불리 → 임업, 가축 사육, 밭농사, 관광 산업 발달

3 세계 여러 지형의 주민 생활

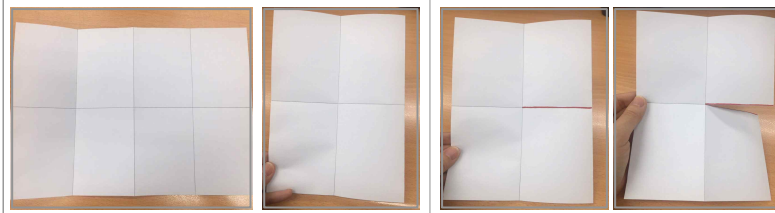
- ② 평야 지역: 지표면이 평탄하여 인간 생활과 농경에 유리 → 도시 발달, 경제 활동이 주로 이루어지는 공간
- ③ 해안 지역: 육지와 바다 모두 이용 가능 → 어업과 양식업, 관광 산업 발달, 항구와 산업 단지 조성

3X3 키워드 빙고 활동으로 디딤영상 내용 복습하기

활동 목표	3X3 키워드 빙고 활동을 통해 단원의 핵심 단어를 찾을 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ①, 교과서, 필기 도구	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 개별 활동지와 교과서, 필기 도구를 준비한다. 개별 활동지 ① 활용 ② 3분 동안 디딤영상에서 선생님이 중요하게 다룬 핵심 단어를 교과서에서 9 가지를 찾아 빙고판에 적는다. ③ 선생님이 불러 주는 핵심 단어를 듣고 일치하면 빙고 칸에 체크한다. ④ 4줄 빙고 이상이 나오면 보상한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>학생들은 핵심 단어가 무엇인지조차 어려워하는 경향이 있다. 핵심 단어를 '이 단원의 내용을 누군가에게 설명한다고 가정할 때 절대 빠지면 안 되는 단어'라고 설명해 주면 학생들이 쉽게 이해하고 단어를 찾을 수 있다.</p>
	<p>예시</p> 	<p>활동 Tip</p> <p>교사가 불러 주는 핵심 단어의 개수는 9개 이상이지만 하면 된다. 그러나 9개보다는 그 이상으로 불러 준 후 대부분 학생이 4줄 빙고가 나올 수 있게 하면 수업 도입 시 학생들에게 성취감을 줄 수 있다.</p>

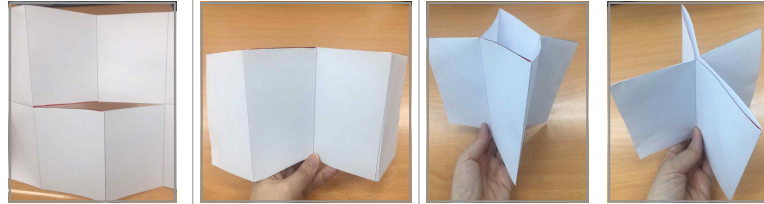
활동 1 '자연환경과 인간 생활'에 관한 미니북 제작하기

활동 목표	미니북 제작 활동을 통해 자신이 맡은 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ①, A4 용지(개인당 1장), 각종 그림 및 사진 자료, 필기 도구, 색연필 세트, 사인펜 세트, 풀, 가위	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 한 반 30명을 기준으로 하여 기후팀(3명 모둠 5개), 지형팀(5명 모둠 3개)을 편성한다. ② 기후팀 내 5개의 모둠과 지형팀 내 3개의 모둠이 각각 하나의 주제를 선택한다. (기후팀 주제: 열대 기후, 건조 기후, 온대 기후, 냉대 기후, 한대 기후 / 지형팀 주제: 산지 지역, 평야 지역, 해안 지역) ③ 모둠원끼리 상의하여 자신의 모둠이 맡은 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하고, 활동지에 정리한다. 	<p>개별 활동지 ① 활용</p>
	<ol style="list-style-type: none"> ④ ③의 활동 후 기후팀(1모둠당 3명)은 '의', '식', '주' 중 미니북에 표현할 내용을 한 사람이 1개씩 선택한다. 지형팀(1모둠당 5명)은 '특징'과 '최근 이용 사례' 중 미니북에 표현할 내용을 두 세 사람이 1개씩 선택한다. ⑤ 한 사람당 1개의 미니북을 접는다. 미니북을 접는 방법은 아래와 같다. 	



▲ 선모양대로 8등분으로 접은 후, 다시 펴서 반으로 접는다.

▲ 빨간 선 부분을 자른다.



▲ 펼치면 이런 모양

▲ 반으로 접는다.

▲ 가운데를 벌리면서 양쪽을 밀어 넣으면 끝!

- ⑥ 미니북에 자신이 담당할 내용을 자유롭게 표현하되, 앞 표지와 뒷 표지는 비워 둔다.
- ⑦ 미니북 제작이 완료되면 기후팀은 의-식-주 순으로, 지형팀은 특징-최근 이용 사례 순으로 각자 완성한 미니북을 하나로 붙인다.
- ⑧ 모둠별로 하나로 완성된 미니북의 가장 앞장에 창의적으로 생각한 미니북의 제목과 저자(모둠원 이름)를 적는다. 뒷장에는 가격을 적는다.

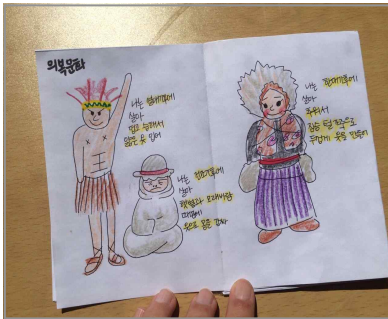
예시



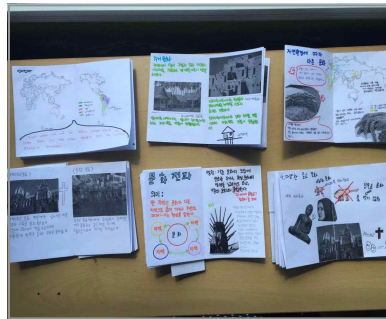
▲ 수업 활동 모습



▲ 미니북 내용



▲ 미니북 내용



▲ 완성된 미니북

활동 Tip

미니북을 접는 방법을 디딤영상으로 제공해 주면 좋다. 유튜브에 '미니북 만들기'라고 검색하면 다양한 미니북 제작 영상이 나온다.

활동 Tip

미니북에 자신이 맡은 내용을 자유롭게 표현하게 할 때 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 미리 교사가 각종 그림 및 사진 자료들을 출력해 나누어 주거나, 학생들에게 미리 출력해 오게 하면 좋다. 그림 및 사진 자료를 사용하지 않고 비주얼씹킹이나 그림 자료로 표현하게 할 수도 있다.

활동 2 미니북 출판 기념 행사를 통해 다양한 생활 모습 살펴보기

활동 목표	미니북 출판 기념 행사 활동을 통해 미니북 내용을 공유하고 설명할 수 있다.
준비물	모둠별로 제작한 미니북, 스티커, 개별 활동지 ②

① 모둠 내에서 모둠 활동을 가장 열심히 한 친구를 대표 저자로 하여 출판 기념 사진을 찍는다.

② 모든 모둠(기후 6모둠, 지형 3모둠)이 모여 순서를 정한다.

③ 교실 앞에 9명이 일렬로 앉을 수 있게 책상을 배치한 후, 1~3모둠이 자신들이 제작한 미니북을 책상 위에 진열한다. 나머지 모둠은 자유롭게 미니북을 감상하고 3분간 미니북의 내용에 대해 질의응답하는 ‘작가와의 만남’ 시간을 갖는다.



▲ 수업 활동 모습



▲ 수업 활동 모습

④ 마지막 모둠까지 ③ 활동을 끝낸 후 1사람당 2개의 스티커를 배부하고, 가장 완성도가 높다고 생각하는 미니북에 투표한다.

⑤ 가장 많이 득표한 미니북을 베스트셀러로 선정하고, 베스트셀러 저자들의 기념 사진을 촬영한다.



▲ 베스트셀러 선정



▲ 수업 활동 모습

⑥ 리플렉션 활동지를 통해 오늘의 활동을 정리한다. 가운데 칸에는 자신의 생각을 쓰고, 나머지 칸에는 모둠원과 다른 학생들의 생각을 받아온다.



예시

개별 활동지 ② 활용

활동 Tip

대표 저자를 정할 때는 모둠 활동을 가장 열심히 한 친구를 손가락으로 기습 지목하기 등의 방법을 사용하면 좋다.

자연환경과 인간 생활

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

1 3×3 키워드 빙고 활동을 통해서 디딤영상 내용을 복습해 봅시다.

2 자연환경에 따라 달라지는 인간의 생활의 모습을 조사하여 정리해 봅시다.

기후			지형		
열대 기후	의		산지 지역	특징	
	식				
	주				
건조 기후	의		산지 지역	최근 이용 모습	
	식				
	주				
온대 기후	의		평야 지역	특징	
	식				
	주				
냉대 기후	의		평야 지역	최근 이용 모습	
	식				
	주				
한대 기후	의		해안 지역	특징	
	식				
	주				
한대 기후	의		해안 지역	최근 이용 모습	
	식				
	주				

활동 내용 정리하기

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

친구()생각	별점 ☆☆☆☆☆	친구()생각	별점 ☆☆☆☆☆	친구()생각	별점 ☆☆☆☆☆
칭찬		칭찬		칭찬	
조언		조언		조언	

친구()생각	별점 ☆☆☆☆☆	내 생각	별점 ☆☆☆☆☆	친구()생각	별점 ☆☆☆☆☆
칭찬		잘한 점		칭찬	
조언		보완할 점		조언	

친구()생각	별점 ☆☆☆☆☆	친구()생각	별점 ☆☆☆☆☆	친구()생각	별점 ☆☆☆☆☆
칭찬		칭찬		칭찬	
조언		조언		조언	

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	기후 특성에 따라 나타나는 생활 모습을 설명할 수 있는가?			
	지형이 인간 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	미니북 제작 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	출판 기념 행사 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리

활동명 3W 하브루타와 문제풀이 퀴리도로 단원 내용 학습하기

■ 학습 목표

자연환경의 영향으로 인간의 삶이 위협받는 사례와 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

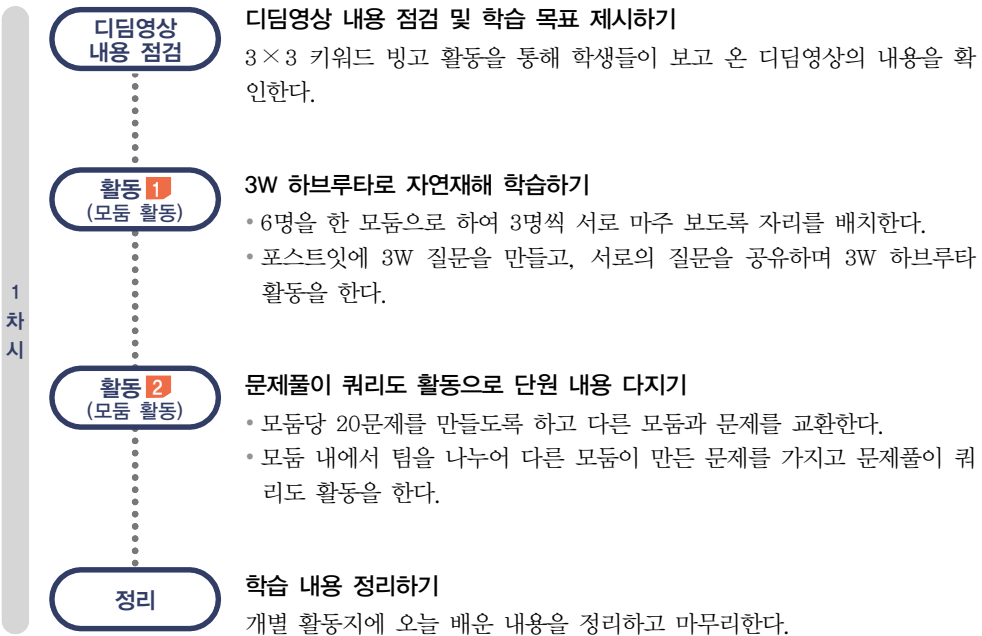
- ☑ 창의적 사고력
- ☑ 비판적 사고력
- ☑ 문제 해결력 및 의사결정력
- ☑ 의사소통 및 협업 능력
- ☑ 정보 활용 능력

■ 수업 의도

이 단원에서는 3W 하브루타를 통해 학생들이 스스로 중요한 내용을 선정하여 질문을 만들어 보게 하고, 이를 자신의 언어로 이야기하고 또 상대방의 이야기를 듣는 과정을 통해 학습 내용에 대한 이해를 높이고자 하였다. 또한 이 과정에서 단순한 지식과 개념을 나누는 것을 넘어서 이에 대한 자기 생각을 나누는 장을 만들고자 하였다. 3W 하브루타로 미처 다루지 못한 내용은 문제풀이 퀴리도 활동을 통해 학생들의 흥미를 높이며 정리하고자 하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 최근 학교 현장에서 하브루타에 대한 관심과 실천의 열기가 뜨겁다. 그러나 교사가 열심히 하브루타에 대해서 설명하고 학생들에게 직접 하브루타를 해 보라고 하면 학생들은 어떠한 말부터 시작해야 할지 우왕좌왕하는 경향이 있다. 3W 하브루타에서 만드는 3W 질문들은 이러한 학생들에게 일종의 지침을 제시해 준다. 이번 활동은 하브루타를 하고자 하는 초기 단계에 적용해 보면 좋을 것이다.
- 문제풀이 퀴리도 활동은 보드게임인 퀴리도와 문제풀이를 결합하여 생각해 낸 게임식 수업 방법으로 학생들의 참여도가 매우 높은 활동이다. 이 활동은 보통 단원 내용을 정리하거나, 시험 직전에 시험 범위 전반에 관한 내용을 정리하고자 할 때 적용하면 효과가 좋다.

1 자연재해의 발생

- (1) 의미: 인간을 위협하는 자연 현상
- (2) 자연재해 발생의 특징
 - ① 자연으로부터의 위협을 정확히 예측하거나 완벽히 막아내기 어려움
 - ② 최근 기후 변화로 세계 곳곳에서 이상 기후 현상이 발생하고, 발생 횟수와 피해 규모가 증가함
 - ③ 우리나라는 홍수, 태풍, 폭설 등 기후적 요인에 의한 자연재해가 주로 발생하였으나, 최근에는 지진 발생의 우려가 커짐

2 기후적 요인에 의한 자연재해

- (1) 홍수: 일시에 많은 비가 내릴 때 발생 → 시가지나 농경지 등 침수
- (2) 가뭄: 오랫동안 비가 내리지 않아 발생 → 식수와 농업용수 부족 등
- (3) 폭설: 한꺼번에 많은 눈이 내림 → 교통 혼란·시설물 붕괴 등
- (4) 폭염: 일정 기준 이상의 기온 상승으로 인해 인명 및 재산 피해 발생
- (5) 열대 저기압(태풍, 허리케인 등): 강풍과 호우를 동반, 홍수·풍랑 등으로 피해 발생

3 지형적 요인에 의한 자연재해

- (1) 지진: 땅이 갈라지고 흔들리면서 건축물과 도로 붕괴, 짧은 시간에 큰 피해 발생
- (2) 화산 활동: 용암, 화산재 등 분출 → 농작물·주거지 등에 피해, 항공기 운항에 지장
- (3) 산사태: 호우나 지진 등에 의해 발생 → 흘러내린 토사가 가옥과 도로를 덮쳐 피해 발생

4 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리

- (1) 인간의 존엄성을 보장하기 위한 기본권
- (2) 헌법에 시민의 안전권과 환경권 관련 조항이 명시되어 있음

5 시민의 권리를 보장하기 위한 국가의 역할

- (1) 내진 설계, 조기 경보 체계 등 자연재해에 의한 피해를 최소화하기 위한 사전 대비
- (2) 자연재해 발생 시 즉각적인 복구를 위한 재난 관리 시스템 마련
- (3) 재해민에 대한 보상과 지원 대책 마련

6 스스로 권리를 보장하기 위한 시민의 노력

- (1) 재해 대비 안전 교육에 적극적으로 참여
- (2) 재해 발생 시 사전에 숙지한 행동 요령에 따라 대응

3×3 키워드 빙고 활동으로 디딤영상 내용 복습하기

활동 목표	3×3 키워드 빙고 활동을 통해 단원의 핵심 단어를 찾을 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ①, 교과서, 필기 도구	
수업 활동	<p>① 개별 활동지와 교과서, 필기 도구를 준비한다. 개별 활동지 ① 활용</p> <p>② 3분 동안 디딤영상에서 선생님이 중요하게 다룬 핵심 단어를 교과서에서 9 가지를 찾아 빙고판에 적는다.</p> <p>③ 선생님이 불러 주는 핵심 단어를 듣고 일치하면 빙고칸에 체크한다.</p> <p>④ 4줄 빙고 이상이 나오면 보상한다.</p> <p>예시</p> <p>1. 3X3 키워드 빙고 활동</p>	<p>활동 Tip</p> <p>교사가 불러 주는 핵심 단어의 개수는 9개 이상이지만 하면 된다. 그러나 9개보다는 그 이상으로 불러 준 후 대부분의 학생이 4줄 빙고가 나올 수 있게 하면 수업 도입 시 학생들에게 성취감을 줄 수 있다.</p> <p>활동 Tip</p> <p>핵심 단어를 불러 줄 때 간단한 설명을 더하면 디딤영상의 내용을 상기시키는 데 효과적이다.</p>

활동 1 3W 하브루타로 자연재해 학습하기

활동 목표	3W 하브루타를 통해 자연환경의 영향으로 인간의 삶이 위협받는 사례를 살펴보고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리에 관한 자신의 생각을 말할 수 있다.	
준비물	교과서(학습지), 개별 활동지 ①, 필기 도구, 포스트잇	
수업 활동	<p>① 6명을 한 모둠으로 하여 3명씩 서로 마주 보도록 책상을 배치한다.</p> <p>② 학생 한 명당 3장의 포스트잇을 가지고, 교과서(학습지)를 참고하여 포스트잇에 3W 질문을 만든다. 이때 포스트잇 한 장당 하나의 질문을 적는다.</p>	<p>활동 Tip</p> <p>활동 전에 하브루타는 문제를 내고 맞는 방법이 아니라, 질문을 통하여 서로 가르쳐 주는 활동임을 숙지시킨다. 그렇지 않으면 학생들은 질문에 대한 답만 하고 풀 먹은 방어리처럼 있는 경우가 많다. 질문에 대한 답이 끝나더라도 끊임 없이 서로가 아는 내용을 자신의 언어로 표현하는 것이 중요함을 각인시킬 필요가 있다.</p>
	<p style="text-align: center;">〈3W 질문의 종류〉</p> <p>① WHAT 사실 확인 질문: 사건, 인물, 단어에 대한 질문</p> <p>예 자연재해는 무엇인가요? 지진과 화산 활동은 어느 지역에서 발생하나요? 홍수로 인하여 인간의 삶은 어떠한 위협을 받고 있나요? ... 등등</p> <p>② WHY 사고 확장 질문: 표현이나 느낌, 의견에 대한 질문</p> <p>예 왜 지진이 발생하나요? 가뭄 피해를 받는 농민들은 어떤 기분일까요? 당신은 평소에 열대 저기압에 대해서 어떻게 생각했나요? 당신은 자연재해로 인한 피해를 겪은 적이 있나요? ... 등등</p> <p>③ WHAT IF 적용 질문: 생활에 적용, 가정하거나 종합하는 질문</p> <p>예 홍수 피해를 어떻게 줄일 수 있을까요? 당신이 대통령이라면 시민의 안전권과 환경권을 보장하기 위하여 어떠한 노력을 할 것인가요? 내가 만약 폭발하기 직전의 화산이라면? 자연재해로 인해 우리나라의 존립이 위태로워진다면? ... 등등</p>	

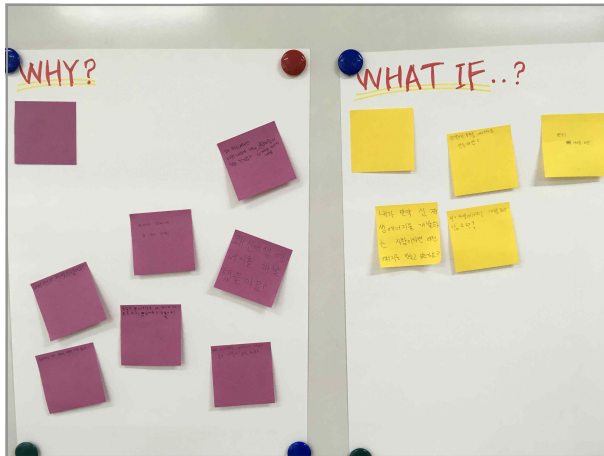
- ③ ②의 활동이 끝나면 서로 마주 본 학생들이 한 팀을 이루어 4분간 1:1 3W 하브루타를 진행한다.
- ④ 한 학생이 먼저 자신이 만든 [WHAT 질문 - WHY 질문 - WHAT IF 질문]을 순서대로 상대 학생에게 물어보며 대화를 이끈다.
- ⑤ ④의 활동이 끝나면 이제 상대 학생이 자신의 질문을 순서대로 상대 학생에게 물어보며 대화를 이끈다.
- ⑥ ④~⑤의 활동이 끝나면 오른쪽에 앉은 학생들이 옆자리로 자리를 옮겨 ④~⑤의 활동을 반복한다.



▲ 수업 활동 모습

- ⑦ 한 학생당 총 3명의 학생과 3W 하브루타 활동을 하게 된다. 활동이 끝나면 모둠 내에서 가장 의미 있었다고 생각한 질문을 골라 칠판에 붙인다.

예시



- ⑧ 각 모둠에서 선정한 의미 있는 질문들에 대해 함께 이야기해 보며 교사의 정리로 마무리한다.


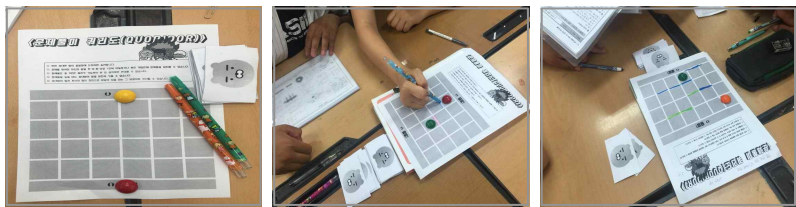
활동 Tip

질문을 만들 때 어려움을 겪는 학생들이 많으므로 교사가 3W 질문의 종류에 대한 PPT를 만들어 간단한 예시를 제공해 주면 좋다. 예를 들어 WHAT 질문에 대한 설명과 한두 가지 예시를 담은 화면을 보여 주고 제한 시간 1분 내에 질문 만들기 식으로 하면 학생들도 잘 따라오며 질문을 만들 수 있다.

활동 Tip

하브루타 중 교사는 끊임없이 모둠을 돌며 오개념을 서로 설명하고 있지는 않은지 점검해야 한다. 자신이 만든 질문에 대답하지 못하는 수준의 학생들이 많은 경우에는 교과서나 학습지를 보고 친구에게 설명해 주어도 된다고 하면 학생들이 보다 자신감 있게 하브루타에 참여한다.

활동 2 문제풀이 퀴리도 활동으로 단원 내용 다지기

<p>활동 목표</p>	<p>문제풀이 퀴리도 활동을 통해 자연환경의 영향으로 인간의 삶이 위협받는 사례와 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 관해 설명할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>교과서, 모둠 활동지 ②, 문제 카드, 게임말, 색연필</p>
	<p>① 짝수(4~6인 정도)로 모둠을 구성한 후, 한 모둠에 한 세트(20장)의 문제카드를 배부한다.</p> <p>② 모둠원들끼리 공평하게 문제카드를 나눈 후, 교과서에서 주요 내용을 골라 문제카드에 문제를 적는다. 이때 답은 적지 않는다.</p> <p>예시</p>  <p>③ 문제를 다 만들고 나면 서로가 만든 문제를 검토하고 이상이 있는 문제는 수정한다.</p> <p>④ 모둠끼리 카드를 교환한다.</p> <p>⑤ 모둠별로 활동지와 게임말 2개, 장애물 설치용 색연필 2자루를 배부한 후, 모둠 내에서 편을 나누어 15분간 규칙을 준수하며 문제풀이 퀴리도 활동을 한다. 모둠 활동지 ② 활용</p>
<p>수업 활동</p>	<p style="text-align: center;"><문제풀이 퀴리도 활동 규칙></p> <ol style="list-style-type: none"> 0. 각자의 출발선에서 시작하여 상대방의 출발선에 먼저 도착하면 승리한다. 1. 모둠 내의 2팀이 돌아가며 가운데에 놓인 문제카드를 한 장씩 뒤집어 문제에 대한 답을 말한다. 2. 문제를 맞히게 되면 게임말 이동이나 장애물 설치 중 한 가지를 택할 수 있다. 게임말 이동 시 한 칸(전후좌우만 가능, 대각선은 안됨)을 이동할 수 있고, 장애물 설치 시 어느 곳이나 장애물을 설치할 수 있다. 3. 문제를 맞히지 못하면 다른 팀에게 차례가 돌아가게 되며, 두 번째 기회가 왔을 때는 팀원과 상의하거나 교과서를 보고 답할 수 있다. 4. 장애물은 각 팀의 색깔로 한 줄만 색칠하여 설치할 수 있다. 장애물은 자신이 설치했다고 하더라도 넘어갈 수 없으므로 게임말은 장애물을 피해 돌아가야 한다. 장애물은 총 다섯 번만 설치할 수 있다. 5. 상대방의 게임말을 완전히 가두거나 한 라인을 전부 막을 수는 없다. 6. 상대방의 말과 자신의 말이 정면으로 맞닿아 있을 때는 그 방향대로 건너 뛸 수 있다. <p>예시</p> 

활동 Tip

문제를 낼 때는 중요하고 핵심적인 문제로 내도록 지도해야 한다. 틀리라고 내는 문제가 아니라 맞히라고 내는 문제여야 게임이 원활하게 진행된다고 사전에 고지해 주면 좋다.

활동 Tip

퀴리도 규칙은 수업 중에 알려주는 것보다 디딤영상으로 미리 제공해 주는 것이 좋다.

자연재해의 영향

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

1 3×3 키워드 빙고 활동을 통해서 디딤영상 내용을 복습해 봅시다.

2 자연환경의 영향으로 인간의 삶이 위협받는 사례를 정리해 봅시다.

구분	자연재해	사례
기후적 요인	홍수	
	가뭄	
	폭설	
	열대 저기압	
지형적 요인	지진	
	화산 활동	

3 자연재해로부터 시민들을 보호하기 위해 정부는 어떤 노력을 기울여야 할지 써 봅시다.

문제풀이 퀴리도

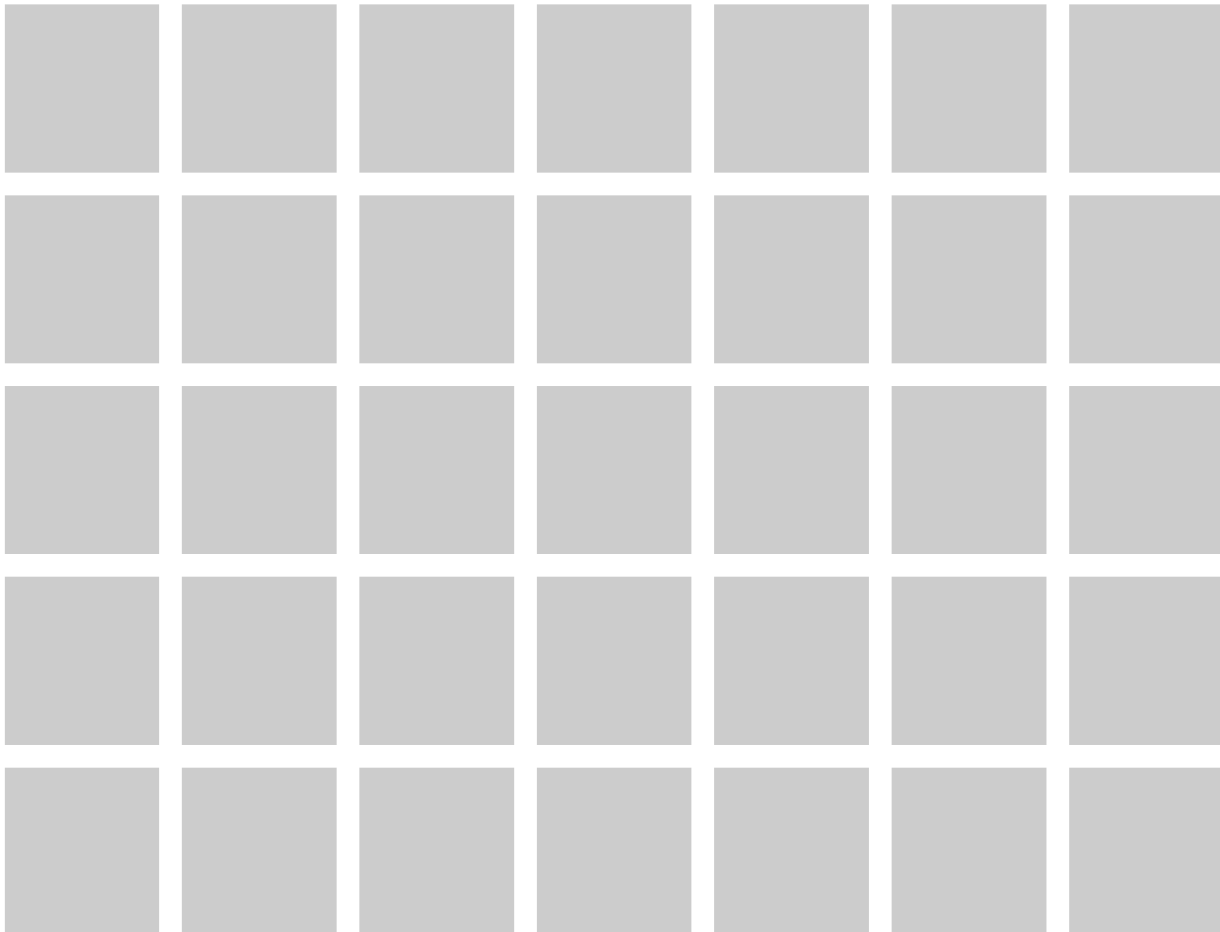
소속

____학년 ____반

모듬명

- ☺ 먼저 상대편 말의 출발점에 도착하면 승리합니다.
- ☺ 문제를 맞히면 자신의 말을 전후좌우로 한 칸씩 이동하거나 혹은 게임판에 장애물을 설치할 수 있습니다.
- ☺ 장애물은 총 5번만 설치가 가능하며 한 번 설치하면 변경할 수 없습니다.
- ☺ 장애물을 놓을 때는 상대방의 말을 완전히 가릴 수 없습니다.
- ☺ 상대방의 말과 자신의 말이 정면으로 맞닿아 있을 때는 그 방향으로 건너될 수 있습니다.

↓ 출발!



↑ 출발!

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

1 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

2 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	자연환경의 영향으로 인간의 삶이 위협받는 사례를 설명할 수 있는가?			
	안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대하여 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	하브루타 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	문제풀이 퀴리도 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

3 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆	
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

인간과 자연의 바람직한 관계

- 활동명**
- ‘나무 만들기’ 활동으로 인간이 자연을 바라보는 관점 정리하기
 - ‘UCC 또는 만화로 제작하기’ 활동으로 인간과 자연의 관계 성찰하기

■ 학습 목표

- 인간 중심주의와 생태 중심주의 사례 조사를 통해 정보 활용 능력을 기를 수 있다.
- 인간과 자연의 바람직한 관계를 UCC나 8컷 만화 등 다양한 형태로 제안하는 활동을 통해 창의적 사고력과 의사소통 및 협업 능력을 기를 수 있다.

■ 핵심 역량

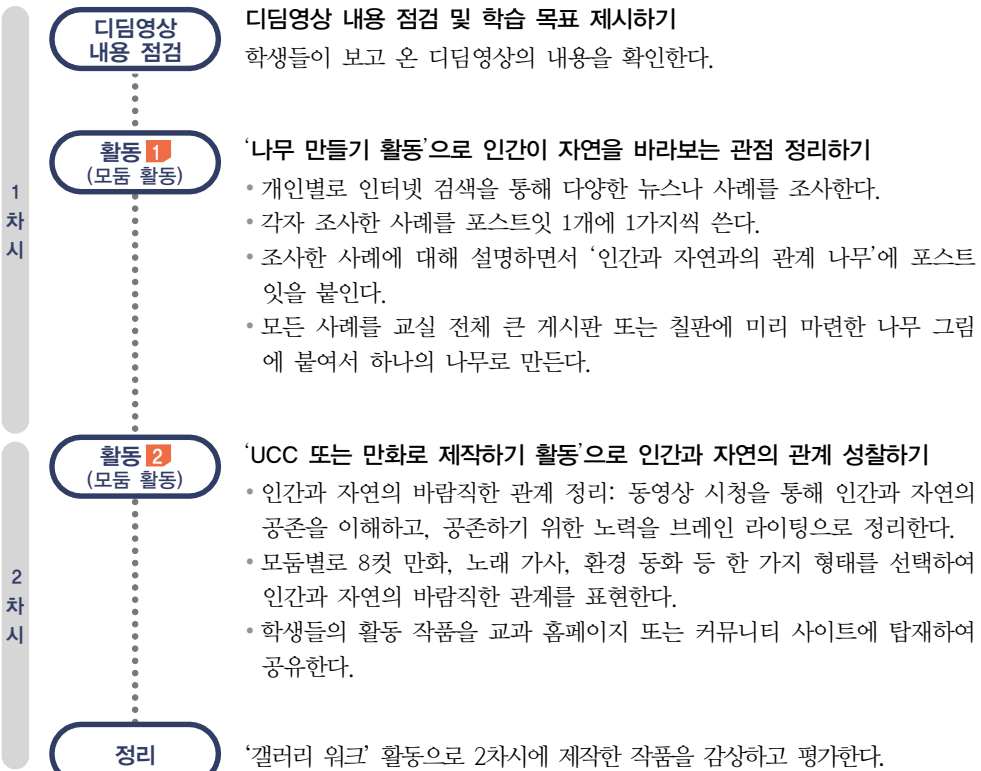
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

나무 만들기 활동은 일상 속 사례 조사를 통해 정보 활용 능력을 기를 수 있으며 개인의 조사 결과가 모둠의 나무로 완성되며, 모둠 결과물이 다시 전체의 나무로 완성되면서 인간 중심주의와 생태 중심주의에 대한 생각을 전체가 함께 공유할 수 있다. 또한 모둠별로 UCC 또는 만화로 제작하기 활동으로 인간과 자연의 공존 관계를 성찰하고 작품을 완성하는 과정을 통해 창의성 및 협업 능력을 기를 수 있다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 2차시 활동 시간이 부족할 경우 2~3차시에 걸쳐 활동할 수 있다.
- 수업 시간에 ‘갤러리 워크’ 활동을 할 수 없다면 결과물을 교과 커뮤니티 홈페이지 또는 커뮤니티 사이트에 탑재하여 공유할 수 있다.

1 인간과 자연의 바람직한 관계



2 자연을 바라보는 인간의 관점



3 인간 중심주의란?

- (1) 인간을 가장 가치 있는 존재로 여김
- (2) 인간과 자연의 관계에서 인간의 이익이나 행복을 먼저 고려하는 관점
- (3) 특징
 - ① 이분법적 관점: 인간과 자연을 분리하여 바라봄
 - ② 자연의 도구적 가치를 강조함
 - ③ 자연의 모든 구성요소는 인간의 풍요로운 삶을 위한 도구로 인식
 - ④ 인간은 자연을 이용할 권리를 지님

4 인간 중심주의의 결과

- (1) 사례: 인도네시아는 원시림에 불을 놓아 대규모의 팜유 농장을 만듦 → 팜유는 립스틱, 치약, 도넛, 초콜릿 등의 원료로 이용됨 → 팜유 수출을 통해 외화 벌이, 경제 발전에 이바지
- (2) 자연을 개발 대상으로 바라보고 이용하여 경제적 풍요를 가져다 줌
- (3) 자원 고갈과 환경 오염 발생
- (4) 결국 자연 속에서 살아가는 인간 자신에게도 큰 피해가 돌아옴

5 생태 중심주의란?

- (1) 인간과 자연의 관계에서 인간의 이익보다 인간을 포함한 자연 전체의 균형과 안정을 고려하는 관점
- (2) 인간이 자연의 질서에 함부로 개입하지 않도록 하는데 초점
- (3) 특징
 - ① 전일론적 관점: 자연은 인간, 동식물, 환경 등과 같은 다양한 구성원이 유기적으로 얽여 있는 생태계로서 인간을 포함한 자연 전체를 하나로 봄
 - ② 자연의 내재적 가치를 강조: 자연은 인간의 이익 수단으로만 고려될 수 없음

6 생태 중심주의 의미 및 한계

- (1) 생태 중심주의는 인간이 자연으로부터 독립되어 있다는 사고방식을 거부
- (2) 인간이 생태계를 보전해야 할 의무가 있다는 점을 일깨워 줌
- (3) 생태 중심주의를 지나치게 강조하여 모든 자연 개발을 중단해야 한다고 주장하는 것 또한 문제가 있음 → 인간의 기본적인 삶을 유지하기 위해서는 어느 정도의 자연 개발은 불가피하기 때문

활동 1 '나무 만들기 활동'으로 인간이 자연을 바라보는 관점 정리하기

활동 목표	'인간 중심주의'와 '생태중심주의' 사례를 조사하여 자연을 바라보는 관점 나무를 완성할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 전지, 연필, 사인펜, 색연필, 포스트잇(두 가지 색상으로 준비)	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 모둠별로 준비물을 배부한다. 모둠별로 전지에 큰 나무(자연을 바라보는 관점 나무)를 그린다. 나뭇가지는 크게 '인간 중심주의', '생태 중심주의' 두 개의 가지로 나누어 그린다. 모둠원끼리 상의하여 인간 중심주의와 생태 중심주의 주제를 나눈다. 예 A, B는 인간 중심주의, C, D는 생태 중심주의를 조사 개인별로 인터넷 검색(스마트폰, 컴퓨터 활용)을 통해 다양한 뉴스나 사례를 조사하여 포스트잇 1개에 1가지씩 쓴다.(단, 최소 1인당 2가지 이상 쓰도록 안내한다.) 조사한 사례에 대해 설명하면서 전지에 그려 놓은 '인간과 자연과의 관계 나무'에 포스트잇을 붙인다. 각 모둠이 조사한 사례를 교실 게시판 또는 칠판에 그려 놓은 나무 그림에 붙여서 한 그루 나무로 만들고 전체에게 공유한다. 모둠 활동지 ① 활용 	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 스마트폰으로 사례 조사를 할 때 다양한 조합의 검색어를 이용하여 검색 결과가 풍부하도록 도와준다. 학생들이 스마트폰을 잘 다루지만 의외로 검색하는 법은 미숙하므로 이를 통해 교과서 밖의 다양한 지식을 찾는 능력을 기를 수 있다. 자신이 조사한 사례가 왜 인간 중심주의, 생태 중심주의의 사례인지 합리적으로 설명하며 나뭇가지에 포스트잇을 붙이도록 분위기를 조성한다. 말하기 귀찮아서 찾은 사례를 설명하지 않고 포스트잇만 붙이는 경우가 생기지 않도록 지도한다.

■ 활동 예시



활동 2 'UCC 또는 만화로 제작하기 활동'으로 인간과 자연의 관계 성찰하기

활동 목표	인간과 자연의 바람직한 관계를 UCC나 8컷만화 등 다양한 형태로 만들어 제안할 수 있다.	
준비물	8컷 만화 활동지, UCC 스토리 보드 활동지, 색연필, 사인펜	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ❶ 모둠원끼리 상의하여 인간과 자연의 바람직한 관계를 표현할 방식을 선택한다. 또는 동일한 표현 방식으로 제작하고 싶은 사람들끼리 새로운 모둠을 구성할 수 있다. ❷ 제작하고 싶은 결과물에 맞는 활동지 양식을 배부한다. 모둠 활동지 ②~④ 활용 ❸ 모둠끼리 인간과 자연의 바람직한 관계를 표현하는 결과물을 만든다. ❹ 모든 활동이 완료된 모둠은 결과물을 교사에게 제출한다. ❺ 수업 시간에 여유가 있다면 갤러리 워크 활동을 통해 다른 모둠과 작품을 공유한다. <ul style="list-style-type: none"> - 활동 ②에서 만든 작품, 활동 평가지를 교실 곳곳에 배치한다. - 갤러리 워크 활동을 하면서 평가지를 완성하고 교사에게 제출한다. <p style="text-align: right;">모둠 활동지 ⑤ 활용</p>	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이밖에 다양한 재료가 준비되면 훨씬 창의적인 결과물을 만들 수 있다. 폼폼이, 수수깡, 컬러 점토 등



자연에 대한 인간의 관점 정리하기	소속	____ 학년 ____ 반
	모둠명	

- 1 나는 자연에 대한 인간의 어떤 관점을 조사하기로 했는가? (**예시답** 인간 중심주의) 관점
내가 조사한 사례 1가지를 아래 빈칸에 적고 포스트잇에 정리해 봅시다.

예시답 우리나라의 서해안 대규모 간척 사업

- 2 모둠원들끼리 조사한 사례를 차례대로 이야기하면서 포스트잇을 나무의 알맞은 위치에 붙여 봅시다.

- 3 우리 모둠에서 완성한 나무의 포스트잇 내용을 정리해 봅시다.

인간 중심주의	예시답 인도네시아는 열대 우림을 파괴하고 팜유 야자수를 심어 대규모 플랜테이션을 조성하였다.
생태 중심주의	예시답 미국 요세미티 국립 공원은 산불이 나도 자연 현상에 의해 일어난 불일 경우 인간이 개입하는 것이 아니라고 판단해서 끄지 않는다.
애매한 것	예시답 산을 절단하여 터널을 뚫어서 도로를 만들었는데, 야생 동물의 이동을 위해 도로 위로 생태 통로를 만든다.

- 4 우리 반 모두가 나무에 붙인 포스트잇에 중 우리 모둠에서 조사하지 않은 사례가 있다면 아래 빈칸에 보충하여 정리합니다.

예시답 우리나라 4대강 개발로 인한 녹조 현상 심화 뉴스 조사

【8컷 만화 그리기】 인간과 자연의 바람직한 관계

소속

____학년 ____반

모듬명

1 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 개념을 정리해 봅시다.

* 교과서의 내용을 찾아 관련 내용을 정리하면 도움이 됩니다.

2 1번에서 정리한 개념 중 우리 모듬이 가장 초점을 맞춰 표현하고 싶은 점은 무엇입니까?

표현 주제 또는 제목	
스토리 (줄거리)	

3 위 주제를 표현하는 8컷의 만화로 완성합니다. 내가 그린 컷은 오려서 모듬 활동지에 붙입니다. 내가 그린 컷을 오리고 싶지 않다면 모듬 활동지에 똑같이 옮겨 그려도 좋습니다.

--	--

【8컷 만화 그리기】 인간과 자연의 바람직한 관계

소속

____학년 ____반

모듬명

✓ 활동 안내

- 개별 활동지는 크기가 상관 없지만 위의 모듬 활동지는 B4용지 가로 출력이 좋습니다. 아이들이 개별 활동지에 그린 만화를 2~3컷을 오려서 모듬 활동지에 붙여서 8컷을 완성해야 하므로 A4로 하면 약간 작아서 제약이 있습니다. 따라서 A3나 B4용지로 미리 8컷 틀을 복사해서 나눠주면 아이들이 자신들의 만화를 오려서 스토리를 만드는 데 몰입할 수 있습니다.

제목	
스토리 (줄거리)	

【UCC 만들기】 인간과 자연의 바람직한 관계

소속

____ 학년 ____ 반

모둠명

1 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 개념을 정리해 봅시다.

* 교과서의 내용을 찾아 관련 내용을 정리하면 도움이 됩니다.

2 1번에서 정리한 개념 중 우리 모둠이 가장 초점을 맞춰 표현하고 싶은 점은 무엇입니까?

표현 주제 또는 제목	
스토리 (줄거리)	

3 위 주제를 담은 UCC로 완성합니다.

UCC 형식	예시답 가요를 개사하여 다같이 노래 부르는 것을 동영상으로 촬영하기로 함
내용	예시답 아이들이 좋아하는 가요를 개사한 가사를 기록함
스토리 보드	예시답 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 풀벌레, 빗소리 등자연의 소리 음향을 BGM으로 넣어 첫 화면 오프닝 ▶ 1구절씩 부르는 것을 핸드폰으로 촬영해서 편집 ▶ 가장 마지막에 후렴에서는 다함께 합창 ▶ 마지막 엔딩은 영화 아바타 사진으로 마무리 (영화자막처리)
역할 분담	1. 예시답 A: 핸드폰으로 촬영 담당 B: 노래 개사 C: 오프닝과 엔딩 배경 음악(BGM) 검색 및 편집 D: 동영상 편집, 노래 개사

갤러리 워크 활동 평가하기

소속

____학년 ____반

모둠명

■ 갤러리 워크 활동 평가

- 모둠에 1~2명 정도 남아서 모둠이 완성한 작품 결과물에 대해 설명을 하고, 나머지 모둠원은 교실을 전시장처럼 돌아다니며 다른 모둠의 작품을 감상하고 다른 모둠원의 설명을 듣고 평가지를 작성한다. 교사가 약속한 일정 시간이 지나면 역할을 바꿔 설명하던 사람이 작품을 감상하고, 돌아다니던 사람은 모둠으로 돌아와 설명 역할을 맡는다.

모둠 이름 (설명자)	좋았던 점	바라는 점
예시 ABC 모둠 김○○	만화가 너무 흥미 있었다. 그리는 그림 솜씨가 웹툰 작가 같다.	만화 속 인물의 대사가 너무 많아서 글씨가 안 보였다. 다음에는 글씨량을 적절하게 조절하면 좋겠다.
BGM모둠 문△△	UCC제작 및 편집 기술이 정말 대단하다. 핸드폰 어플로 찍고 편집했다는데 나도 배우고 싶다.	3명만 노래 불렀는데 촬영한 1명도 같이 불렀으면 더 좋았을 것 같다.

■ 나에게 가장 기억에 남는 작품을 선정한다면? 이유를 함께 써 주세요. (단, 본인 모둠 제외)

1위	
2위	

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

1 내용 정리하기

- 이번 단원에서 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

2 자기 평가하기

평가 영역	평가 요소	평가 내용	평 가		
			잘했어	보통	노력이 필요해
인간이 자연을 바라보는 관점 사례 조사	정보 활용 능력	검색하여 주제에 맞는 사례를 적절하게 시간 안에 찾았나요?			
	내용 이해도	인간이 자연을 바라보는 관점을 구별하고 1가지 이상 사례를 제시할 수 있나요?			
인간과 자연의 바람직한 관계 표현하기	창의성	내가 모둠에 제안한 방법이 흥미롭거나 창의적이었나요?			
	협업 능력	만화나 UCC로 제작하는 과정에서 발생한 갈등을 잘 극복하였나요, 다른 친구들의 역할 수행에 힘이 되었나요?			
갤러리 워크	의사소통 능력	갤러리 워크 활동 중 다른 모둠의 작품을 경청하였나요?			
	협업 능력	친구들과 역할을 적절하게 나누어 나의 역할에 최선을 다했나요?			

3 모둠 평가하기

모둠원 이름	좋았던 점	친구에게 바라는 점

환경 문제 해결을 위한 다양한 노력

활동명 환경 지도를 만들고 환경 보호 실천을 위한 약속 정하기

■ 학습 목표

- 세계에서 발생하는 다양한 환경 문제를 인식하고 해결을 위한 다양한 노력을 조사할 수 있다.
- 환경 문제 해결을 위해 개인적으로 실천할 수 있는 생활 수칙을 만들고 실천할 수 있다.

■ 핵심 역량

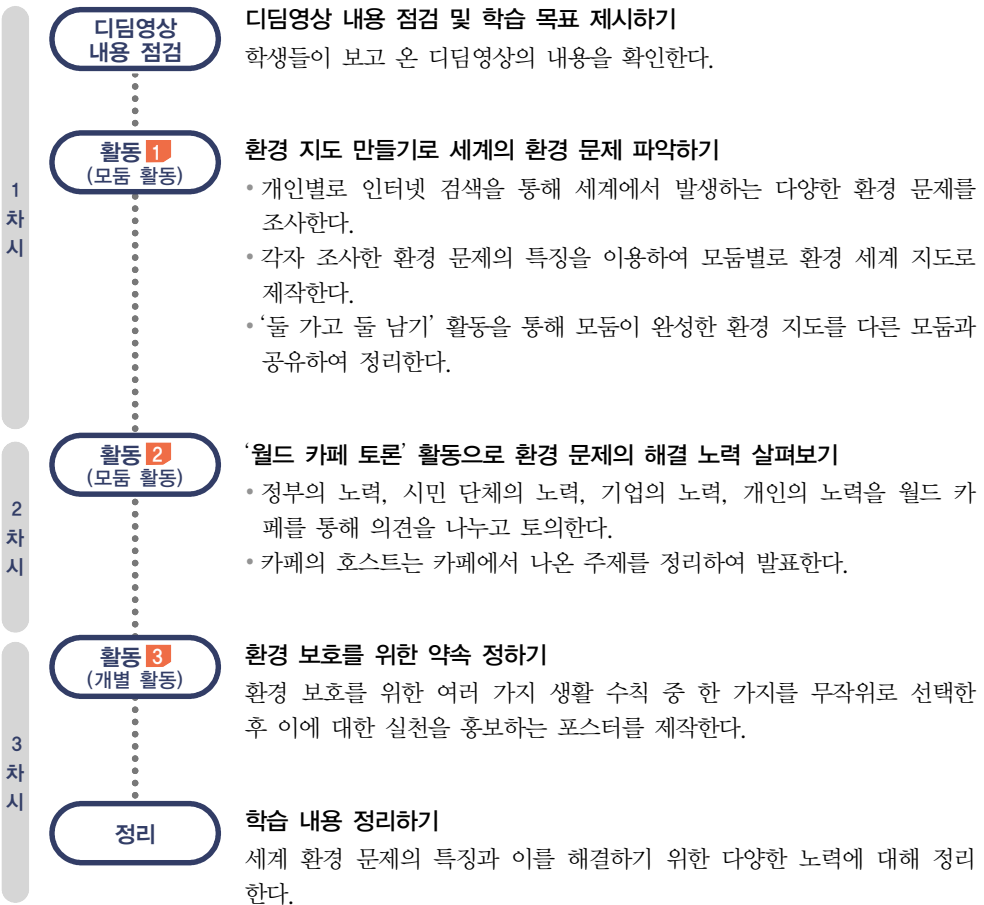
- ☑ 창의적 사고력
- ☑ 비판적 사고력
- ☑ 문제 해결력 및 의사결정력
- ☑ 의사소통 및 협업 능력
- ☑ 정보 활용 능력

■ 수업 의도

오늘날 세계에 발생하는 환경 문제의 종류와 원인, 영향을 알아보고, 발생 지역을 지도에 표시해 봄으로써 국내외에서 발생하는 다양한 환경 문제는 개인이나 개별 국가의 문제가 아님을 인식할 수 있다. 따라서 환경 문제의 해결을 위해 모든 주체가 노력에 동참해야 함을 이끌어낼 수 있다. 또한 월드 카페 토론을 통해 환경 문제 해결을 위한 다양한 주체들의 노력을 알아보고 학생 입장에서 실천할 수 있는 방안을 생활 수칙으로 만들어 홍보 포스터를 제작하고 생활 속에서 실천으로 이어지도록 한다.

거꾸로교실

수업 **한눈에 보기**



선생님을 위한 꿀팁

3차시의 개별 활동으로 환경 보호를 위한 생활수칙 포스터 만들기 활동 대신 모둠으로 구성하여 환경 보호를 위한 생활 속의 실천 수칙을 홍보하는 UCC 영상을 제작하는 활동으로 변형하는 것도 좋다.

1 전 지구적 차원의 환경 문제

- (1) 지구 온난화
 - ① 원인: 화석 연료의 사용 증가, 삼림 파괴, 무분별한 목초지 및 농경지 확대 등
 - ② 영향: 이상 기후, 극지방 및 고산 지대의 빙하 축소, 해수면 상승, 식생 분포 변화 등
- (2) 사막화
 - ① 원인: 장기간의 가뭄, 과도한 방목 및 개간, 삼림 벌채 등
 - ② 영향: 사막 주변 지역의 토양 황폐화, 식량 생산량 감소, 기근 발생, 황사 심화 등



1 전 지구적 차원의 환경 문제

- (3) 산성비
 - ① 원인: 공장, 자동차 등에서 배출되는 황산화물, 질소산화물 등의 대기 오염 물질
 - ② 영향: 삼림 파괴, 호수나 토양의 산성화, 구조물이나 건물의 부식 등
- (4) 열대림 파괴: 무분별한 벌목, 농경지 확대 등 → 지구 자정 능력과 생물 종 다양성 감소
- (5) 우리나라의 환경 문제: 산업화로 인한 인구와 자원 소비 증가 → 하천 및 해양 오염, 미세 먼지·황사·스모그 현상 등 대기 오염 심화



2 환경 문제 해결을 위한 노력

- (1) 정부의 노력
 - ① 자연 생태계 보호, 자원 소비 절감, 오염 물질 배출 규제 등의 환경 관련 법률 제정
 - ② 환경 정책과 에너지 절약 실천 방안 등에 관한 홍보 활동 실시



2 환경 문제 해결을 위한 노력

- (2) 시민 단체의 노력
 - ① 환경 문제를 사회적으로 쟁점화하고 시민운동 전개
 - ② 정부의 정책이나 기업의 활동을 감시하고 비판하는 역할 담당



2 환경 문제 해결을 위한 노력

- (3) 기업의 노력
 - ① 환경 오염 물질의 배출량을 줄이기 위한 기반 시설 정비
 - ② 에너지 효율성 증대, 신·재생 에너지 확대 등을 위한 기술 개발



3 개인의 실천 방안

- (1) 에너지 절약의 생활화: 대중교통 이용하기, 불필요한 전등 끄기 등
- (2) 환경친화적 생활 방식 실천: 쓰레기 분리 배출, 불필요한 물건 나눠 쓰고 재사용하기 등



활동 1 환경 지도 만들기로 세계의 환경 문제 파악하기

활동 목표	세계의 다양한 환경 문제 사례를 조사하여 환경 지도로 제작할 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ①, 모둠 활동지 ②, 사인펜, 색연필, B4 크기의 세계 백지도(또는 전지를 주고 지도를 그리게 해도 됨)	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별로 준비물을 배부한다. ② 지구 온난화, 사막화, 산성비, 열대림 파괴, 토양 오염 및 해양 오염, 대기 오염(미세먼지, 스모그) 중 6가지 환경 문제를 제시한다. 개별 활동지 ① 활용 ③ 모둠원끼리 상의하여 6가지 환경 문제 조사범위를 정하고 조사한다. ④ 개인별로 조사한 결과를 모듬의 세계 지도에 그려 환경 지도를 완성한다. ⑤ ‘◆ 돌 가고 돌 남기’를 통해 완성한 환경 지도를 다른 모듬 친구들에게 설명하고 다른 모듬의 환경 지도에 대한 설명을 듣고 공유하는 과정을 통해 각자 모듬의 환경 지도를 수정 보완할 수 있다. 모듬 활동지 ② 활용 ⑥ 교사가 전체 활동을 정리하며 마무리한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>◆ 돌 가고 돌 남기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모듬원이 4명일 경우, 2명의 모듬원은 계속 남아 있고 나머지 2명의 모듬원이 다른 모듬으로 계속 이동하면서 이야기하는 활동을 말한다. • 중간에 역할을 바꾸면 계속해서 몇 사람만 설명하거나 이동하는 것을 피할 수 있다.

활동 2 ‘월드 카페 토론’ 활동으로 환경 문제의 해결 노력 살펴보기

활동 목표	환경 문제 해결을 위해 노력하고 있는 다양한 주체들의 노력에 대해 월드 카페를 통해 토론할 수 있다.	
준비물	모듬 활동지 ③, 2절지(전지) 4장, 매직 세트, 색연필	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 모듬별로 준비물을 배부한다. ② 정부, 시민 단체, 기업, 개인의 네 주제에 맞게 월드 카페를 네 가지로 시작한다. ③ 각 주제의 다방으로 자리를 옮겨서 주제에 관련된 의견을 호스트의 진행에 따라 제시한다. ④ 4개의 카페 호스트는 게스트들이 나눈 이야기를 정리하고 발표한다. ⑤ 카페 호스트는 토론에 잘 참여한 BEST 게스트를 선정한다. 	<p>모듬 활동지 ③ 활용</p>

활동 3 환경 보호를 위한 약속 정하기

활동 목표	환경 보호 실천을 위한 생활 수칙 홍보 포스터를 제작한다.	
준비물	개별 활동지 ④, A4 용지, 색연필, 사인펜 등의 필기구, 색지	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 모듬별로 준비물을 배부한다. ② 환경 보호 실천을 위한 약속(생활 수칙)을 뽑기를 통해 무작위로 선택한다. ③ 선택한 환경 보호 실천 생활 수칙을 포스터로 제작한다. ④ 완성된 포스터는 교실의 게시판, 학교 홈페이지에 게시한다. (또는 자신의 SNS에 게시한다.) 	<p>개별 활동지 ④ 활용</p>

내가 만든 세계의 환경 문제 지도

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

1 내가 맡은 세계 환경 문제의 특징(발생 원인 및 결과)을 조사하여 정리해 봅시다.

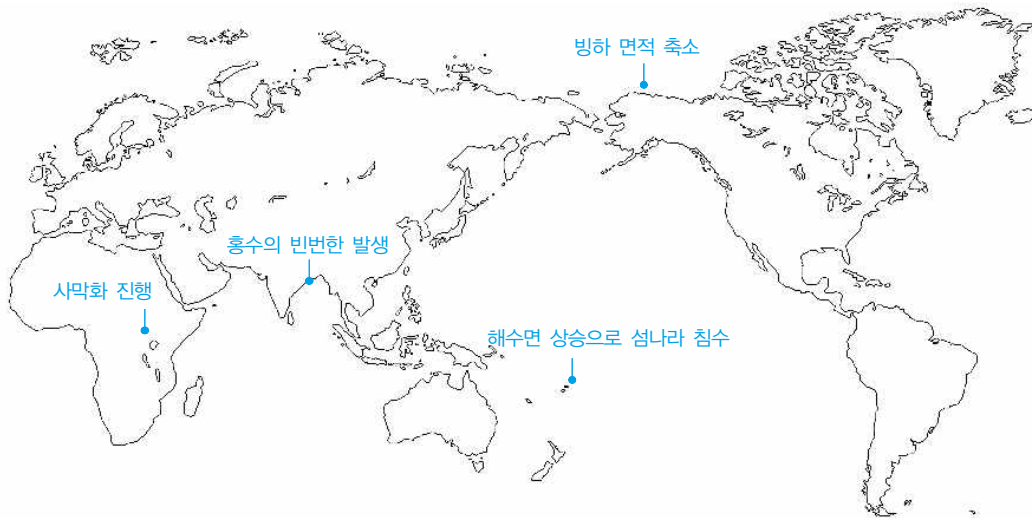
예 지구 온난화, 사막화, 산성비, 열대림 파괴, 토양 및 해양 오염, 대기 오염(미세 먼지)

예시답 지구 온난화

- 발생 원인: 인구 증가와 산업화, 생활 수준 향상으로 화석 연료의 과다 사용, 무분별한 자원 개발 → 대기 중 온실가스 농도가 증가하면서 지구의 평균 상승
- 결과: 극지방의 빙하와 고산 지대의 만년설이 녹아 해수면 상승, 투발루와 몰디브 등의 섬나라 침수, 기상 이변 증가로 자연재해의 발생 횟수와 피해 규모 확대 등

2 내가 조사하는 환경 문제가 발생하는 곳을 지도에 모두 표시해 보고, 모둠 지도에도 함께 표시하세요.

예시답



3 2에서 조사한 환경 문제에 대해 간단히 정리해 봅시다.

발생 장소	발생 시기	무슨 일이 일어났나?	누가 피해를 보았나? (그 결과에 대해 쓰세요)

세계의 환경 문제 지도

소속

___학년 ___반

모둠명

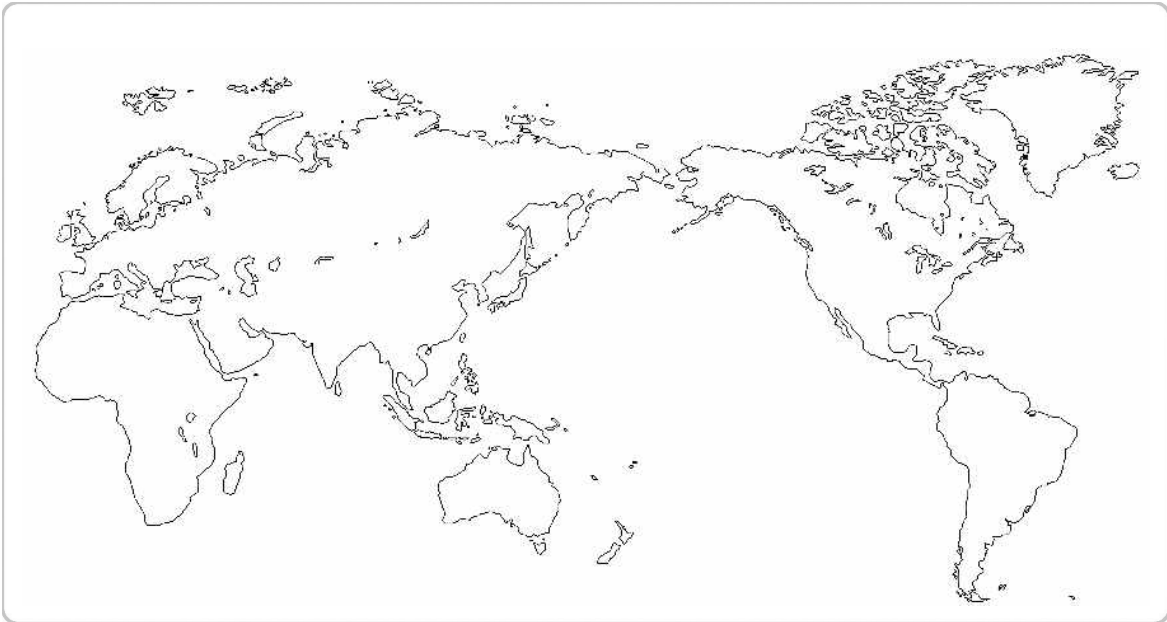
1 우리 모둠원이 찾은 환경 문제를 지도에 모두 표시하고, 각자 찾은 사례를 돌아가면서 설명합니다.

1차 설명할 사람

예시답 김OO, 박OO

2차 설명할 사람

채OO, 양OO



2 ‘둘 가고 둘 남기’ 활동을 통해 우리 모둠이 조사한 결과를 공유하고, 다른 모둠이 조사한 환경 문제에 관해 설명을 듣고 우리 모둠의 지도에 추가할 것이 있으면 보완하여 반영합니다.

3 활동을 마무리하며 새롭게 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점이 있다면 써 봅시다.

우리 카페의 BEST 게스트 선정하기

소속

____학년 ____반

모둠명

내가 맡은
월드 카페 주제

예시답 환경 문제를 해결하기 위한 시민 단체의 노력

호스트 이름

☞ 우리 카페의
BEST 게스트

선정한 이유(잘한 점, 활동 내용)

환경 보호를 위한 생활 수칙

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

■ 1~25번까지 무작위로 뽑아서 나온 생활 수칙을 실천하기 위한 포스터를 제작한다.

분야	생활 수칙
전기	1. 컴퓨터 절전 프로그램(그린터치) 사용하기
	2. 눈 건강을 위한 하루 1시간 소등하기
	3. 에너지 효율 높은 가전기기 사용하기
	4. 에너지 효율 높은 조명(LED) 사용하기
	5. 텔레비전 시청 시간 1시간 줄이기
	6. 전기밥솥 보온 시간 줄이기
	7. 세탁은 한꺼번에 몰아서 하기
	8. 에어컨 사용 시간 1시간 줄이기
	9. 엘리베이터, 에스컬레이터 대신 계단 이용하기
냉난방	10. 보일러 사용 시간 1시간 줄이기
	11. 전기 장판 사용 1시간 줄이기
	12. 겨울철 내복 착용하기
	13. 적정 실내 온도 유지하기
자원	14. 종이 청구서를 이메일이나 스마트폰 청구서로 바꾸기
	15. 종이 타올 대신 개인 손수건 사용하기
	16. 종이컵 대신 개인 텀블러 사용하기
	17. 음식물 쓰레기 줄이기(음식 남기지 않기)
	18. 샤워 시간 줄이기
	19. 물을 받아서 설거지하기
	20. 재활용품 분리수거 하기
	21. 양치질할 때 수도꼭지 물 틀어 놓지 않기
	22. 이면지 활용하기
	23. 비닐 봉투 대신 개인 장바구니(에코백) 사용하기
교통	24. 가까운 거리는 도보나 자전거 이용하기
	25. 자동차 대신 1주일에 1번 대중교통 이용하기

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

1 내용 정리하기

- 이번 단원에서 배운 내용
- 가장 중요한 것
- 예를 들면

2 자기 평가하기

평가 영역	평가 요소	평가 내용	평가		
			상	중	하
환경 문제 세계 지도 만들기	정보 활용 능력	주제에 맞는 사례를 시간 안에 검색하여 찾았는가?			
	내용 이해도	세계의 다양한 환경 문제의 원인과 결과에 관해 설명할 수 있는가?			
환경 문제 해결을 위한 다양한 노력 월드 카페 활동	의사소통 능력	월드 카페 활동 중 나의 의견을 논리적으로 펼치고 상대방의 말을 경청하였는가?			
	문제 해결 능력	환경 문제 해결을 위한 정부, 기업, 시민 단체, 개인의 다양한 노력에 대해 의견을 제시하였는가?			
환경 보호 실천을 위한 생활 수칙	창의성	환경 보호 실천을 위한 생활 수칙을 홍보하는 포스터를 창의적으로 제작하였는가?			
	의사 결정력	환경 보호 실천을 위한 생활 수칙을 한 가지 이상 실제로 실천하였는가?			

3 모둠 평가하기

모둠원 이름	좋았던 점	친구에게 바라는 점

교통·통신의 발달과 우리 생활의 변화

활동명 SCW Map과 PMI 토론으로 교통·통신의 발달에 따른 삶의 변화 이해하기

■ 학습 목표

- 교통·통신의 발달로 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화를 설명할 수 있다.
- 교통·통신의 발달로 나타난 변화를 나의 삶과 연관 지어 이야기할 수 있다.

■ 핵심 역량

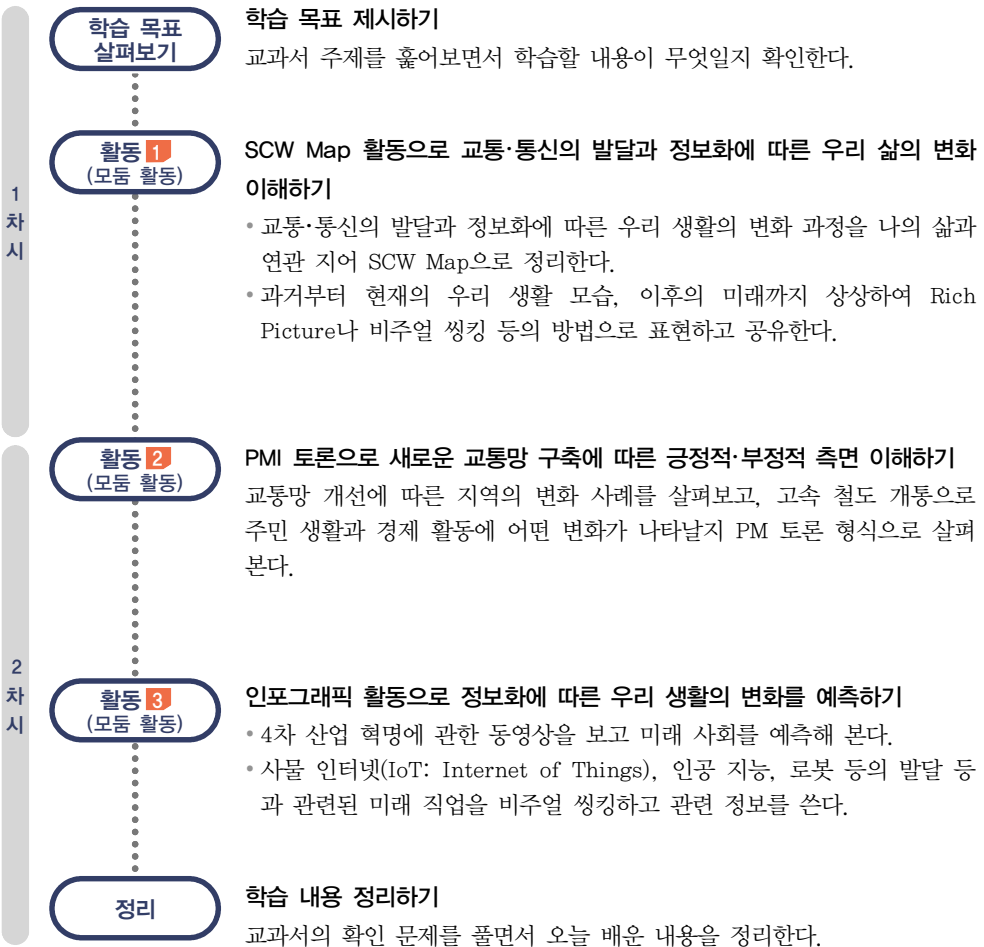
- ☑ 창의적 사고력
- ☑ 비판적 사고력
- ☑ 문제 해결력 및 의사 결정력
- ☑ 의사소통 및 협업 능력
- ☑ 정보 활용 능력

■ 수업 의도

21세기에 태어난 학생들 입장에서 보면, 교통과 통신 수단의 발달이 인간의 삶을 어떻게 변화시켰는지 생활 속에서 느끼기 어려울 거라는 생각이 들었다. 그렇기 때문에 학생 스스로 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 변화를 자신의 삶과 연관 지어 생각해 보고, 더불어 앞으로의 삶을 예측해 보도록 수업을 설계하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 4차 산업 혁명에 관한 인포그래픽 영상 youtu.be/iqTi2LlkWn8
- KBS 다큐 이제는 4차 산업 혁명이다 예고편 youtu.be/prcDxABtE9A
- 다보스의 선택, 4차 산업 혁명이 미래다 youtu.be/mKqV1i4zD7w
- 4차 산업 혁명, 앞으로 5년 youtu.be/sFTQRpcXqgU

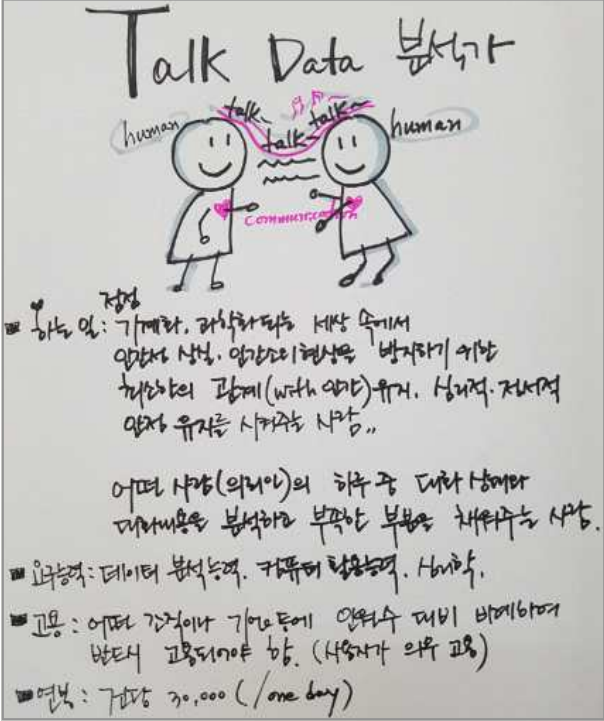
활동 1 SCW Map으로 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 삶의 변화 이해하기

활동 목표	교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 삶의 변화를 이해할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 네임펜, 색연필	
수업 활동	<p>① 네 명이 한 모둠을 이룬 후에 교사가 SCW Map 활동지를 배부한다. 모둠 활동지 ① 활용</p> <p>② 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화를 네 가지 측면에서 생각해 본다.</p> <p>③ 각 원 안에 내용을 쓸 때에는 아래와 같은 순서로 한다. - 가운데 첫 번째 원: 네 가지 소주제(학습 요소)를 쓴다. - 두 번째 원: 네 가지 소주제에 따른 구체적인 사례를 쓴다. - 세 번째 원: 나의 삶과 연관 지어 직·간접적인 경험을 쓴다. - 원 바깥 쪽 여백: 과거부터 현재의 우리 생활 모습, 이후의 미래까지 단계적으로 상상하여 Rich Picture나 비주얼 씩킹 기법으로 그린다.</p> <p>④ 네 사람이 각 원을 채우고, 학습지를 오른쪽으로 90° 돌려서 옆 사람이 쓴 내용의 아래 부분에 쓰도록 한다. - 안쪽 원에 쓴 내용이 소주제에 적합한 내용이 아니거나 내용 자체에 오류가 있다고 생각하면 작은 글씨로 자신의 생각을 쓴다.</p> <p>⑤ 활동지 완성 후에는 모둠 내에서 토론하여 내용 오류가 있다면 이를 수정한 후, 옆 모둠으로 돌려 학급 전체 공유 시간을 갖는다.</p>	<p>활동 Tip SCW Map(Spinning Chain Writing)은 써클맵에 브레인라이팅 기법을 결합시킨 생각 나누기 활동으로, 보석맵 활동과 유사하다. SCW Map의 각 영역의 수는 모둠원 수와 일치시키되, 단원 내용이나 학습 목표에 맞게 가감할 수 있다.</p> <p>활동 Tip 모둠원들이 동시에 브레인라이팅 하듯이 자신의 생각을 쓸 때에는 각자 다른 색의 펜을 사용하여 내용 구분과 참여도 파악이 되도록 한다.</p>

활동 2 PMI 토론으로 새로운 교통망 구축에 따른 긍정적·부정적 측면 이해하기

활동 목표	다양한 자료를 활용하여 서울-강릉 간 KTX 개통으로 나타난 강릉 지역의 변화를 예측할 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ②, 읽기 자료 ①, 사인펜, 여러 색깔의 포스트잇, 전지	
수업 활동	<p>① 모둠별로 읽기 자료를 읽으며 내용을 분석한다. 읽기 자료</p> <p>② 전지를 모둠 한 가운데 놓고 가로로 3등분하여 접은 다음 포스트잇에 각자 자신의 생각을 써서 해당 칸에 붙인 후에 서로 질의응답하며 토론한다.</p> <p>③ 토론 내용과 자신의 생각을 종합하여 개별 활동지에 새로운 교통망 구축에 따른 긍정적·부정적 측면과 개선해야 할 방향을 쓴다. 개별 활동지 ② 활용</p> <p>④ 모둠 안에서 시계 반대 방향으로 돌려 읽으며 모둠원들의 생각을 공유한다.</p> <p>⑤ KTX와 관련한 경험 또는 KTX를 이용하여 하고 싶은 일 등을 개별 활동지 2번에 쓴다. 개별 활동지 ② 활용</p>	<p>◆ 참고 사이트 국토교통부 홈페이지 www.molit.go.kr</p>

활동 3 인포그래픽 활동으로 정보화에 따른 우리 생활의 변화를 예측하기

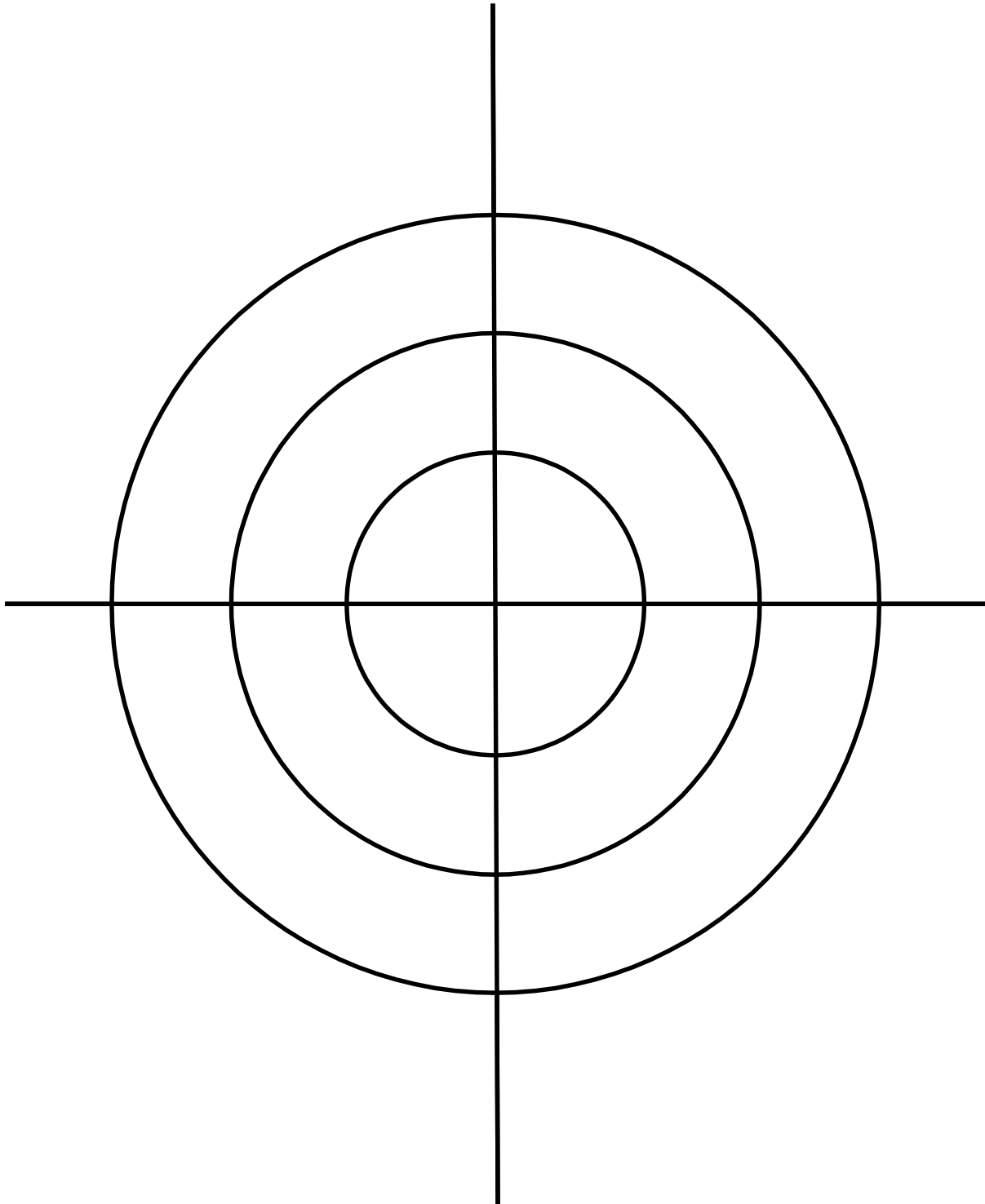
활동 목표	정보화에 따른 우리 생활의 변화를 예측할 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ③, 사인펜, 색연필 등	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 4차 산업 혁명에 관한 동영상을 보고 미래 사회를 예측한다. 사물 인터넷(IoT: Internet of Things), 인공지능, 로봇 등의 발달과 관련하여 예상되는 미래 직업을 비주얼 씽킹하고 관련 정보를 쓴다. (직업 이름, 하는 일, 급여, 장단점 등) 개별 활동지 ③ 활용 교실 벽에 게시하여 학급 전체에 공유하고, 인상적인 작품은 발표한다. 	<p>◆ 인포그래픽</p> <p>인포그래픽은 정보(information)와 그래픽(graphic)의 합성어로, 정보를 시각적으로 전달하는 것을 말한다.</p>
	<p>예시</p>  <p>정말 하는 일: 기계화, 과학화됨. 세상 속에서 양질의 정보, 양질의 서비스를 받기 위한 질서있는 과정(with 양자)유기. 사회적. 경제적 양자 유지를 시키는 사람..</p> <p>어떤 사람(의미인)의 하루 중 데이터 분석가 데이터 분석가 분석가 부족한 부분을 채워주는 사람.</p> <p>■ 요청력: 데이터 분석능력. 컴퓨터 활용능력. HTML.</p> <p>■ 고용: 어떤 것들이나 기업 등에 양질의 대비 비례하여 받는다 고용되어야 함. (사용자가 의무 고용)</p> <p>■ 연봉: 7만 30,000 (/one day)</p>	

우리 생활의 변화

소속

___학년 ___반

모둠명



새로운 교통망 구축에 따른 장단점 이해하기

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

1 서울-강릉 간 KTX 개통으로 강릉의 주민 생활과 경제 활동(의료, 관광, 교육, 쇼핑 등)에 어떤 변화가 있을지 모둠 내 토론 내용과 자신의 생각을 종합하여 정리해 봅시다.

P(Plus)	
긍정적인 측면	
M(Minus)	
부정적인 측면	
I(Improvement)	
개선 방안	

2 KTX를 이용해 본 자신의 경험이나, 현재 개통되었거나 개통 예정인 KTX를 이용하여 하고 싶은 일을 아래에 써 봅시다.



내가 생각하는 미래 직업은?

소속 _____학년 _____반 _____번

이름

- 4차 산업 혁명과 관련 동영상을 참고하여 사물 인터넷(IoT: Internet of Things), 인공지능, 로봇 등의 발달과 관련하여 예상되는 미래 직업을 인포그래픽으로 표현해 봅시다.

제3차 국가 철도망 구축 계획

- ▶ 비전: 국민의 행복과 지역 발전을 실현하는 철도
- ▶ 범위: 2016~2025년(10년), 전국, 고속 철도·일반 철도·광역 철도 건설 계획
- ▶ 목표: 효율적이고 경쟁력 있는 철도, 지역 발전을 선도하는 철도, 안전하고 편리한 철도
- ▶ 여건 변화와 대응 과제
 - 경제·사회 여건 변화: 인구 구조 변화와 삶의 질 증시, 국토 공간 구조 변화 대응 및 신 성장 동력 확보, 기후 변화 리스크 경감과 교통 비용 감축 노력, 교통 부문 안전 증시, 남북 관계 변화 및 유라시아 대륙 경제 협력 대두
 - 교통·철도 부문 현황 및 진단

〈목적별 통행량〉

구분	출근	등교	업무	쇼핑	귀가	여가	기타	전체
통행/일	5,012,714	1,026,827	2,133,092	293,163	8,296,013	1,567,407	1,659,769	19,988,986
분포(%)	25.1	5.1	10.7	1.5	41.5	7.8	8.3	100.0

(KTDB, 2015)

〈수단별 통행량〉

구분	승용차	버스	일반 철도 / 지하철	고속 철도	계
전체 구간	12,163,424	5,224,547	2,854,753	140,321	20,461,508
통행/일					
분담률(%)	59.4	25.5	14.0	0.7	100.0

(KTDB, 2015)

- ▶ 6대 추진 방향
 - 철도 운영 효율성 제고: 철도 운행 집중 구간인 경부선·중앙선 등의 용량 부족 해소, 단절 구간 연결 등
 - 주요 거점 간 고속 이동 서비스 제공: 고속 철도 수혜 지역 확대, 일반 철도 고속화 개량, 고속화 일반 철도 신설
 - 대도시권 교통난 해소: 수도권외 광역(급행) 철도망 구축, 지방 대도시권은 기존 철도를 활용한 광역 철도망 구축
 - 안전하고 이용하기 편리한 시설 조성: 노후 철도 시설 교체, 철도 운행 안전성 강화, 철도 이용 편의 제고
 - 철도 물류 경쟁력 강화: 철도를 통한 산업 활동 지원, 화물 취급 시설 개선
 - 통일 시대를 대비한 한반도 통합철도망 구축: 통일 대비 남북 철도 연결, 남북/대륙 철도 착실히 준비
- ▶ 계획 완료 후 미래상: 철도 수송 분담률 20% 증가, 수도권과 지역 간, 지역 주요 거점 간의 원활한 교류 가능, 철도 경쟁력 확보, 수도권 내 고속 통행 실현으로 삶의 질 개선, 고속 이동 서비스 지역 확대, 남북 철도 단절 구간 연결을 통한 남북 철도망 연결 및 대륙 철도 운영을 위한 기틀 마련 등

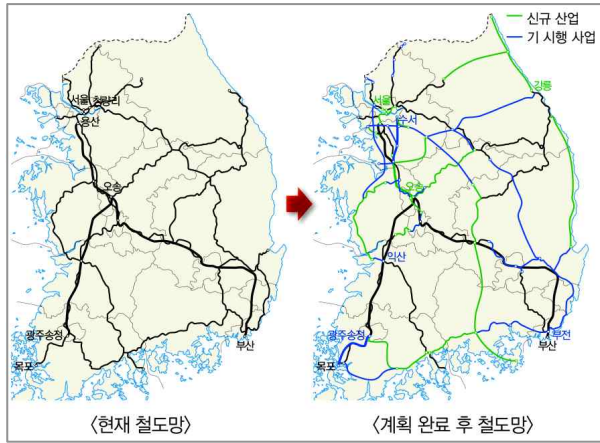
〈교통수단별 온실가스 배출량 추이〉

(단위: 백만 CO2톤, %)

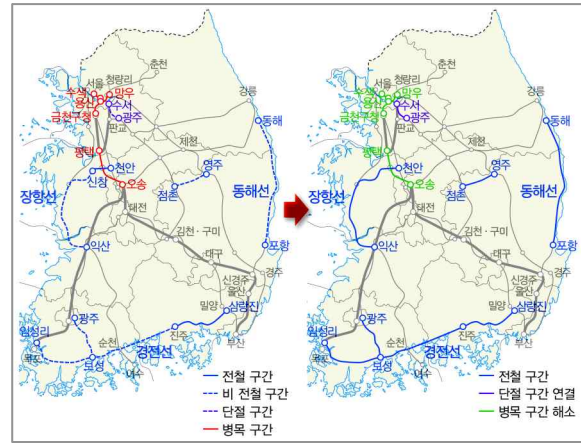
구분	1990	1995	2000	2007	2008	2009	2010
도로	30.3(86.8)	57.3(90.1)	63.3(92.0)	79.3(94.4)	77.1(94.0)	78.0(94.4)	79.8(94.7)
철도	0.9(2.5)	0.9(1.5)	1.0(1.4)	0.7(0.8)	0.7(0.9)	0.6(0.7)	0.6(0.7)
해운	2.4(7.0)	3.6(5.7)	2.7(3.9)	2.6(3.1)	2.7(3.3)	2.5(3.0)	2.3(2.7)
항공	0.9(2.5)	1.4(2.2)	1.5(2.2)	1.0(1.2)	1.1(1.3)	1.2(1.4)	1.2(1.4)
기타	0.4(1.1)	0.3(0.5)	0.3(0.5)	0.4(0.5)	0.4(0.5)	0.4(0.5)	0.4(0.5)
합계	34.9(100.0)	63.6(100.0)	68.8(100.0)	84.0(100.0)	82.0(100.0)	82.6(100.0)	84.3(100.0)

(한국 교통 연구원, 2013)

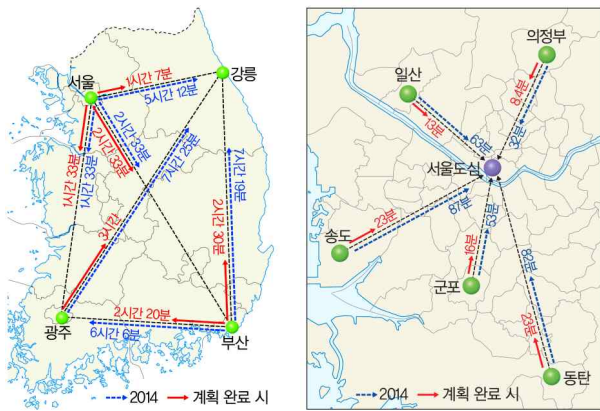
도움 주는 읽기 자료



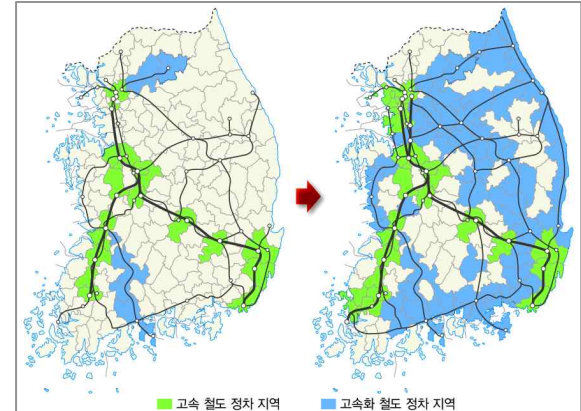
▲ 철도망 및 철도 서비스 지역의 변화



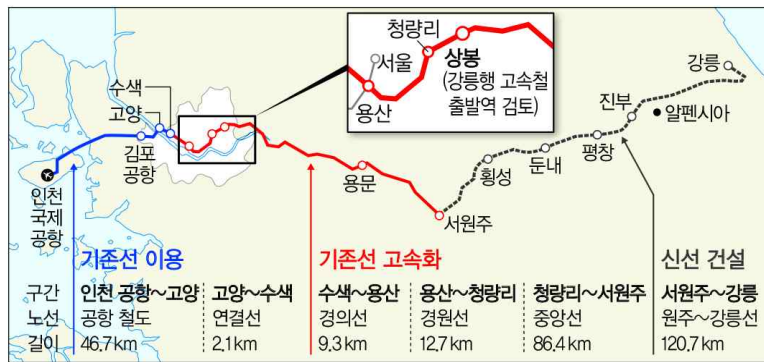
▲ 병목/단철 구간 및 시설 수준 불일치 변화



▲ 지역 간 및 수도권 주요 거점 간 통행 시간 변화



▲ 고속 철도·고속화 철도 직접 영향권



▲ 평창 올림픽을 위한 KTX 확충



▲ 평창 올림픽을 위한 고속 도로망 확충

정보화에 따른 문제점과 해결 방안

활동명 정보화에 따른 문제점을 파악하고 해결 방안 모색하기

■ 학습 목표

- 교통·통신의 발달과 정보화로 나타난 문제점을 파악하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.
- 스마트폰 사용의 정보화에 따른 문제점을 파악하고 올바른 사용 습관에 관해 토론할 수 있다.
- 토론을 통해 교통·통신의 발달과 정보화로 나타난 문제점을 해결하기 위한 새로운 법이나 제도를 마련하고 그 이유를 발표할 수 있다.

■ 핵심 역량

- ☑ 창의적 사고력
- ☑ 비판적 사고력
- ☑ 문제 해결력 및 의사 결정력
- ☑ 의사소통 및 협업 능력
- ☑ 정보 활용 능력

■ 수업 의도

교통·통신의 발달과 정보화는 우리의 삶에 긍정적인 변화를 가져왔지만 새로운 사회 문제의 원인이 되기도 하였다. 특히 최근에는 스마트폰 사용 인구가 늘면서 개인 정보 유출, 사생활 침해의 문제는 물론 어린이와 청소년이 유해한 정보에 쉽게 노출되는 등의 심각한 사회 문제가 늘고 있다.

이 수업에서는 다양한 토의 및 토론 기법을 활용해 학생들의 생활과 가장 밀접한 관련이 있는 스마트폰을 중심으로 교통·통신과 정보화에 따른 문제점과 해결 방안을 살펴보고자 하였다.

거꾸로교실

수업 **한눈에 보기**

1차시

학습 목표 살펴보기

학습 목표 제시하기

교과서 주제를 훑어보면서 학습할 내용이 무엇인지 확인한다.

활동 1 (모둠 활동)

피쉬본 다이어그램과 5WHY 활동으로 정보화에 따른 문제점 파악하기

- 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 문제점을 브레인스토밍 한다.
- 5WHY 토론 방식을 이용하여 문제점에 관해 구체적으로 질문하면서 피쉬본 다이어그램을 작성한다.

2
3
차시

활동 2 (모둠 활동)

ERRC 활동으로 정보화에 따른 문제점의 해결 방안 모색하기

- 만장일치 토론으로 전 세계 스마트폰 보급률 현황을 파악하고 인터넷과 스마트폰 등을 이용한 사이버 범죄 유형을 살펴본다.
- ERRC 활동으로 교통·통신과 정보화에 따른 문제점의 해결 방안을 좀 더 구체화하고 체계적으로 정리한다.

정리

질문 하부르타 활동으로 학습 내용 정리하기

하부르타 활동으로 오늘 배운 내용을 정리한다.

선생님을 위한 꿀팁

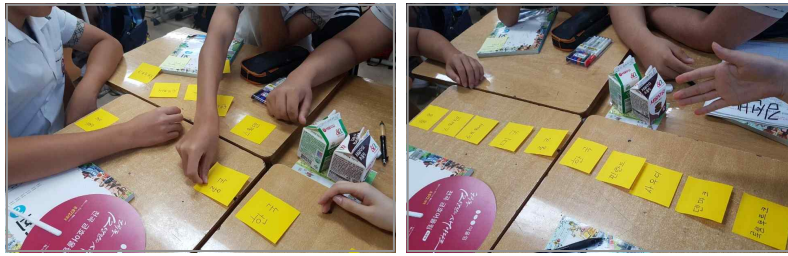
- 피쉬본 다이어그램이나 ERRC 활동을 할 때에는 활동 요령을 사전에 길게 설명해 줄 필요가 없다. 해보지 않은 활동이어도 어떻게 하는 활동인지를 알아내는 과정에서 토론이 시작되기 때문이다. 학생들이 활동을 예측할 수 있도록 5분 정도 시간을 주어 소통하게 한 후, 교사는 학생들의 생각을 들어 보고 인터넷 이미지 등을 제시하여 활동의 큰 틀만 제시해주는 것이 좋다.
- 내용 정리는 많은 시간을 할애해서 학습해야 할 만큼 어려운 단원이 아니기 때문에 적당히 몸을 움직일 수 있는 게임 요소를 가미하여 주제 07과 함께 진행하는 것도 좋다.

활동 1 피쉬본 다이어그램과 5WHY 활동으로 정보화에 따른 문제점 파악하기

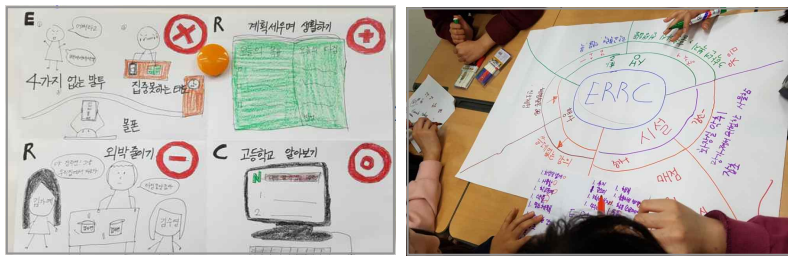
<p>활동 목표</p>	<p>교통·통신의 발달과 정보화에 따른 문제점과 해결 방안을 시각적으로 조직화할 수 있다.</p>	
<p>준비물</p>	<p>모둠 활동지 ①, 모둠 활동지 ②, 네임펜, 색연필</p>	
<p>수업 활동</p>	<p>① 교통·통신과 정보화에 따른 문제점을 브레인스토밍하고 교과서를 참고하여 지역 격차, 생태 환경 파괴, 사생활 침해, 사이버 범죄, 정보 격차의 다섯 가지로 정리한다.</p> <p>② 피쉬본 다이어그램 활동지와 5WHY 활동지를 배부한다.</p> <p style="text-align: right;">모둠 활동지 ①, ② 활용</p> <p>③ 피쉬본 다이어그램과 5WHY의 활동 요령을 간단히 알려준다.</p> <p>④ 피쉬본 다이어그램의 물고기 꼬리 쪽에 ‘교통·통신의 발달과 정보화’라고 쓰고, 위의 가시에는 교통·통신의 발달에 따른 문제점, 아래 가시에는 정보화에 따른 문제점을 소주제로 잡아 분류하여 쓴다.</p> <p>⑤ 소주제 가시 양 옆에 잔가시를 더 뻗으면서 생각을 확장하여 내용을 덧붙인다.</p> <p>⑥ 모둠별로 5WHY 토론 방식으로 문제점에 관한 구체적인 질문을 하면서 피쉬본 맵의 가시들을 채운다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">예시</p> <p style="text-align: center;">〈5WHY 활동〉</p> <p>▶ 소주제: 정보화가 진행됨에 따라 사이버 범죄가 늘고 있다.</p> <p>1WHY: 왜 사이버 범죄가 늘고 있는가? ↳ 범죄를 일으키기 쉽기 때문이다.</p> <p>2WHY: 왜 범죄를 일으키기 쉬운 이유는 무엇인가? ↳ 가상 공간에서 익명성을 이용하기 때문이다.</p> <p>3WHY: 왜 익명성을 이용하는가? ↳ 남을 속여 이익을 보기 위해서이다.</p> <p>4WHY: 왜 남을 속여 이익을 보는가? ↳ 올바른 윤리 의식이 없는 사람들이 많기 때문이다.</p> <p>5WHY: 왜 올바른 윤리 의식이 없는 사람들이 많은가? ↳ 인터넷이나 스마트폰 사용 인구가 많아서 거짓 정보를 접할 기회가 많고, 그것을 즉각 확인하기 어려우므로 이를 악용하는 사람들이 늘고 있기 때문이다.</p> <p>▶ 결론: 그렇다면 어떻게 해결할 수 있는가? ↳ 보안 강화, 전문 인력 강화, 법률 보강, 올바른 정보 문화 확립, 타인을 존중하는 윤리적 자세 확립 등</p> </div> <p>⑦ 둘 가고 둘 남기로 전체 공유한다.</p>	<p>◆ 피쉬본 다이어그램 (Fishbone Diagram)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 브레인라이팅 기법과 마인드 맵핑 기법의 장점을 혼합한 것으로서 인과 관계 도표라고도 한다. • 문제점이 나타나는 원인을 분석하고 필요 사항을 정리하여 목표(해결책)에 도달하기 위해서는 무엇을 어떻게 왜 해야 하는지에 대한 내용을 일목요연하게 시각화하는 데 유용한 도구이다. <p>활동 Tip</p> <p>◆ 5WHY 토론</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5WHY 기법은 문제 해결을 위해 끝없이 ‘질문을 던지는 것’을 의미한다. 문제의 현상만을 보지 않고 구체적으로 물음으로써 문제의 본질을 찾는 것이다. 따라서 문제 해결을 위해서는 적어도 다섯 번은 고민해야 한다는 의미이다. • 활동 예시에 나타난 것처럼 질문에 어떤 답을 하느냐에 따라 결론이 달라질 수 있으므로, 모둠 내 토론 시 학생들이 주제에서 벗어나지 않고 흐름을 잘 잡아나갈 수 있도록 지도한다.

활동 2 ERRC 활동으로 정보화에 따른 문제점의 해결 방안 모색하기

<p>활동 목표</p>	<p>교동·통신의 발달과 정보화로 나타난 문제점을 해결하기 위한 새로운 법이나 제도를 마련하는 등 자신의 삶과 연관 지어 해결책을 제시할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>개별 활동지 ③, 포스트잇, 네임펜</p>
	<p>① 포스트잇(모둠당 10장), 네임펜을 배부한다.</p> <p>② 학생들의 흥미를 돋우기 위한 활동으로 2017년 기준 스마트폰 보급률 상위 10개 국가를 만장일치 토론으로 맞혀본다.</p> <p>③ 2012년 기준 상위 10개국을 참고할 수 있도록 화면에 제시하고(읽기 자료 참고), 이 중 싱가포르와 호주, 영국 대신 사우디아라비아와 중국, 미국이 순위 안에 새롭게 진입했음을 알려준다.</p> <p>④ 포스트잇에 해당 국가를 하나씩 네임펜으로 크게 쓰고, 서로 의견을 나누면서 순위를 정한다. 제한 시간 안에 정답을 맞히는 모둠이 없다면 힌트를 단계적으로 제시하여 정답을 찾아가도록 유도한다. 이 때 다른 모둠에 가서 다른 모둠의 토론 진행 상황을 짧은 시간 안에 보고 오도록 해도 좋다.</p>
<p>수업 활동</p>	<p>⑤ 각 모둠의 만장일치 토론 결과를 발표하고 공유한다. 그리고 정답을 맞힌 모둠에게는 보상을 한다.</p> <p>⑥ ERRC 활동지를 배부한다. 개별 활동지 ③ 활용</p> <p>⑦ 정보화에 따른 문제점을 해결하기 위해 제거해야 할 요소, 증가시켜야 할 요소, 감소시켜야 할 요소, 새롭게 창조해야 할 요소 등을 4분할 된 칸에 비주얼 씩킹한다.</p> <p>⑧ 이 때 비주얼 씩킹의 활동 요령과 기본 요소들을 인터넷 검색 등을 통해 이 미지로 제시하여 학생들이 자신의 생각과 아이디어를 시각적인 정보로 표현하며 창의력을 발휘하도록 한다.</p>
	<p>⑨ ERRC 결과물을 모둠 안에서 서로 돌려 질의응답하며 공유하고, 모둠의 결과물은 다시 학급 전체에 공유한다.</p>



▲ 수업 활동 예시 사진



▲ 수업 활동 예시 사진

◆ 만장일치 토론 활동

(만장일치 토론)은 정답이 있는 순위 결정의 상황을 제시하고, 그 순위에 대해 학생들 스스로 의견을 나누어 만장일치로 결정하는 방식의 토론이다. 대화를 하는 과정에서 서로 생각이 다를 수 있기 때문에 의견을 통일하기 위해서는 토론을 통해 상대방을 설득시켜야 하는 과정이 필요하다. 이 과정을 통해 학생들은 상대방을 존중하고 논리적으로 설득하는 방법을 익힐 수 있다.

활동 Tip

만장일치 토론의 결과를 공유할 때는 정답을 맞힌 모둠의 결과와 그렇게 순위를 정한 이유를 발표하게 하거나, 각 모둠의 생각을 모두 돌아가며 발표한 뒤 2차 토론을 통해 순위를 재조정하는 시간을 주거나 하는 식으로 주어진 시간에 따라 조절하여 진행한다.

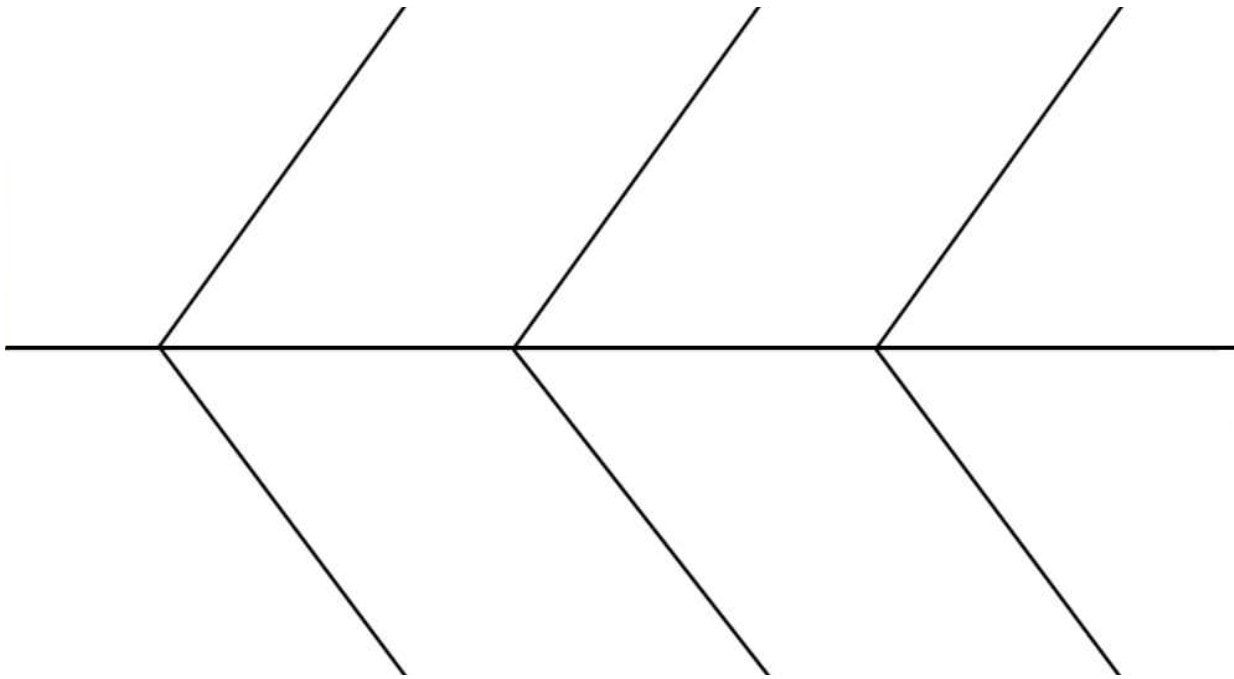
활동 Tip

◆ ERRC

- 블루오션 전략의 분석 도구인 ERRC 기법은 Eliminate(제거), Reduce(감소), Raise(증가), Create(창조)의 액션 프레임워크로 구성되어 있는데, 시스템을 점검하고 문제를 해결하는 데 가장 기본적인 도구라고 볼 수 있다.
- ERRC를 우리말 순서대로 하면 '제증감창'이 되나 보통 '창증감제' 활동이라고 표현한다.

정보화에 따른 문제점과 해결 방안	소속	___학년 ___반
	모둠명	

1. 물고기 꼬리 쪽에 '교통·통신의 발달과 정보화'라고 쓰고 위의 가시에는 교통·통신의 발달에 따른 문제점, 아래 가시에는 정보화에 따른 문제점을 소주제로 잡아 쓴다.
2. 굵은 가시 양 옆으로 잔가시를 그려가며, 모둠원들과 생각의 폭을 넓힌다.
3. 모둠원 모두의 공평한 참여를 위해 토론은 함께 하고, 쓰는 활동은 돌아가면서 맡는다.



“왜?”라고 물어보세요!

소속

____학년 ____반

모듬명

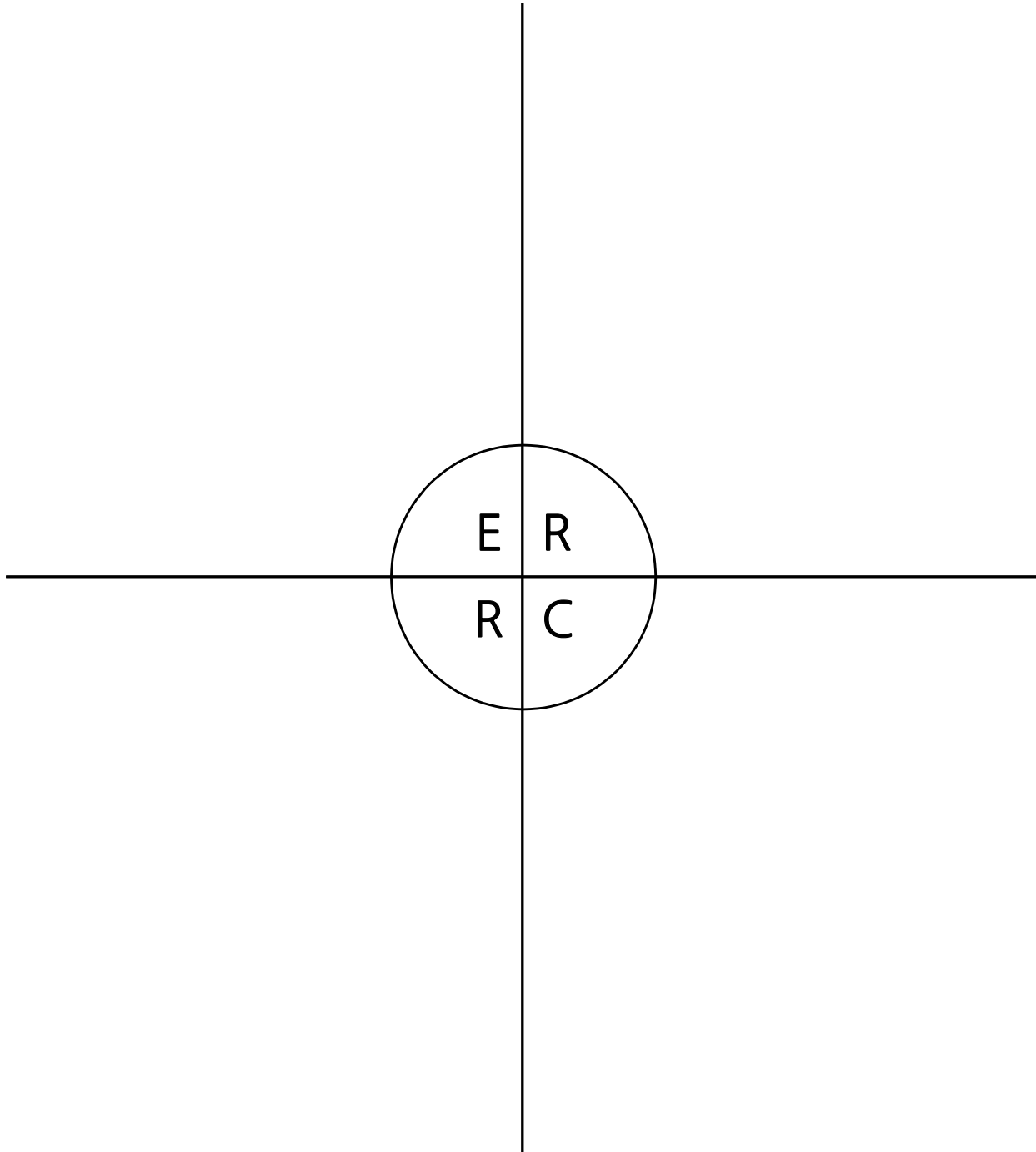
주제		
Why	질문	이유
(1) Why		
(2) Why		
(3) Why		
(4) Why		
(5) Why		
결론		
성찰	이름	활동 한 줄 소감

ERRC Visual Thinking

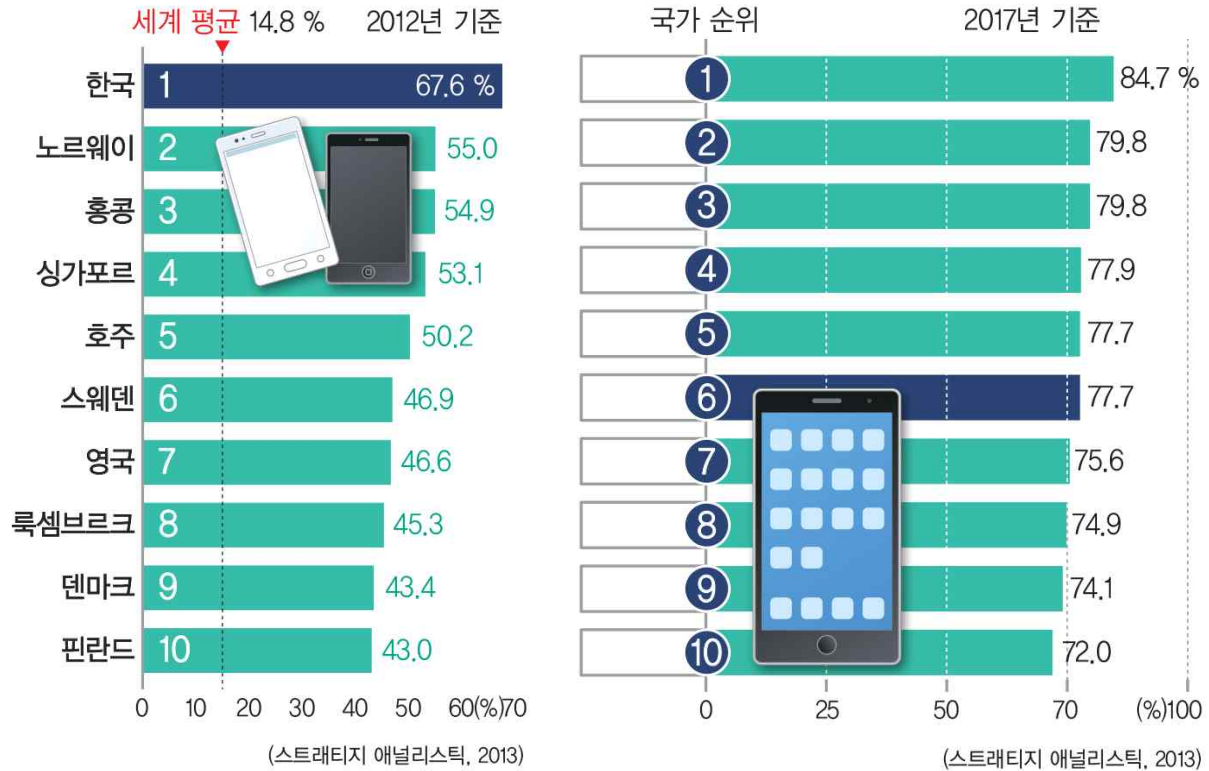
소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

- 비주얼 씩킹의 기본 요소를 활용하여 정보화에 따른 문제점을 해결하기 위해 제거해야 할 요소, 증가시켜야 할 요소, 감소시켜야 할 요소, 새롭게 창조할 요소 등을 4분할 된 칸에 창의적으로 표현해 봅시다. 특히 'C'칸에는 자신이 생각하는 새로운 법과 제도에 대해 표현해 봅시다.



세계의 스마트폰 보급률



〈정답〉 홍콩 - 룩셈부르크 - 노르웨이 - 덴마크 - 핀란드 - 한국 - 미국 - 스웨덴 - 사우디아라비아 - 중국

〈단계별 힌트 예시〉

1. 상위 5개국 안에 북유럽 국가들이 포함되어 있다.
2. 홍콩이 1순위이다.
3. 미국보다 우리나라가 순위가 높다.
4. 스웨덴이 핀란드보다 순위가 낮다. 등

※ 사이버 범죄 유형: 피싱이나 스미싱 문자를 받아본 경험이 있는지 경험을 서로 나누고 사이버 범죄 유형의 정확한 개념과 예방 방법을 익히는 활동을 할 경우 활용한다.

1. 랜섬웨어: ‘몸값’(Ransom)과 ‘소프트웨어’(Software)의 합성어, 데이터를 암호화해 사용할 수 없도록 만든 후, 데이터를 인질로 비트코인, 현금 등 금전을 요구하는 악성 프로그램
2. 피싱: 개인 정보(private data)와 낚시(fishing)를 합성한 단어로, 금융 기관, 공공 기관 등에서 보내온 메일로 위장하여 개인의 인증 번호나 신용 카드 번호, 계좌 정보 등을 알아내 이를 불법적으로 이용하는 사기수법
3. 파밍: 피해자의 컴퓨터에 악성 코드를 심어 정상적인 홈페이지 도메인으로 접속했음에도 해당 홈페이지에 접속하지 못하고, 악성 코드에 입력된 홈페이지로 접속하게 하여 개인 정보를 탈취하는 수법
4. 스미싱: 문자 메시지(SMS)와 피싱(phishing)의 합성어로, 인터넷 접속이 가능한 스마트폰의 문자 메시지를 이용한 휴대폰 해킹

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다

평가 영역	항 목	점수				
		⑤	④	③	②	①
자기 평가, 동료 평가	내가 속한 모둠은 각자 자신의 역할에 충실하였다.					
	우리 모둠의 모든 구성원은 수업 활동을 하는 동안 활발하게 질문을 주고 받고 토론을 하는 등 의사소통과 협업을 잘하였다.					
	피쉬본 맵과 5WHY 토론을 하면서 창의력, 문제 해결력, 비판적 사고력, 정보 활용 능력이 향상되었다.					
	만장일치 토론, ERRC 활동을 하면서 창의력, 문제 해결력, 비판적 사고력, 정보 활용 능력이 향상되었다.					
활동 참여도	모둠 활동을 통해 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 문제점을 인식하고 해결책을 생활 속에서 실천하고자 다짐하였다.					
	나는 활동 요령을 인식하거나 활동 후 결과물을 공유하고 피드백을 나누는 과정에서 친구의 의견을 적극적으로 경청하고 민주적 의사 표현을 하였다.					
	나는 활동을 하는 과정에서 적극적으로 창의적 의견을 제시하고 모둠에 보탬이 되도록 하였다.					
	나는 피쉬본 맵과 5WHY 토론, 만장일치 토론과 ERRC 활동 과정에 적극적으로 참여하였다.					

인권의 의미

활동명 '6×6 주사위 게임'과 '콜라주'를 통해 인권 알아보기

■ 학습 목표

- 인권 발전의 역사에 대해 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.
- 인권의 의미와 우리 주변의 인권 문제에 대해 콜라주로 표현할 수 있다.

■ 핵심 역량

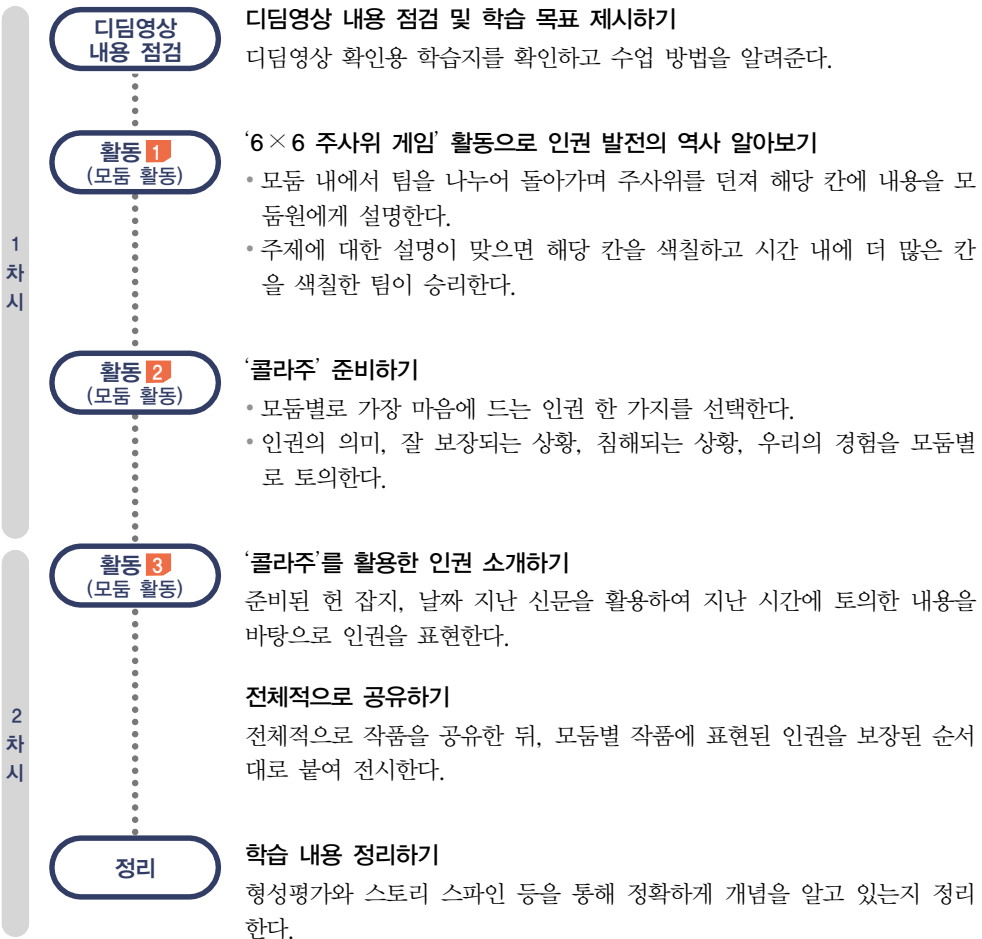
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

인권 발전의 역사와 관련된 내용은 이미 중학교 단계에서 세부적으로 배운 내용이므로, 구체적인 학습보다는 사건의 흐름 및 의미를 '6×6 주사위 게임'을 통하여 확인할 수 있도록 구성하였다. 또한 인권의 의미와 사례를 자료와 연결하는 과정을 통해 한 번 더 생각하고 표현하게 함으로써 더욱 구체적으로 이해할 수 있도록 하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 시간적 여유가 있다면 주사위 게임 활동지에 학생들이 직접 주제를 적게 하는 것이 좋다. 그리고 학습지를 보고 설명할 기회를 제공하여 게임에 대한 부담을 덜어 주는 것이 효과를 높일 수 있다. 또한 게임 중 한 사람이 독점하지 않게 번갈아가면서 내용을 설명할 수 있도록 한다.
- 콜라주를 제작할 때 '인권의 의미와 사례'를 이해하는 것이 목표임을 알리고 작품의 완성도를 강조하지 않도록 한다. 시간제한을 두어 활동을 진행하는 것을 추천한다.

1 인권

- (1) 의미: 오직 인간이라는 이유만으로 자신의 존엄성을 보호받으며 행복하게 살아갈 권리
- (2) 특징
 - ① 보편성: 성별, 종교, 사회적 신분 등과 관계없이 '인류 구성원 모두'가 가지는 권리
 - ② 천부성: '원래부터' 태어나면서 갖게 되는 당연한 권리
 - ③ 불가침성: 남에게 양도할 수 없는 권리
 - ④ 항구성: 일정 기간에만 한정되는 것이 아니라 영구히 보장되는 권리



2 근대 이전의 인권

- (1) 왕과 소수의 귀족에게 부당한 억압과 차별 → 불평등하고 비인간적인 대우에 부당함을 느낌
- (2) 천부 인권 사상 → 시민 혁명 발생(영국의 명예혁명, 프랑스 혁명, 미국의 독립 혁명)
- (3) 보장된 인권: 자유권, 평등권



3 시민 혁명 이후의 인권

- (1) 직업, 재산, 성별 등에 따라 선거권이 제한 → 대다수 사람은 참정권을 행사할 수 없었음
- (2) 차티스트 운동, 여성 참정권 운동 등 참정권 확대 운동
- (3) 보장된 인권: 참정권



4 18세기 산업 혁명 이후의 인권

- (1) 근로자를 비롯한 사회적 약자들 → 열악한 노동 환경, 빈부 격차 → 최소한의 인간다운 생활을 유지하기 어려움
- (2) 국가가 기본적인 생존을 보장해 달라고 요구
- (3) 보장된 인권: 사회권
 - 예 1919년 독일 바이마르 헌법



5 오늘날의 인권

- (1) 연대권: 지구촌 구성원 모두의 인권 보장을 위한 국제적 연대 강조
- (2) 환경권: 건강하고 쾌적한 환경을 누릴 권리
- (3) 주거권: 쾌적하고 안정적인 주거 생활을 할 권리
- (4) 안전권: 각종 위험으로부터 안전을 보호받을 권리



활동 1 '6×6 주사위 게임' 활동으로 인권 발전의 역사 알아보기

활동 목표	인권 발전의 역사와 관련된 내용을 설명할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 색연필	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 모둠 내에서 두 팀으로 나누고 팀마다 다른 색깔 색연필을 선택한다. 팀 내에서 순서를 정해 주사위를 두 번 굴려 나온 숫자들이 만나는 지점에 있는 주제를 설명한다(처음 굴려 나온 숫자는 가로, 두 번째로 굴려 나온 숫자는 세로에 해당함). 주제에 대한 설명이 맞으면 상대 팀의 인정을 받아 해당 칸을 색칠한다. <p style="text-align: right;">모둠 활동지 ① 활용</p> <ol style="list-style-type: none"> 학습지를 보지 않고 설명했을 때에는 한 번 더 주사위를 굴릴 기회가 주어진다(연속 두 번만 기회 제공). 주어진 시간 내에 더 많은 칸을 색칠한 팀이 승리한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>시간적 여유가 있다면 주사위 게임 활동지에 들어가는 주제를 학생들이 적게 하고 교사가 확인하여 게임을 시작하는 것이 좋다.</p> <p>활동 Tip</p> <p>오개념을 설명할 수 있고, 상대방이 이를 인정할 수 있으므로 교사가 순회하여 활동을 살피고, 학습지를 통해 확인하도록 한다. 또한 순서를 정해 골고루 설명할 수 있도록 지도한다.</p>

활동 2 3 '인권 콜라주'를 통해 인권 소개하기

활동 목표	콜라주 기법을 활용하여 인권을 표현하고 설명할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ②, B4나 A3 크기 도화지, 풀, 가위, 헌 잡지나 신문, 사인펜	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 모둠별로 가장 마음에 드는 인권 한 가지를 선택한다. 모둠 활동지 ②를 모둠별 토의를 통해 완성하고 ◆콜라주로 어떻게 나타낼지 함께 생각해 본다. 모둠 활동지 ② 활용 준비된 헌 잡지와 낱자 지난 신문 등을 활용하여 선택한 인권을 표현한다. 반 전체에서 결과물을 공유하고 활동 후 느낀 점을 나눈다. 모둠별로 표현한 인권을 보장된 순서대로 붙여 교실 벽에 전시한다. 학습 내용을 정리한다. 	<p>◆ 콜라주 종이를 잘라 붙여 주제를 표현하는 미술 기법을 말한다.</p> <p>활동 Tip</p> <p>콜라주를 만드는 것이 목적이 아니라 인권 이해가 목적이란 것을 알린다.</p> <p>◆ 참고서적 전국사회교사모임, 「땅콩 선생, 드디어 인권교육하다」, 우리교육, 2003.</p>

인권 발전의 역사

소속

____학년 ____반

모둠명

■ 6×6 주사위 게임을 통해 인권 발전의 역사에 대해 알아봅시다.

✓ 활동 방법

1. 모둠 내에서 팀을 둘로 나누고 서로 다른 색깔 색연필을 선택한다.
2. 주사위를 두 번 굴려 해당하는 주제에 대해 상대 팀에게 설명한다.
 - 처음 굴려 나온 숫자는 가로, 두 번째 굴려 나온 숫자는 세로
3. 학습지를 보지 않고 설명했을 때에는 한 번 더 주사위를 굴릴 기회를 준다.
 - 연속 두 번만 기회 제공
4. 제한된 시간 내에 더 많은 칸을 색칠한 팀이 승리한다.

1	인권의 의미	3대 시민 혁명	연대권	참정권	환경권	사회권
2	인권의 특징	자유권	참정권	차티스트 운동	주거권	산업 혁명
3	인권의 의미	3대 시민 혁명	연대권	참정권	환경권	사회권
4	인권의 특징	평등권	참정권	차티스트 운동	주거권	산업 혁명
5	인권의 의미	3대 시민 혁명	연대권	참정권	환경권	사회권
6	인권의 특징	안전권	참정권	차티스트 운동	주거권	산업혁명
↑ 세로 가로 →	1	2	3	4	5	6

클라주를 활용한 인권 소개하기

소속

____학년 ____반

모둠명

- 클라주를 활용한 인권 소개하기 활동을 위해서 다음 내용을 모둠별로 토의해 봅시다.

1. 가장 마음에 드는 인권 한 가지를 선택한다.
2. 활동지에 나와 있는 주제를 모둠별로 토의하고 간단한 글과 그림으로 표현해 본다.

우리가 선택한 인권은?	
의 미	
잘 보장되는 상황	
침해되는 상황	
우리의 경험	
클라주로 어떻게 표현할까?	

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

1 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

2 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	인권의 의미와 특징을 설명할 수 있는가?			
	인권 확대의 역사를 순서대로 설명할 수 있는가?			
	구체적인 인권의 의미와 사례를 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	6×6 주사위 활동 시 적극적으로 참여했는가?			
	인권 콜라주 활동 시 자신의 의견을 잘 표현했는가?			

3 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆	
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

우리 사회의 인권 문제

활동명 '역할극'과 '핫시팅'을 통해 사회적 소수자에 관해 생각해 보기

■ 학습 목표

- 우리 사회의 인권 문제를 확인하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.
- 사회적 소수자와 주변 사람들의 처지를 생각해 보고, 공감할 수 있다.

■ 핵심 역량

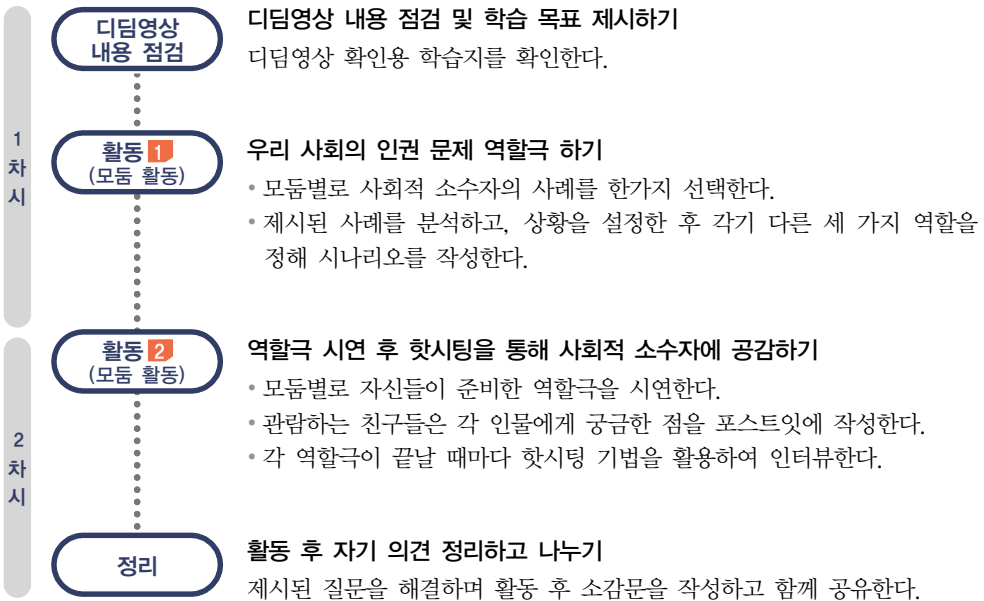
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

사회적 소수자에 대한 이해는 차이를 인정한다는 측면에서 가능하지만, 여러 가지 사회적 가치가 혼재되어 있으므로 학생들에게 강요하기는 어려운 부분이 있다. 따라서 이번 수업에서는 사회적 소수자 당사자와 그에 대한 찬성·반대 견해를 보인 역할을 설정하여 역할극과 핫시팅을 통해 그들의 입장을 조금이라도 공감할 수 있도록 구성하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 평소에 학생들이 사회적 소수자를 생각하는 경험이 적기 때문에 교사가 쉬우면서도 충분히 공감할 수 있는 사례별 자료를 제시하여 역할극을 준비할 수 있도록 하는 것이 좋다.
- 여러 가지 사회적 가치와 관련된 문제이므로 차이를 인정한다는 측면에서 역할극과 핫시팅 활동을 할 수 있도록 흐름을 유도하는 것이 좋다.
- 두 차시를 끊어서 수업하는 것보다는 블록 수업으로 활동하는 것을 추천한다.

① 사회적 소수자

- (1) 의미: 한 사회에서 신체적 또는 문화적 특징 때문에 다른 구성원에게 차별을 받으며, 스스로 차별받는 집단에 속해 있다는 의식을 가진 사람
- (2) 예: 장애인, 이주 외국인, 노인, 여성, 북한 이탈 주민 등
- (3) 문제점: 인간의 존엄성을 해치고 사회적 갈등을 유발

② 사회적 소수자 차별에 대한 해결 방안

- (1) 사회적 소수자에 대한 편견을 버려야 함
- (2) 사회적 소수자를 차별하는 정책이나 법률을 정비
 - 예 「장애인 차별 금지 및 권리 구제에 관한 법률」, 「외국인 근로자의 고용 등에 관한 법률」

③ 청소년 노동권 침해

- (1) 실태: 청소년이 고용주에게 비인간적인 대우를 받거나 최저 임금보다 적은 임금을 받음
- (2) 문제점: 청소년이 사회에 대한 부정적으로 인식할 수 있으며, 건전한 가치관 형성에도 나쁜 영향을 미침

④ 청소년 노동권 침해 해결 방안

- (1) 청소년 노동 관련 법률이나 제도 보완
- (2) 고용주의 준법 의식 함양
- (3) 청소년 스스로 노동권에 관한 지식을 갖추고, 적극적으로 대처

활동 1 우리 사회의 인권 문제에 관한 역할극 하기

활동 목표	우리 사회의 인권 문제에 관해 확인하고, 역할극으로 표현할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 인권 문제별 사례지, 포스트잇	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별로 사회적 소수자 차별과 관련된 주제를 선택하고, 인권 문제별 사례지를 분석한다. ② 인권 침해 당사자(주인공), 주인공을 인정하는 입장, 주인공을 반대하는 입장으로 역할을 정한 후 상황을 설정하여 시나리오를 작성한다. <p style="text-align: right;">모둠 활동지 ① 활용</p> <ol style="list-style-type: none"> ③ 자신이 직접 그 역할이 되었다고 생각하여 역할극을 시연한다. ④ 다른 모둠 학생들은 각기 다른 포스트잇에 질문하고 싶은 점을 작성하며 역할극을 관람한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>디딤영상을 통하여 이번 시간에 활동할 내용을 미리 알고 수업에 임할 수 있도록 한다.</p> <p>활동 Tip</p> <p>인권 문제별 사례지를 제시할 때 너무 어려운 내용보다는 각 역할의 입장을 잘 나타내 주는 내용으로 제공하여 시나리오를 쉽게 쓸 수 있도록 돕는다.</p>

활동 2 ‘핫시팅’을 통해 사회적 소수자에 공감하기

활동 목표	사회적 소수자와 주변 사람들의 입장에 대해 공감하고, 자기 생각을 정리할 수 있다.	
준비물	포스트잇, 개별 활동지 ②	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별 역할극이 끝난 후, 인터뷰 대형으로 자리를 만든다. ② 포스트잇에 적은 질문지를 바탕으로 ‘핫시팅’을 실시한다. ③ 자유롭게 인터뷰 형식으로 질문과 대답을 주고받는다. ④ 개별 활동지 ②의 질문을 해결하며 소감문을 작성한다. ⑤ 소감문을 전체적으로 공유하며 질문과 답변을 주고받는다. <p style="text-align: right;">개별 활동지 ② 활용</p>	<p>◆ 핫시팅</p> <p>주인공 되기로 학생이 직접 이야기 속 인물이 되어 친구들의 질문에 즉흥적으로 대답하는 기법이다.</p> <p>활동 Tip</p> <p>진지하고 활발하게 토론할 수 있도록 분위기를 조성해 주는 것이 좋다. 주제별 역할극이 끝난 후 바로 핫시팅을 실시할 수 있도록 한다.</p>

사회적 소수자 차별 공감하기

소속

____학년 ____반

모둠명

■ 우리 사회의 사회적 소수자에 대한 차별에 관한 역할극을 해 봅시다.

1. 모둠별로 사회적 소수자 차별에 관련된 주제를 선택한다.
2. 선생님이 준비한 차별에 대한 사례를 분석하고 내용을 정리한다.
3. 인권 침해 당사자(주인공), 주인공을 인정하는 입장, 주인공을 반대하는 입장으로 역할을 정해 시나리오를 작성한다.
4. 역할극을 시연하고 다른 모둠 친구들은 각 역할에게 질문할 사항을 포스트잇에 작성한다.
5. 역할극 시연이 끝난 후 각 역할에 대해 인터뷰한다.

선택한 주제		
사례 분석		
설정한 상황		
역 할	주인공	
	주인공을 인정하는 입장	
	주인공을 반대하는 입장	
시나리오		

생각 정리하고 소감 나누기

소속

____학년 ____반

이름

- 역할극과 핫시팅 후 사회적 소수자에 대한 자기 생각을 정리하고 소감을 나눠 봅시다.

역할극에서 나타난 차별은?

그들은 왜 그러한 선택을 했을까?

그들의 선택으로 사회에서 차별받는 것은 옳은가? 그 이유는?

나는 어떤 눈으로 그들을 바라보아야 할까?

내 생각과 활동 소감문

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

• 오늘 배운 내용

• 가장 중요한 것

• 예를 들면

② 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

자본주의의 역사적 전개 과정과 특징

활동명 '서클-서클맵'으로 자본주의의 역사적 전개와 그 특징 이해하기

■ 학습 목표

자본주의의 역사적 전개 과정을 이해하고 그 특징을 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

'서클-서클맵' 활동은 기존의 서클맵 활동과 반대로 바깥 서클에서 안쪽 서클로 들어오면서 사회적 현상이나 역사적 상황을 수렴적인 사고 과정을 통해 문제를 해결하는 활동이다. 본 차시에서는 '서클-서클맵' 활동을 통해 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 알아본다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기

디딤영상
내용 점검

디딤영상 내용 점검 및 학습 목표 제시하기

PMI 노트를 서로 점검하며 오늘 배울 내용 3분 하브루타를 한다.

활동
(모둠 활동)

'서클-서클맵' 활동을 통해 자본주의의 역사적 전개와 그 특징 이해하기

- 원 모둠 학생들은 ① 칸에 디딤영상 내용 중에서 기억에 남는 핵심어를 작성한다.
- (1차 모둠 이동) 두 명의 학생은 옆 모둠으로 이동한다.
 - 1차 모둠 이동 후 기존 모둠이 ①에 작성한 핵심어들을 보충하고 ② 칸에 핵심어 중 둘 이상을 골라 한 문장으로 만든다.
- (2차 모둠 이동) 두 명의 학생은 다시 옆 모둠으로 이동한다.
 - 2차 모둠 이동 후 ②에 작성된 문장을 ③ 칸에 역사적 전개 과정에 따라 순서대로 나열하고 그림으로 표현한다.
- (원 모둠으로 복귀) 이동했던 두 명의 학생은 원 모둠으로 복귀한다.
- 원 모둠에서 4명의 학생은 최종적으로 이번 학습 내용을 하나의 키워드로 ④ 칸에 작성한다.

정리

학습 내용 정리하기

자기 평가지를 작성하며 오늘 활동을 돌아본다.

선생님을 위한 꿀팁

PMI 노트란 'P(plus) - 디딤영상을 보고 새롭게 알게 된 점, M(minus) - 디딤영상을 보기 전에도 이미 알고 있었던 점, I(interesting) - 디딤영상의 내용 가운데 흥미로웠던 점'을 작성하는 노트이다. 활동 시작 전 디딤영상 확인용으로 PMI 노트를 활용하여 모둠 친구들과 3분 하브루타를 실시한다.

1 자본주의의 의미

자본주의: 사유 재산 제도를 바탕으로 시장에서의 자유로운 경쟁을 통해 상품의 생산, 교환, 분배, 소비가 이루어지는 경제 체제



2 자본주의의 특징

- (1) 개인이 재산을 자유롭게 획득하고 사용할 수 있는 사유 재산권이 법적으로 보장됨
- (2) 주로 시장에서 결정된 가격에 따라 상품의 거래가 이루어짐
- (3) 시장에서의 경쟁을 통해 자신의 경제적 이익을 자유롭게 추구할 수 있음



3 상업 자본주의

- (1) 역사적 배경: 16세기 유럽의 신흥로 개척과 교역의 확대 등을 배경으로 성장하여 절대 왕정의 중상주의 경제 정책에서 더욱 발전함
- (2) 특징: 상품의 생산보다는 상품의 유통 과정에서 이윤을 추구함



4 산업 자본주의

- (1) 역사적 배경: 18세기 후반 영국에서 일어난 산업 혁명으로 상품의 대량 생산이 가능해지면서 산업 시설을 소유한 자본가들이 주도하여 성장함
- (2) 특징: 주로 상품의 생산 과정에서 이윤을 추구하며, 생산한 상품을 자유롭게 사고팔 수 있는 시장의 자유를 요구함



5 수정 자본주의

- (1) 역사적 배경: 19 ~ 20세기 초, 소수의 대자본에 의한 독과점이 강화되면서 나타난 시장 실패를 해결해야 한다는 이론이 힘을 얻게 됨
- (2) 특징: 공공사업을 벌이거나 사회 보장 제도를 강화하는 등 다양한 정책을 통해 시장에 적극적으로 개입하는 큰 정부를 추구함



6 신자유주의

- (1) 역사적 배경: 20세기 후반에 들어서면서 정부의 시장 개입이 오히려 비효율을 초래하는 정부 실패가 나타났고, 민간의 자유로운 경제 활동을 옹호하는 이론이 지지를 받음
- (2) 특징: 정부의 시장 개입을 줄이고, 기업에 대한 세금 감면, 공기업 민영화, 노동 시장의 유연성 강화, 복지 축소 등을 실시해야 한다고 주장함

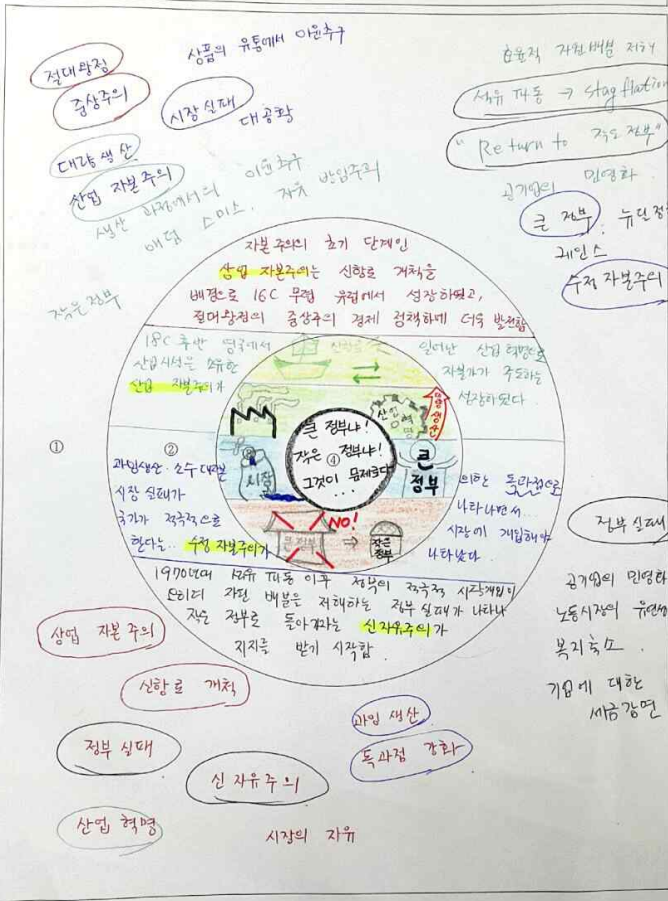


활동 ‘서클-서클맵’ 활동을 통해 자본주의의 역사적 전개와 그 특징 이해하기

활동 목표	‘서클-서클맵’ 활동을 통해 자본주의의 역사적 전개와 그 특징을 이해할 수 있다.				
준비물	서클-서클맵 활동지(모둠 활동지), 사인펜(각자 색깔이 다른 사인펜으로 작성)				
수업 활동	<p>① 모둠별로 서클-서클맵 활동지를 나누어 준다. 모둠 활동지 활용</p> <p>② 원 모둠 학생들은 ① 칸에 디딤영상을 들으며 기억에 남은 핵심어를 작성한다(이때 서로 색깔이 다른 사인펜으로 작성한다.).</p> <p>③ (1차 모둠 이동) 두 명의 학생은 옆 모둠으로 이동한다.</p> <p>④ 1차 모둠 이동 후 기존 모둠이 ①에 작성한 핵심어들을 보충하고 ② 칸에 핵심어 중 둘 이상을 골라 한 문장으로 만든다.</p> <p>⑤ (2차 모둠 이동) 두 명의 학생은 다시 옆 모둠으로 이동한다.</p> <p>⑥ 2차 모둠 이동 후 ②에 작성된 문장을 ③ 칸에 역사적 전개 과정에 따라 순서대로 나열하고 그림으로 표현한다(비주얼 씩킹).</p> <p>⑦ (원 모둠으로 복귀) 이동했던 두 명의 학생은 원 모둠으로 복귀한다.</p> <p>⑧ 원 모둠에서 4명의 학생은 최종적으로 이번 학습 내용을 하나의 키워드로 ④ 칸에 작성한다.</p>	<p>활동 Tip</p> <p>서클-서클맵 활동은 바깥쪽 원에서 안쪽 원으로 작성한다.</p>			
	<p>〈 돌 가고 돌 남기 활동 〉</p> <table border="1" data-bbox="337 938 495 1053"> <tr> <td>A</td> <td>그룹</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>그룹</td> </tr> </table> <p>한 모둠을 두 명씩 A 그룹, B 그룹으로 나눈다.</p> <div data-bbox="337 1074 1112 1489"> </div> <p>⑨ 모둠은 두 명씩 A 그룹, B 그룹으로 나눈다. 위의 그림과 같이 화살표 방향으로 A 그룹 또는 B 그룹의 두 명이 함께 이동한다.</p>	A	그룹	B	그룹
A	그룹				
B	그룹				

모둠 활동지 자본주의의 역사적 전개와 그 특징

씨클-씨클맵



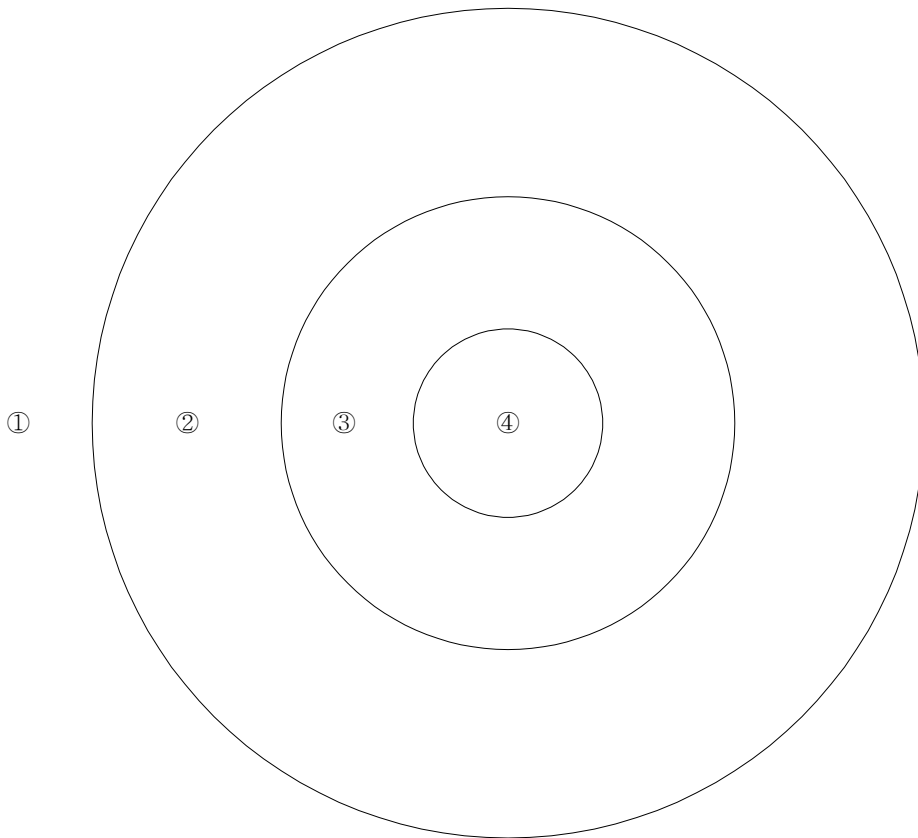
수업 활동

자본주의의 역사적 전개와 그 특징

소속

___학년 ___반

모둠명



오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	자본주의의 의미를 이해하였는가?			
	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징에 관해 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

기회비용과 합리적 선택

활동명 『무지개 물고기』 동화를 통해 기회비용 이해하기

■ 학습 목표

- 동화 속 내용을 통해 기회비용의 의미를 이해하고, 생활 속의 사례를 들어 설명할 수 있다.
- 비용과 편익을 고려한 합리적 선택을 통해 경제 문제를 해결하고자 하는 태도를 가질 수 있다.

■ 핵심 역량

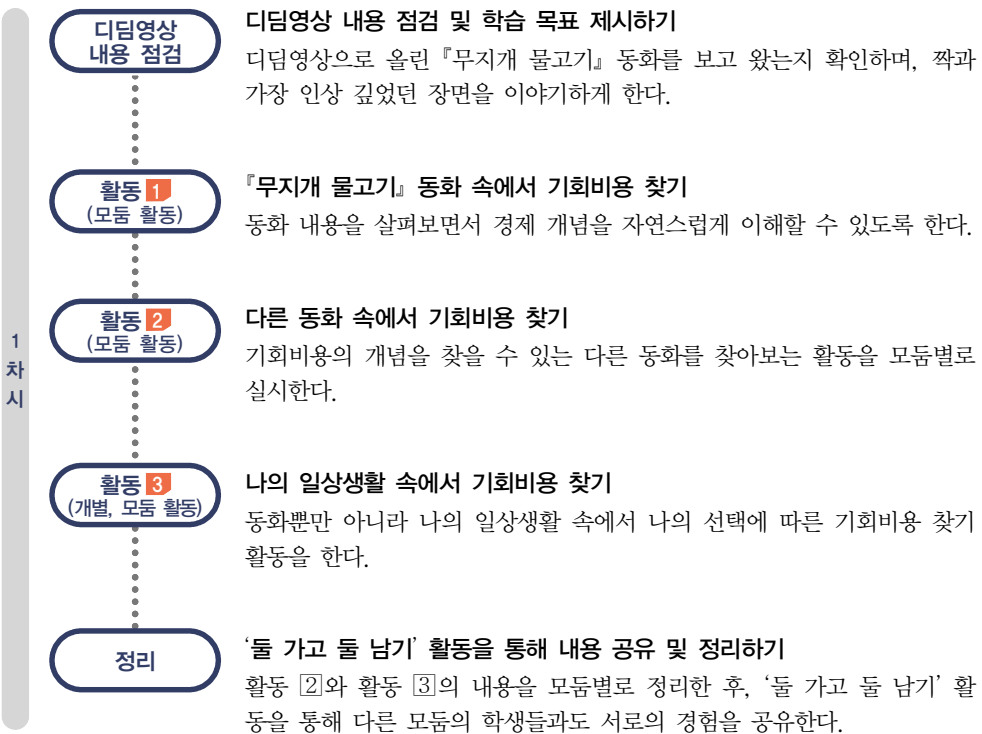
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

어렵고 딱딱한 경제 교육에 친숙한 동화 등을 이용한 스토리텔링 기법을 활용하면 학생들에게 적절하게 동기 부여하며, 경제 원리를 자연스럽게 전달할 수 있다. 본 활동은 『무지개 물고기』라는 동화를 활용하여 기회비용이라는 경제 개념을 쉽게 설명하는 동시에 인성 교육도 겸할 수 있도록 설계하였다. 더 나아가 일상생활 속 사례에서 기회비용을 찾고, 서로의 경험을 공감하며 경청함으로써 경제 활동이 우리 삶과 매우 밀접하게 연관됨을 깨닫는 계기가 될 수 있다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기




선생님을 위한 꿀팁

본 활동의 디딤영상으로 『무지개 물고기 이야기』 영상을 활용할 수 있다. 경제 개념 부분은 수업 시간 활동을 바탕으로 개념을 스스로 체득한 후 디딤영상을 보는 것이 더 효율적일 수 있으므로 관련된 설명을 먼저 해주는 것도 좋다.

☞ 무지개 물고기 이야기 goo.gl/ygpZ0u

활동 1 『무지개 물고기』 동화 속에서 기회비용 찾기

활동 목표	『무지개 물고기』를 읽고 동화 내용 속의 기회비용 개념을 찾아 이해할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 필기구	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 모둠별로 모둠 활동지를 함께 해결한다. 일곱 개의 질문에 대한 답을 서로 의논하여 무지개 속 빈칸에 적는다. 모둠 활동지 ① 활용 모둠 토의가 끝난 후 모둠별로 돌아가며 발표하는데, 시간 관계상 한 모둠이 한 가지의 질문에 대한 답을 하면서 모든 모둠이 돌아가며 발표할 수 있도록 한다. 예) 1 모둠은 1번 발표, 2 모둠은 2번 발표 방법으로 모든 모둠이 발표한다. 발표 중간에 다른 생각을 하는 모둠이 있는지 질문하여 다양한 생각을 공유한다. 	<p>활동 Tip 모둠 활동지를 모둠원끼리 함께 해결하도록 한다. 7개의 문제에 대한 생각을 무지개 이미지에 번호에 맞추어 적도록 하면 재미를 더할 수 있다.</p> 

활동 2 다른 동화 속에서 기회비용 찾기

활동 목표	기회비용 개념을 적용할 수 있는 다른 동화를 생각해 보고, 그 동화에서 찾은 경제 용어를 설명할 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ②, 필기구	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 자신이 알고 있는 동화 내용 속에서 등장인물의 선택으로 인해 생기는 기회비용은 무엇이 있는지 찾아본 후, 나누어 준 개별 활동지에 내용을 적는다. 개별 활동지 ② 활용 모둠원 한 명당 한 가지의 동화를 이야기하며 등장인물의 선택한 내용과 이로써 발생하게 되는 기회비용에 관해 이야기 나눈다. 	<p>활동 Tip 개별 활동지에는 자신의 의견뿐만 아니라 다른 모둠원의 발표 내용도 함께 적도록 한다.</p>

활동 3 나의 일상생활 속에서 기회비용 찾기

활동 목표	나의 일상생활에서 선택에 따른 기회비용 개념을 찾아보고, 합리적으로 경제 문제를 해결하고자 하는 태도를 가질 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ③, 필기구	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 일상생활 속에서 내가 내린 결정으로 인해 발생한 기회비용에 대해 생각해 보고 개별 활동지를 작성한다. 개별 활동지 ③ 활용 개별 활동지 3번의 내용은 비주얼 씩킹 그림을 활용하여 표현하게 한다. 모둠원끼리 돌아가며 내가 일상생활 속에서 경험했던 이야기를 3번의 비주얼 씩킹 그림을 바탕으로 설명하게 한다. ‘둘 가고 둘 남기’ 활동을 통해 활동 ②, ③의 내용을 공유하며 정리한다. 	

『무지개 물고기』 동화로 경제 개념 이해하기	소속	____ 학년 ____ 반
	모듬명	

1 처음에 무지개 물고기가 바다에서 가장 쓸쓸한 물고기가 되어 버린 이유를 적어 봅시다.

예시답 아름다운 반짝이 비늘을 가지고 있는 무지개 물고기에게 파란 꼬마 물고기가 반짝이 비늘 하나만 달라고 하지만 무지개 물고기는 버럭 화를 낸다. 이후 파란 꼬마 물고기는 주위 친구들에게 그 일을 알려바치는 바람에 그 뒤로는 아무도 무지개 물고기랑 놀려고 하지 않아 무지개 물고기는 온 바다에서 가장 쓸쓸한 물고기가 되었다.

2 친구가 없어 쓸쓸한 무지개 물고기에게 문어 할머니는 어떤 조언을 해 주었는지 적어 봅시다.

무지개 물고기의 반짝이 비늘을 다른 물고기들에게 한 개씩 나누어 주라고 한다.

3 무지개 물고기는 어떤 선택을 하였는지 적어 봅시다.

자신의 반짝이 비늘을 친구들에게 하나씩 나누어 준다.

4 3번과 같은 선택으로 인해 무지개 물고기가 포기하게 된 것은 무엇인지 적어 봅시다.

바다에서 가장 아름다운 물고기가 되는 것

5 무지개 물고기는 왜 그러한 선택을 했다고 생각하나요? 그것은 좋은 선택이었을까요? 그 이유를 적어 봅시다.

무지개 물고기가 그러한 선택을 한 이유는 바다에서 가장 아름다운 물고기가 되는 것보다 많은 친구와 어울리며 노는 것이 좀 더 행복하다고 여겼기 때문이다. 나는 무지개 물고기의 선택이 좋은 선택이었다고 생각한다. 왜냐하면 비록 아름다움을 포기하기는 하였지만 주변에 소중한 친구들이 많이 생겨 더는 외롭지 않고 행복해졌기 때문이다.

6 만일 내가 무지개 물고기였다면 어떤 선택을 하였을까요? 왜 그런 선택을 하였는지 적어 봅시다.

나도 무지개 물고기처럼 나의 소중한 무언가를 함께 공유하며 친구들과 어울리며 행복하게 살았을 것 같다.

7 위의 내용처럼 내가 어떤 선택을 함으로써 포기하는 가치 중 가장 큰 것을 가리키는 경제 용어를 적어 봅시다.

기회비용



다른 동화 속에서 기회비용 찾기

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

1 자신이 알고 있는 동화 가운데 기회비용 개념을 설명할 수 있는 동화를 찾아 적어 봅시다.

동화 제목	주인공의 선택은?	기회비용은?
예시답 인어공주	인간의 다리(인간의 모습)	목소리
심청전	아버지 눈을 뜨게 하는 것	목숨

2 동화에서 나타나는 기회비용은 무엇인지 모둠원과 함께 의견을 나누어 봅시다.

모둠원(이름)	동화 제목	주인공의 선택은?	기회비용은?

나의 일상생활 속에서 기회비용 찾기

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

구분	내가 내린 결정	나의 기회비용
1	예시답 학교 규정에 맞게 머리를 자르러 미용실에 갔다.	나의 아름다운 미모
2	시험 기간에 친구의 달콤한 유혹을 뿌리치지 못하고 영화관에 갔다.	시험 성적
3		

- 어떤 결정이 가장 내리기 어려웠는지 말해 봅시다.
- 왜 그 결정을 내리기가 가장 어려웠는지 말해 봅시다.
- 어려운 결정을 내리고 있는 내 모습을 그림으로 그려 봅시다.

- 3번 상황을 한 문단의 글로 써 봅시다(단, 글 속에 자신의 기회비용이 무엇이었는지 포함할 것).

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	『무지개 물고기』 동화 속에서 경제 개념을 잘 찾고 설명하였는가?			
	다른 동화 속에서 기회비용의 예를 잘 찾았는가?			
	일상생활 속에서 기회비용의 예를 찾고 그림과 한 문단으로 표현하는 활동에 기회비용의 개념이 포함되도록 하였는가?			
활동 참여도	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

13

무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향

활동명 '문제 발견 X-Y 활동'으로 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향 찾기

■ 학습 목표

무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

- ☑ 창의적 사고력
- ☑ 비판적 사고력
- ☑ 문제 해결력 및 의사결정력
- ☑ 의사소통 및 협업 능력
- ☑ 정보 활용 능력

■ 수업 의도

'문제 발견 X-Y 활동'은 X-Y 좌표상에 여러 가지 사회 현상 및 문제점 등을 분류하여 문제를 해결하는 활동이다. 본 차시에서는 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적·부정적 영향을 분류하여 나타내 봄으로써 무역 확대에 따른 두 가지 측면을 한눈에 비교·분석하여 설명할 수 있다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기

디딤영상
내용 점검

디딤영상 내용 점검 및 학습 목표 제시하기

PMI 노트를 서로 점검하며 오늘 배울 내용 3분 하브루타를 한다.

활동
(모둠 활동)

문제 발견 X-Y 활동으로 무역 확대의 영향 알아보기

- ① 칸에 무역 확대가 국가 경제에 미치는 긍정적 영향을 포스트잇에 적어 붙인다.
- ② 칸에 무역 확대가 국가 경제에 미치는 부정적 영향을 포스트잇에 적어 붙인다.
- ③ 칸에 무역 확대가 개인의 삶에 미치는 부정적 영향을 포스트잇에 적어 붙인다.
- ④ 칸에 무역 확대가 개인의 삶에 미치는 긍정적 영향을 포스트잇에 적어 붙인다.

진짜 문제를 찾아라! 활동하기

활동을 통해 무역 확대의 긍정적 측면이 많음에도 불구하고 제기되는 문제점을 살펴보고 우리가 생각하는 무역 확대의 최대 문제점은 무엇인지 의견을 나눈다.

우리가 생각하는 해결 방안 찾기

무역 확대의 부정적 영향을 줄이고 무역의 이점을 최대한 활용할 수 있는 방안을 찾아본다.

정리

학습 내용 정리하기

자기 평가를 작성하며 오늘 활동을 돌아본다.

1차시

① 무역 확대의 긍정적 영향

- (1) 다양한 상품이나 서비스를 낮은 가격에 소비할 기회 증가: 우리나라에서 생산되지 않거나, 생산되지만 비싸서 쉽게 얻을 수 없는 상품 등을 저렴하게 구매함으로써 소비 생활의 만족감이 높아짐



① 무역 확대의 긍정적 영향

- (2) 국내 기업의 경쟁력 강화
 - ① 국내 기업이 외국 기업과의 경쟁에서 이기기 위해 기술 혁신에 힘쓰는 과정에서 기업의 효율성과 생산성이 높아짐
 - ② 국내 기업의 효율성과 생산성이 높아지면 국내 경제가 활성화되고 일자리가 창출됨



① 무역 확대의 긍정적 영향

- (3) 새로운 기술의 전파: 무역을 통해 앞선 기술에의 접근이 쉬워지면서 경제 기반이 취약하거나 선진화된 기술을 창조하기 어려운 국가에 도움이 됨
- (4) 국가 간 문화 교류 활성화: 무역을 통한 문화 교류의 활성화는 다양한 문화를 누릴 기회를 늘리고 문화 발전에도 이바지함



② 무역 확대의 부정적 영향

- (1) 경쟁력을 갖추지 못한 국내 산업의 어려움 증대: 수입되는 값싼 물건들 때문에 세계 시장에서 경쟁력을 갖추지 못한 우리나라의 산업 기반이 흔들리거나 무너질 수 있음
- (2) 다른 나라의 경제 상황이 국내 경제에 끼치는 파급 효과 확대: 무역의 확대는 국가 간 상호 의존도를 심화하여 어느 한 지역의 문제를 순식간에 다른 나라까지 확대할 수 있음



② 무역 확대의 부정적 영향

- (3) 국내 실업 증가
 - ① 경쟁력이 낮은 기업이나 산업의 쇠퇴는 일자리와 소득의 감소로 이어져 사회적 불안을 가져올 수 있음
 - ② 개인의 경제적 어려움뿐만 아니라 국가 전체적으로도 소득 분배의 불균형을 심화하여 사회 통합을 어렵게 만들기도 함

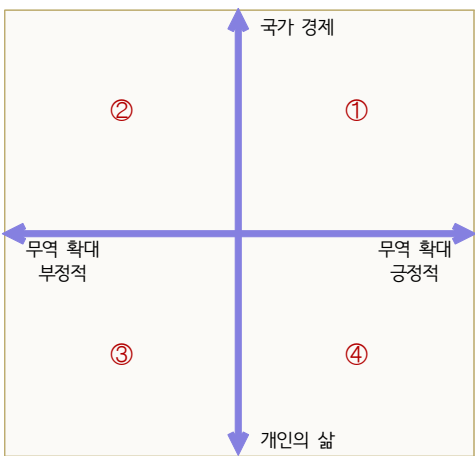


③ 대응 방안

기업 및 국가는 경쟁력을 높여 무역 확대의 부정적 영향을 줄이고, 무역의 이점을 최대한 활용하려는 적극적인 자세가 필요함



활동 '문제 발견 X-Y 활동'으로 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향 찾기

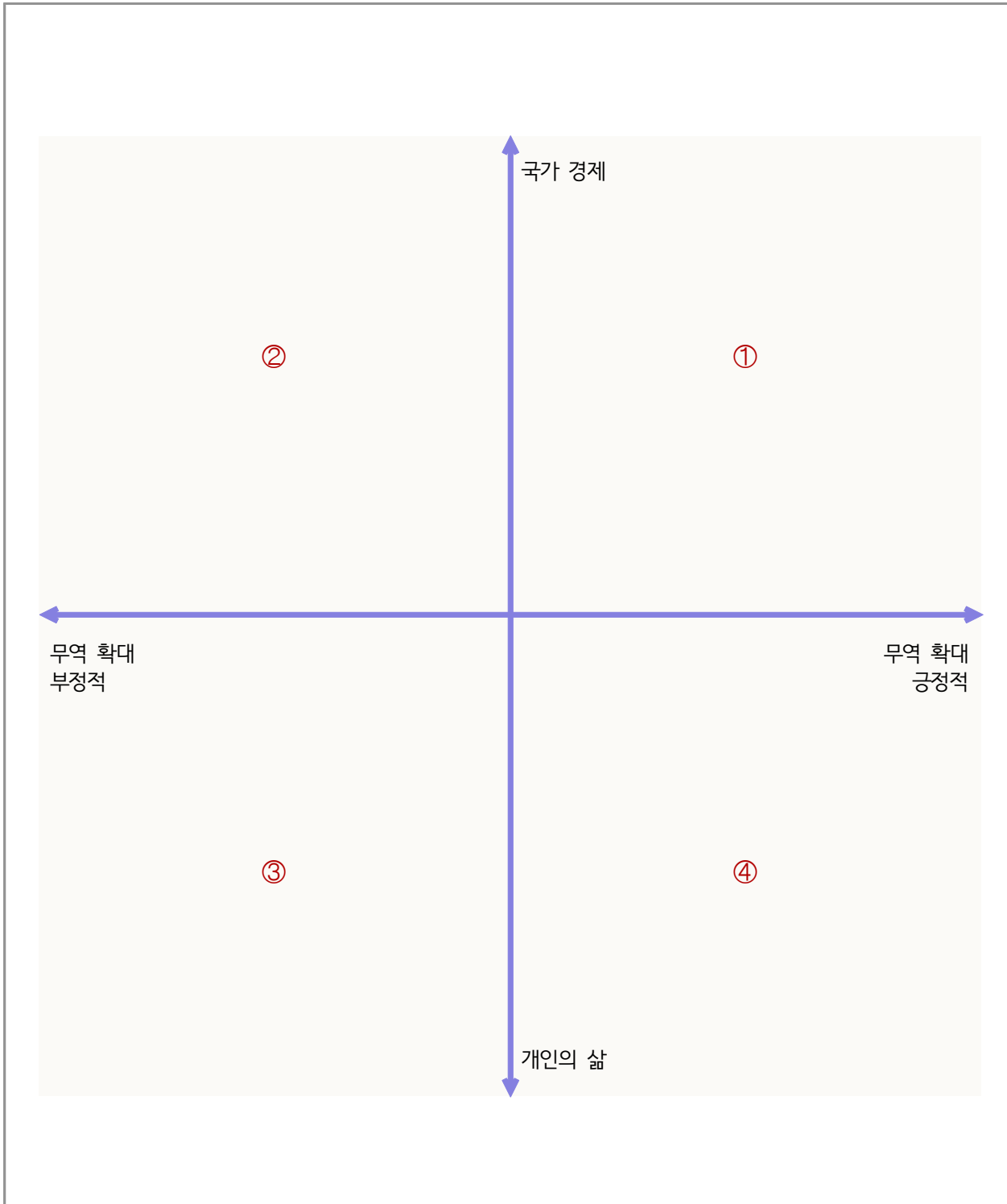
<p>활동 목표</p>	<p>'문제 발견 X-Y 활동'으로 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 설명할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>모둠 활동지(문제 발견 X-Y 활동지), 포스트 잇, 사인펜(각자 색깔이 다른 사인펜으로 작성)</p>
<p>수업 활동</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p>① 모둠별로 문제 발견 X-Y 활동지를 나누어 준다. ② '문제 발견 X-Y 활동'을 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>〈활동 방법〉</p> <p>① - 무역 확대가 국가 경제에 미치는 긍정적 영향을 포스트잇에 적어 붙인다. ② - 무역 확대가 국가 경제에 미치는 부정적 영향을 포스트잇에 적어 붙인다. ③ - 무역 확대가 개인의 삶에 미치는 부정적 영향을 포스트잇에 적어 붙인다. ④ - 무역 확대가 개인의 삶에 미치는 긍정적 영향을 포스트잇에 적어 붙인다.</p> </div> <p>③ '진짜 문제를 찾아라! 활동'으로 의견을 나눈다. 문제 발견 X-Y 활동을 통해 무역 확대의 긍정적 측면이 많음에도 불구하고 제기되는 문제점을 살펴보고, 우리가 생각하는 무역 확대의 최대 문제점은 무엇인지 의견을 나눈다. ④ 우리가 생각하는 해결 방안을 찾는다. 무역 확대의 부정적 영향을 줄이고 무역의 이점을 최대한 활용할 수 있는 방안을 찾아본다.</p> </div> <div style="width: 35%; font-size: small;"> <p>활동 Tip 모둠 활동지를 전지 1/2 크기 또는 전지에 하는 것이 좋다.</p> </div> </div>

무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향

소속

___학년 ___반

모듬명



오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 긍정적 영향에 관해 설명할 수 있는가?			
	무역의 확대가 국내 실업 증가에 영향을 끼치는 까닭에 관해 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆	
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

무역 확대와 국제 경제

■ 보호 무역의 표적이 된 한국

세계화에 앞장섰던 미국 등 선진국이 이제는 거꾸로 무역의 빗장을 걸어 잠그고 있다. 자국 산업 보호가 명분이다. 과거에는 세계화에 반대하던 개발 도상국에서 보호 무역주의가 만연했지만, 지금은 정반대이다. 통상 당국 고위 관계자는 “신(新) 보호 무역주의라는 거대한 태풍이 몰려오고 있다.”라고 우려했다. 산업 통상 자원부와 세계 무역 기구(WTO)에 따르면 주요 20개국(G20)이 지난해 10월부터 올해 5월까지 쏟아낸 무역 제한 조치는 월평균 21건에 달했다. 지난해 가장 많은 무역 제한 조치를 한 나라는 미국으로 90건의 무역 규제를 내놨다.

보호 무역 움직임으로 최대 피해가 우려되는 곳은 한국과 같은 소규모 개방 경제국이다. 세계 금융 위기 이후 세계 각국의 보호 무역 조치 4,000여 건 가운데 1,000여 건이 한국을 표적으로 했다. 산업 통상 자원부 관계자는 “52개국과 자유 무역 협정을 체결해 세계 3위의 경제 영토를 확보했지만, 보호 무역주의가 기승을 부리면 그동안의 노력이 허사로 돌아갈 가능성이 크다.”라고 말했다.

- ○○ 신문, 2016. 7. 27. -

■ 무역 확대와 우리나라의 농산물 시장

자유 무역 협정 체결로 값싼 포도가 쏟아져 들어오면서 포도 농사를 포기하는 가구가 늘고 있다. 대표적으로 국내 포도의 54%를 생산하는 경상북도에서 폐업한 포도 농가의 경작지는 경상북도 전체 경작지의 10%에 이른다. 또한 폐업 농가들이 채소와 복숭아, 자두 등의 재배로 전환하면서, 이들 작물의 생산량이 늘어 가격이 내려가면서 과수 시장 전체의 수급 불안이 우려된다.



- ○○ 뉴스, 2016. 3. 11. -

■ 세계 경제 위기가 국가 경제에 미치는 영향

계속되는 세계적인 경제 위기에 따라 우리나라의 주요 수출 산업인 조선업의 장기 불황이 이어지면서 전라남도 영암 대불 산업 단지가 활기를 잃은 지 오래다. 하도급 업체 근로자들은 일하고도 임금을 제때 받지 못하고, 경영난을 겪는 업체 대표는 야반도주하는 사례가 비일비재하다. 1997년에 조성된 대불 산업 단지는 입주 기업 10곳 중 8곳이 조선업 종으로, 조선 기자재 집적 단지로 급성장하였다. 그러나 2008년 미국에서 시작된 금융 위기 이후, 조선 경기가 급락하자 직격탄의 여진이 이어지고 있다. 2014년 12월에 1만 2,919명이던 고용 인력은 2015년 6월 말 1만 1,451명으로 줄었으며, 12억 3,480만 달러의 수출 실적도 4억 3,100만 달러로 35% 수준에 머물러 있다. 앞친 데 덮친 격으로, 국제 유가마저 급락하면서 세계적으로 해양 플랜트 등의 발주가 절반으로 줄어 어려움이 가중되고 있다.

- ○○ 신문, 2015. 10. 23. -

14

IV. 사회 정의와 불평등

2차시

정의의 의미와 실질적 기준

활동명

- ‘서클맵’ 활동으로 정의의 의미와 필요성 찾기
- ‘입학 자격만으로 공정한가?’ 활동으로 기회균등에 대해 논의하기
- ‘공정함이란 무엇인가’ 활동으로 실질적 기준 장단점 찾기

■ 학습 목표

- 정의란 무엇이고 왜 그렇게 생각하는지, 정의를 이루기 위해 어떻게 해야 할지 설명할 수 있다.
- 정의의 실질적 기준을 실제 사례에 적용하고 각 기준의 장단점을 분석할 수 있다.

■ 핵심 역량

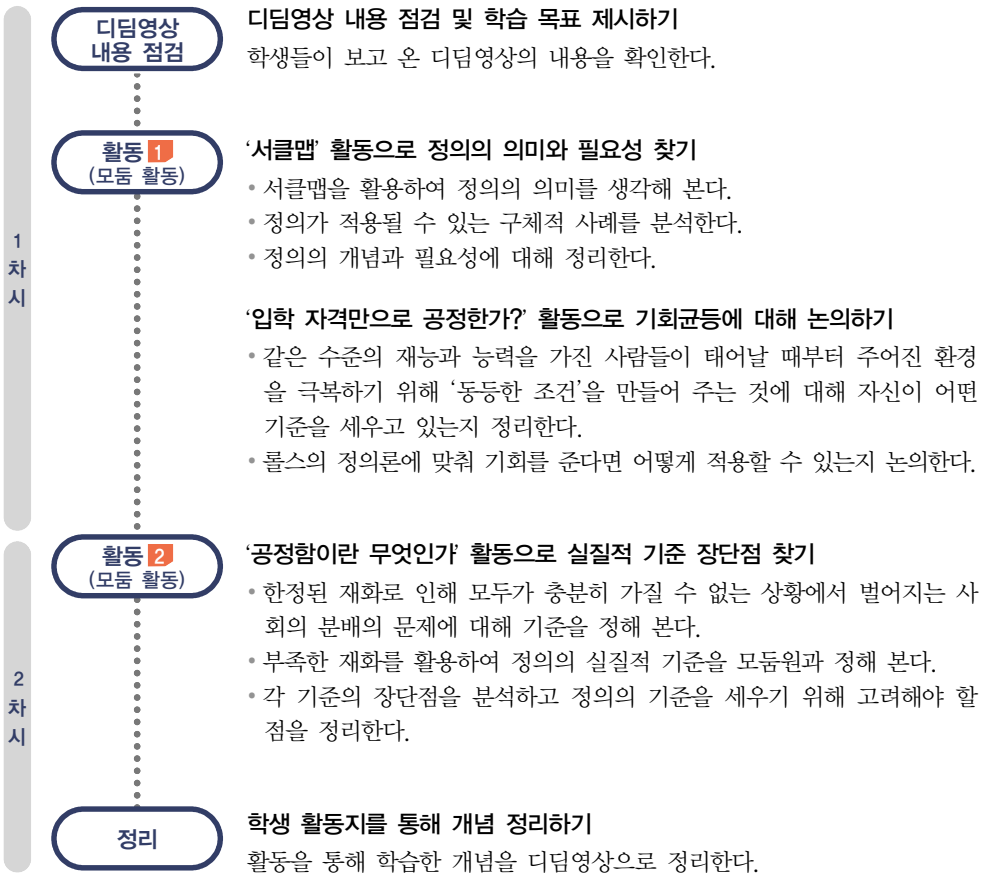
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

정의로운 것과 정의롭지 못한 것의 사례를 브레인스토밍하고 각각의 사례의 공통점을 찾아 정의의 진정한 의미에 대해 생각해 본다. 또한 조건이 다르지만 같은 꿈을 가진 학생들에게 줄 수 있는 동등한 기회를 제시해 보고, 부족한 재화를 모둠원과 분배할 수 있는 방법을 도출한다. 각 방법의 장단점을 비교하여 정의의 실질적 기준을 세우기 위해 고려해야 할 점들도 탐구해 보도록 한다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



1 정의란 무엇일까?

사회적 이익이나 부담에 있어 받아야 할 만큼의 몫을 받는 것, 또는 잘못된 만큼의 처벌을 받는 것

2 정의가 필요한 이유는 무엇일까?

- (1) 사회 구성원의 기본적인 권리와 인간다운 삶을 보장하기 위해
- (2) 공동체에 대한 신뢰와 구성원 간의 협력을 통한 사회 통합과 발전의 기반을 마련하기 위해

3 정의의 실질적 기준이 필요한 이유는?

- (1) 우리가 살아가는 데에는 다양한 사회적 자원이 필요함
- (2) 그러나 자원은 한정되어 있어 모두가 원하는 만큼 분배가 어려움
- (3) 이를 공정하게 분배하기 위한 기준이 필요함 즉, **◆ 분배 정의**를 세워야 함

◆ 분배 정의: 사회적 자원을 분배하는 것과 관련된 정의

4 정의의 실질적 기준은 무엇이 있을까?

- (1) 능력에 따른 분배: 개인이 지닌 잠재력과 재능에 따라 분배하는 것
- (2) 업적에 따른 분배: 각자가 자신의 능력과 노력을 발휘하여 성취한 업적으로 분배하는 것
- (3) 필요에 따른 분배: 각자 필요한 만큼 분배하는 것

5 정의로운 분배의 방법과 장단점은?

- (1) 능력에 따른 분배
 - 장점: 개인이 지닌 잠재력을 실현할 기회를 제공
 - 단점: 우연적 요소가 개입할 수 있음
- (2) 업적에 따른 분배
 - 장점: 공정성의 확보
 - 단점: 사회적 약자에 대한 배려 부족

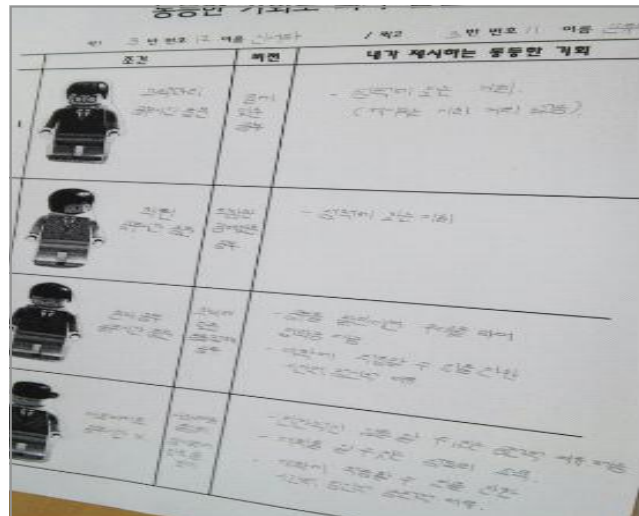
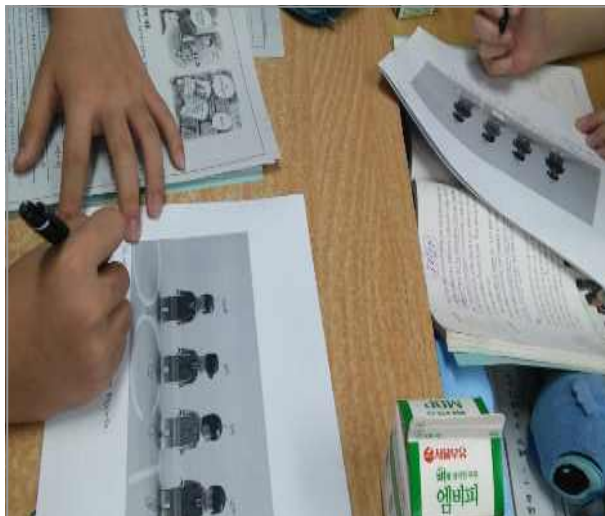
5 정의로운 분배의 방법과 장단점은?

- (3) 필요에 따른 분배
 - 장점: 많은 사람이 최대한 인간다운 삶을 살게 할 수 있음
 - 단점: 개인의 동기가 부족해질 수 있고 모두의 필요를 충족시키기 어려움

활동 1 정의의 의미와 필요성 찾기

<p>활동 목표</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정의의 개념과 필요성에 대해 설명할 수 있다. • 정의와 관련된 구체적 사례를 통해 정의의 의미를 말할 수 있다. 	<p>준비물</p> <p>여러 가지 활동지, 사인펜, 포스트잇, 다큐 프라이م 동영상 및 이미지</p>
<p>수업 활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 세 가지 신문 기사의 원인을 분석하고 정의의 필요성에 대해 생각해 보도록 한다. 또한 우리 사회의 정의와 불의(불평등)의 사례를 적어 보고, 제시된 사례에 대한 자신의 생각을 적고 모둠원과 ‘돌아가며 말하기’를 통해 공유하도록 한다. 개별 활동지 ① 활용 2 서클맵(what-why-how) 활동지를 나누어 주고 자신의 사인펜 색을 골라 정의가 무엇이고 왜 그렇게 생각하는지, 정의를 이루기 위해 어떻게 해야 할지에 대해 브레인스토밍 방식으로 적도록 한다. 모둠 활동지 ② 활용 3 다른 모둠과 서클맵 활동지를 바꿔 내용을 공유하고 좋은 의견을 낸 친구에게 포스트잇을 활용하여 피드백이 이루어지도록 한다. 4 교실 칠판에 게시하고, 모둠별로 가장 좋은 피드백을 받은 내용을 전체 공유하도록 한다. 5 ‘EBS 다큐프라임-정의의 오랜 문제, 어떻게 나눌까?’의 영상을 활용하여 ‘입학 자격만으로 공정한가?’에 대해 생각해 보도록 한다. 짝 활동지 ③, ④ 활용 6 짝 활동지를 통해 같은 수준의 재능과 능력을 갖춘 사람들이 꿈을 실현하기 위해 필요한 조건은 무엇인지 써 보도록 한다. 7 각 주어진 환경에 처한 4명의 학생들이 의사라는 꿈을 이루기 위한 현재의 비전은 무엇인지 써 보고, 이들이 현재 가지고 있을 꿈의 실현 가능성에 대한 긍정적 느낌을 표현해 보도록 한다. 8 짝과 토론하여 같은 꿈을 가진 학생들이 꿈을 이루기 위한 가능성을 동등하게 하기 위한 조건을 자신이 생각하는 정의와 롤스가 제시하는 정의의 기준에 맞춰 조건을 제시하고, 이에 대해 모둠원과 공유한 뒤, 짝수 모둠끼리 ‘돌고 돌 남기’ 활동을 통해 공유하도록 한다. 	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠 활동지는 모둠원이 모두 함께 활용하므로 활동하기 좋도록 되도록 큰 종이에 인쇄해서 적용하는 것이 좋다. 또한 펜의 색을 각기 달리하여 개인의 생각이 드러나도록 구조화하는 것이 좋다. • 영상을 활용하는 수업의 경우 원활하지 않는 상황이 발생하기 때문에 이에 대한 보완 자료를 만들어 놓는 것이 좋다. 또한 영상으로 보았더라고 활동지로 제작하여 제시해 주면 좋다.

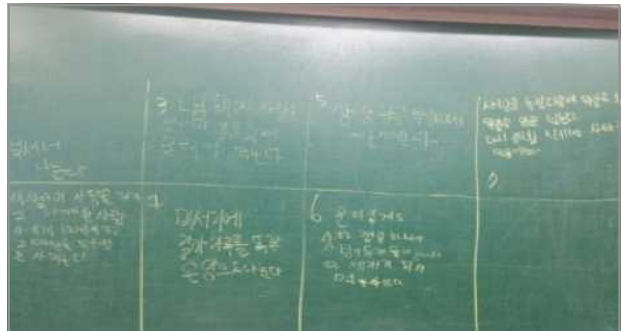
■ 활동 예시



활동 2 '공정함이란 무엇인가' 활동을 통해 정의의 실질적 기준 알아보기

활동 목표	'공정함이란 무엇인가?' 활동으로 능력에 따른 분배, 업적에 따른 분배, 필요에 따른 분배에 대한 실질적 기준을 정하고, 각각의 장단점을 제시할 수 있다.	
준비물	사탕(모둠원 N-1개), 모둠 활동지 ⑤	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 모둠에게 N-1개의 사탕을 주고 모둠 활동지를 나누어 준다. 모둠 활동지 ⑤ 활용 ② 모둠 활동지의 미션 4개와 관련된 활동의 의미에 대해 설명해 준다. 한정되어 있는 재화로 인해 모두가 충분히 가질 수 없는 상황에서 벌어지는 분배의 문제에 대해 기준을 정해 보는 활동임을 설명한다. ③ 분배 정의와 관련하여 미션 1부터 학생들이 의견을 내고 활동지를 적도록 하고, 모아진 의견 중에 모둠원이 모두 합의하는 분배의 기준을 하나 적하도록 한다. 모둠의 기준을 정할 때에는 다수결이 아닌 모두가 협의를 통해 하나의 기준을 정하도록 강조하여 사회적 합의를 이룰 때의 중요한 방법에 대해서도 인지하도록 한다. ④ 각 의견의 장점과 단점을 함께 생각을 모아 찾아보고 모둠 활동지에 적도록 한다. ⑤ 칠판을 모둠 수만큼 나누어 모둠의 1명이 동시에 나와 칠판에 결정된 분배의 기준을 적도록 한다. ⑥ 칠판에 적혀있는 모둠에서 정한 미션 1의 내용들을 함께 공유하며 각각의 장점과 단점을 분석해 보고, 가장 미션에 부합하는 기준을 제시한 모듬이 어느 모듬인지 골라 보도록 한다. ⑦ 위의 ③~⑥의 과정을 미션 2와 3, 4에도 적용해서 진행해 보도록 한다. ⑧ 미션 ①~④에서의 좋은 방법 중에 하나의 분배의 기준을 골라 사탕을 실제로 분배해 보도록 한다. ⑨ 실질적인 분배의 과정에서 합의된 내용과 방법을 지키는 것이 얼마나 중요한지, 사회적 합의가 이루어지면 지켜 나가야 한다는 것을 깨닫도록 한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>모듬원 수보다 하나 부족한 사탕을 주는 의미에 대해 충분히 설명해 준다. 각 미션에 가장 부합하는 의견을 내야 한다는 것을 강조해야 수업 활동의 분배의 실질적 기준을 정해 보려는 수업 디자인의 효과가 나타난다. 또한 사탕 포장에 잘 뜯어지지 않는 것으로 사용하는 것이 좋다.</p>

■ 활동 예시






정의의 의미와 필요성 정리하기

소속 _____ 학년 _____ 반

이름 _____

1 다음 세 가지 신문 기사를 보고 생각해 보세요.

(가)	(나)	(다)
<p>00 일보</p> <p>엄마의 실직, 다섯식구 밥줄 끊기고 집주인 방배라 하고...</p> 	<p>00 일보</p> <p>10살에 주식 155억 원 보유... 억대 어린이 주식투자 130명</p> 	<p>00 일보</p> <p>마지막 월세만 남긴 채... 벼랑끝 세모녀의 비극</p> 

(1) (가) ~ (다)와 같은 사건이 일어난 원인이 무엇이고 이를 해결하기 위한 방법은 무엇이 있을까요?

	원인	해결 방법
(가)		
(나)		
(다)		

(2) (가) ~ (다)에서 얻을 수 있는 시사점과 관련하여 ‘정의’의 개념을 정의해 보세요.

정의란 _____ 이다. 왜냐하면, _____
 _____ 때문이다.

2 다음 질문에 자신의 생각을 적어 보세요.

★ 타고난 외모는 평등입니까?

★ 부모의 경제력은 평등입니까?

★ 좋은 지능은 평등입니까?

★ 메시의 축구 능력은 평등입니까?

★ 대통령의 아버지가 대통령이었던 것은 평등입니까?

3 자신이 생각하는 정의와 불의의 사례를 적어 보세요.

(1) 내가 생각하는 불의(불평등)이라고 생각하는 사례를 모두 적어 보세요.

(2) 내가 생각하는 정의의 사례를 모두 적어 보세요.

(3) 위의 정의와 불의의 사례의 공통점과 차이점은 무엇일까요?

공통점	차이점

[브레인스토밍] 정의란 무엇인가?

소속

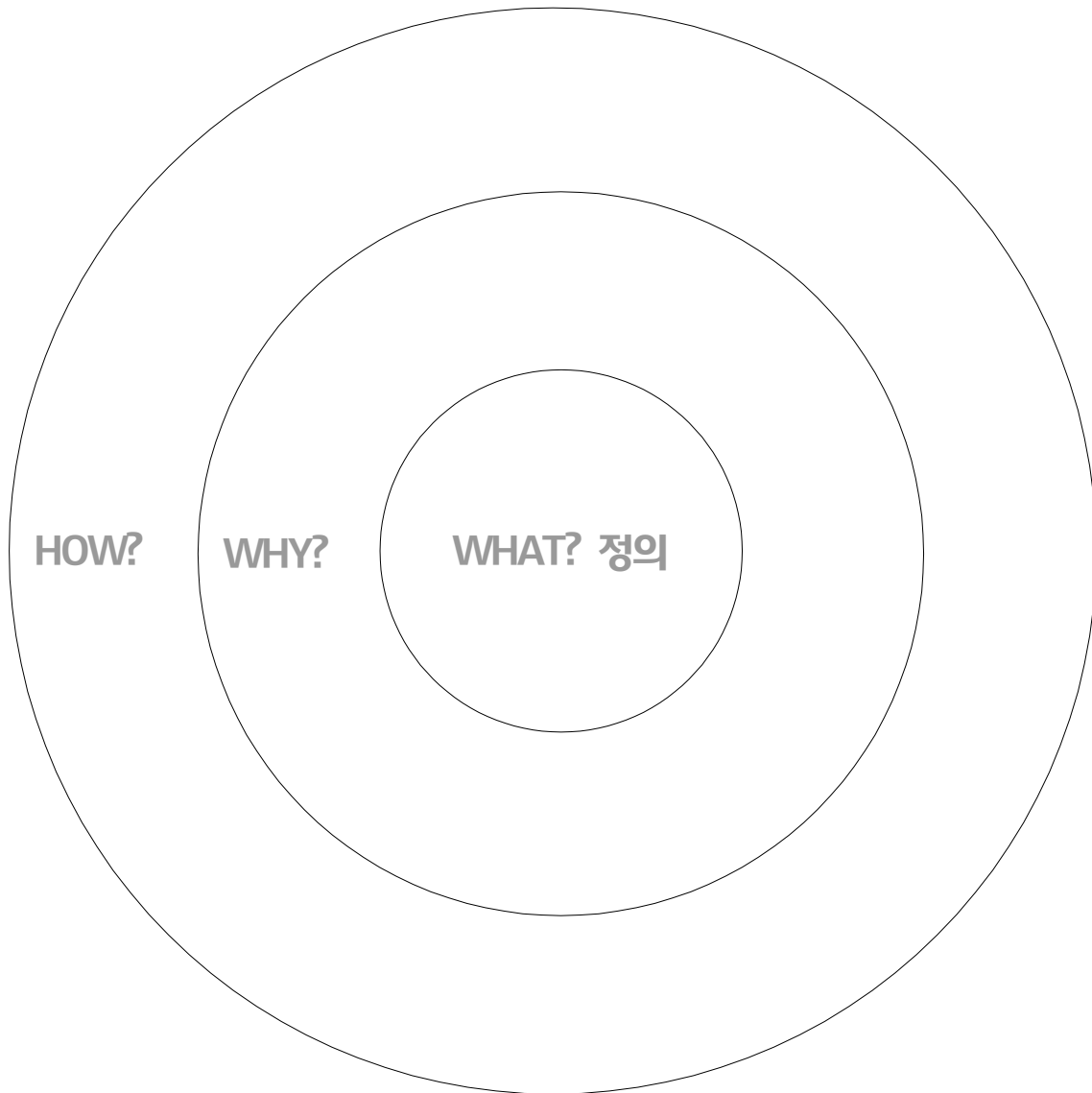
____학년 ____반

모둠명

◆ A3 또는 B4에 출력하여 사용하세요.

✓ 활동 방법

1. '정의'에 대해 What - Why - How의 순서로 서클맵을 작성해 봅시다.
2. What - 정의가 무엇이라고 생각합니까?
3. Why-왜 정의가 그렇다고 생각합니까?
4. How- 그렇다면 어떤 방법으로 정의를 바로 세울 수 있을까요?



입학시험 자격을 주는 것만으로 공정한가?

소속

____학년 ____반

나

짜

1 과연 이들에게 입학시험 자격을 주는 것만으로 공정한 자격이 주어졌다고 할 수 있을까요?



네 명의 친구들이 있습니다. 네 명 모두 의사가 되는 것이 꿈입니다. 그리고 비슷한 능력과 재능 성격을 가지고 있습니다. 초등학교 때까지의 성적도 비슷했습니다. 그중 한 명은 상당히 부유한 집에서 태어나 과목별로 고액 과외를 받습니다. 다른 한 명은 학원에 다닙니다. 나머지 한 명은 혼자서 공부를 하고 다른 한 명은 형편이 여의치 않아서 아르바이트까지 해야 하는 상황입니다.

과연 이들에게 입학시험 자격을 주는 것만으로 공정한 자격이 주어졌다고 할 수 있을까요?

2 롤즈의 정의론에 대해 생각해 볼까요?

여기에 케이크 하나가 있다. 다섯 사람이 공평하게 나누어 먹으려고 한다. 어떤 방법으로 케이크를 나누는 것이 가장 좋은가? 우리는 이 문제를 너무 복잡하게 생각하거나 어렵게 생각할 필요가 없다. 대충 생각할 때 가장 좋은 방법은 어떤 한 사람으로 하여금 케이크를 다섯 조각으로 나누게 한 다음 다른 사람들이 케이크를 한 조각씩을 갖고 마지막 남은 케이크 한 조각을 케이크를 자른 사람이 갖게 하는 것이다. 다른 사람들이 더 큰 케이크를 가지려고 싸울지도 모른다. 그것이 걱정된다면 네 사람이 가위 바위 보를 하여 이긴 사람부터 케이크 조각을 골라 가지게 하면 될 것이다. 케이크를 나누어 먹을 때 이런 방법을 사용하면 그 누가 불평을 하겠는가? 아무도 불평하지 않는 이유는 그 절차와 방법이 합리적이기 때문이다.

만약 사회 정의의 문제를 이와 같은 절차와 방법을 이용하여 풀어간다면 모든 사람이 공감할 만한 해결책이 나오지 않을까? 이런 생각을 가지고 사회 정의의 문제에 대해 일정한 모형을 제시한 사람이 바로 20세기 최대의 윤리학자 존 롤스이고 그의 정의에 관한 이론이 가장 잘 드러나 있는 저서가 바로 『정의론』이다.

짝 활동지 ④

조건 제시하기 활동지

동등한 기회로 의사 만들기	소속	____학년 ____반
	나	짝

	처음 주어진 조건	현재 꿈에 대한 비전 (꿈을 위해 노력해야 할 것, 실현 가능성)	내가 생각하는 '동등한 기회를 주기 위한 조건	롤스의 정의론에 따라 주어야 할 '동등한 기회'의 조건
1				
2				
3				
4				

■ 내가 제시한 정의의 조건과 롤스의 정의의 조건과는 어떤 차이점과 공통점이 있는지 분석해 보세요.

공정한 분배란 무엇인가?

소속

____학년 ____반

모둠

‘분배’에 대한 실질적 기준을 정해 봅시다. 모둠원이 모두 나누기 부족하게 주어진 사탕은 부족한 재화에 비유된 사물입니다. 각 미션에 맞게 분배의 기준을 정해보고, ‘모두의 의견은 동등하다’의 법칙을 기억하여 모둠원이 제시한 방법을 모두 적고 장점과 단점을 함께 분석해 보도록 합니다.

미션 1. [능력에 따른 분배] 사탕을 개인이 지닌 능력에 따라 나누어 먹을 수 있는 방법을 적어 보도록 합니다. 어떤 능력을 기준으로 할 것인지와 어떤 방식으로 능력을 가를 것인지에 대해 고민해 보세요.

	방 법	장점	단점
1			
2			
3			
4			
모듬의 결정			

미션 2. [업적에 따른 분배] 사탕을 업적이 뛰어난 학생이 먹을 수 있는 방법에 대해 적도록 합니다. 어떤 업적을 기준으로 할 것인지와 어떤 방식으로 업적을 가를 것인지에 대해 고민해 보세요.

	방 법	장점	단점
1			
2			
3			
4			
모듬의 결정			

미션 3. [필요에 따른 분배] 사탕이 가장 필요한 사람이 먹을 수 있는 기준에 대해 적도록 합니다. 어떤 필요성을 기준으로 할 것인지와 어떤 방식으로 필요성을 가를 것인지에 대해 고민해 보세요.

	방 법	장점	단점
1			
2			
3			
4			
모둠의 결정			

미션 4. [평등한 분배] 부족한 사탕을 모둠원이 모두 같은 양을 나누어 먹을 수 있는 방법에 대해 생각해 봅니다. 어떤 방식으로 똑같이 나누어 먹을 것인지를 고민해 보세요. (양의 있어 차이가 가장 없어야 함)

	방 법	장점	단점
1			
2			
3			
4			
모둠의 결정			

5 위의 분배의 실질적 기준 중 가장 정의롭다고 생각하는 기준은 무엇인가요? 모둠원과 협의해서 하나의 방법을 선택하고 그 이유를 적어 보세요.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

1 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

2 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	정의의 의미를 설명할 수 있는가?			
	정의의 필요성을 설명할 수 있는가?			
	롤스의 정의론에 대해 설명할 수 있는가?			
	분배의 실질적 기준에 대해 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	모둠 게임 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	작 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

3 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

정의로운 사회를 실현하기 위한 노력

- 활동명**
- '유목화 토론' 및 '바다 생태계 유지하기'를 통해 개인과 공동체의 권리 이해하기
 - '인간의 조건'을 통해 정의 실현을 위한 노력 성찰하기

■ 학습 목표

- 개인선과 공동선의 조화에 대해 이해하고 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 조화를 모색할 수 있다.
- '인간의 조건' 활동을 통해 인간으로서 살아가기 위해 필요한 조건을 나열하고 불평등의 구조를 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

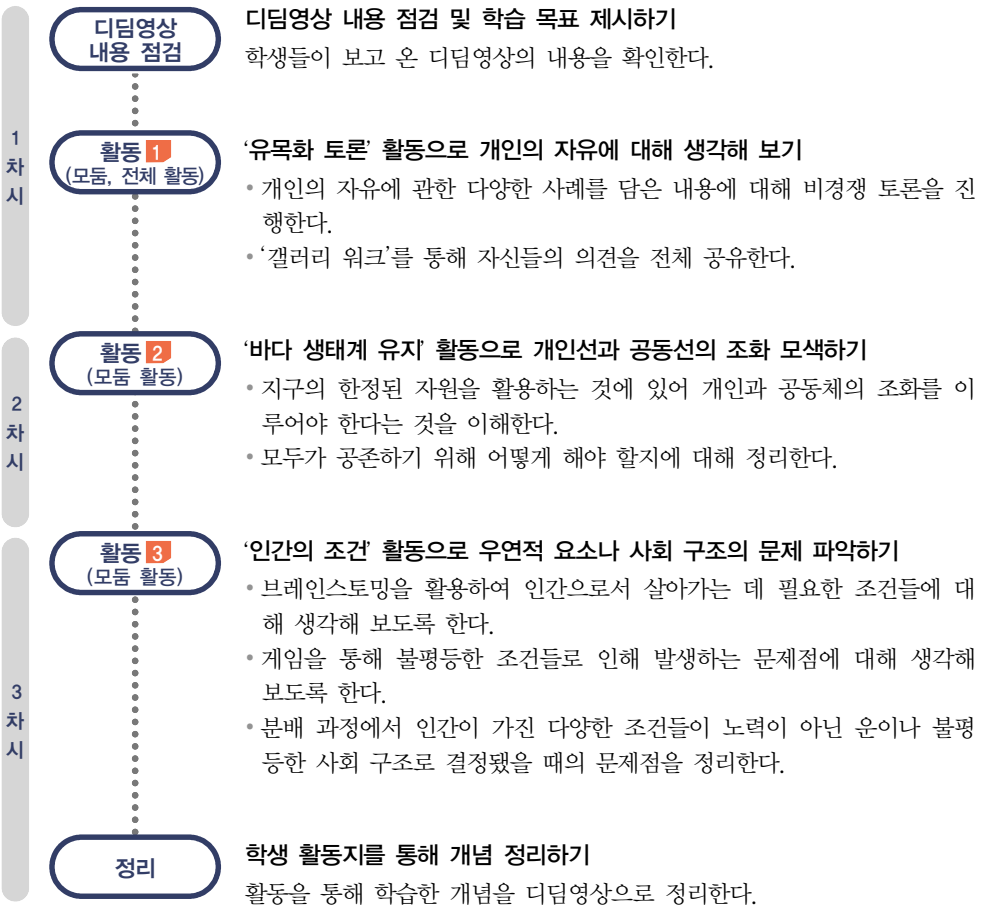
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

개인의 자유의 한계에 대한 '유목화 토론'으로 개인의 자유에 관한 다양한 사례를 표현하여 공유하면서 생각을 정리해 보도록 한다. 한 단계 더 나아가 공유지의 비극을 활용한 '바다 생태계 유지하기' 활동으로 개인선과 공동선이 조화를 이루려면 어떤 노력을 해야 할지 탐구한다. 또한 '인간의 조건' 게임으로 정해진 경제력을 바탕으로 노력이 아닌 정해진 조건 때문에 인간답게 살지 못할 수 있음을 깨달을 수 있다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



① 자유주의적 정의관

- (1) 자유주의: 개인의 자유를 무엇보다 소중한 가치로 보는 사상
- (2) 정의: 개인의 자유와 권리를 최대한 보장하여 개인선 실현을 강조



② 공동체주의적 정의관

- (1) 공동체주의: 인간의 삶에서 공동체가 가지는 의미를 중시하는 사상
- (2) 정의: 개인이 속한 공동체의 공동선 실현



③ 개인과 공동체의 바람직한 관계

- (1) 문제점
 - ① 자유주의적 정의관
극단적인 이기주의 → 타인의 자유와 권리 침해, 공동체 위협
 - ② 공동체주의적 정의관
집단의 이익만을 중시하는 집단주의로 변질 → 개인의 자유와 권리 훼손
- (2) 상호 보완적인 관계 필요



④ 사회 불평등이란?

부, 권력, 지위와 같은 사회적 희소가치가 불평등하게 분배되어 개인, 집단 및 지역이 서열화되어 있는 현상



⑤ 사회 불평등 현상의 구체적 내용

- (1) 사회적 약자에 대한 차별
 - 장애인, 여성, 이주 노동자, 북한 이탈 주민 등
- (2) 공간 불평등
 - 수도권과 비수도권, 도시와 농촌 등 지역을 기준으로 한 불평등 현상



⑥ 정의로운 사회를 위한 노력

- (1) 사회 복지 제도
 - 사회 보험, 공공 부조, 사회 서비스
- (2) 적극적 우대 조치
 - 여성 할당제, 장애인 의무 고용 제도
- (3) 지역 격차 완화 정책
 - 다양한 기능 지방으로 분산
 - 자립형 지역 발전 기반 구축

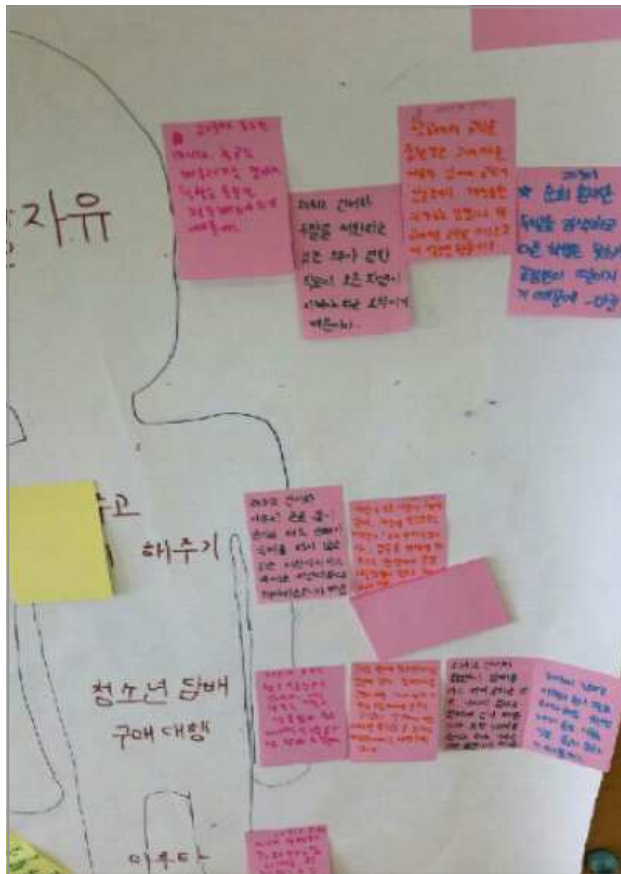
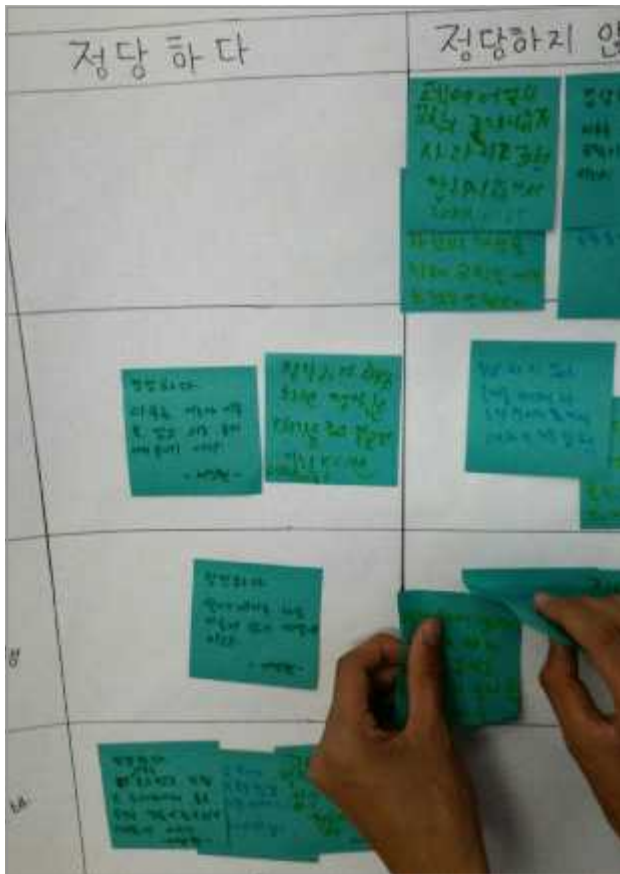


활동 들어다보기

활동 1 '유목화 토론' 활동으로 개인의 자유에 대해 생각해 보기

활동 목표	'유목화 토론' 활동으로 개인의 자유의 한계에 대해 깨닫고 개인선에 대해 생각해 볼 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ①, ②, 전지, 포스트잇, 사인펜, 매직 등	
수업 활동	<p>① 개인의 자유의 한계와 관련된 내용이 적혀 있는 활동지를 나누어 주고 자신의 생각을 정리하도록 한다. 개별 활동지가 개인의 자유를 넓게 인정하는 구조로 디자인되어 있으므로 함께 읽고 한 단계씩 적어 나가고 전체 이야기 한 뒤 다음 사례로 진행되도록 한다. 개별 활동지① 활용</p> <p>② 모둠에 전지를 주고, 단계별 사례를 정리하도록 한 뒤, 모둠원의 생각을 유목화하여 표현하도록 한다.</p> <p>③ '갤러리 워크'로 모둠 토론지를 전시한 뒤, 전체가 돌아다니며 다른 모둠원의 의견을 읽고 공유, 피드백하도록 한다.</p> <p>④ 위의 내용과 관련한 독서를 하고 글쓰기 활동을 통해 자신의 생각을 정리해 본다. 개별 활동지② 활용</p>	<p>활동 Tip</p> <p>개별 활동지를 먼저 주고 전체 토론을 진행하며 생각할 시간을 주어 모둠별 유목화 토론 시 자신의 생각을 즉흥적으로 적지 않도록 한다.</p>

■ **활동 예시**



활동 2 '바다 생태계 유지' 활동으로 개인선과 공동선의 조화 모색하기

활동 목표	개인선과 공동선이 조화를 이루기 위해 어떤 노력이 필요한지 제시할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ③, 새우 과자, 위생 장갑, B4 용지	
수업 활동	<p>① 모둠별로 B4 용지, 새우 과자가 담긴 봉지, 위생 장갑, 활동지를 나누어 준다. 모둠 활동지 ③ 활용</p> <p>② B4 용지는 바다임을 알려 주고 바다에 새우 16마리를 꺼내도록 한다. 이때, 새우의 수를 보충하는 학생은 미리 정하도록 한다.</p> <p>③ 다음의 활동 방법과 조건을 설명해 준다.</p>	<p>활동 Tip</p> <p>새우 과자를 보충할 때 모둠별로 일일이 교사가 나눠 주면 수업의 집중력이 약해지므로 모둠별로 작은 지퍼락 담아주고, 1명이 번식을 담당하도록 지정하는 것이 좋다.</p>
	<p>✓ 활동 방법</p> <p>조건 ① 바다에는 16마리가 살아야 최적의 환경이다. 너무 많은 새우가 살면 먹이가 부족해 결국 모두 굶어 죽지 않도록 16마리를 유지해야 한다.</p> <p>조건 ② 총 4회 낚시를 할 텐데 각 회마다 새우 잡는 낚시꾼의 순서는 가위 바위보로 결정한다.</p> <p>조건 ③ 4명의 낚시가 모두 끝나면 1회 낚시 종료. 종료 후에 바다에 남아 있는 새우들은 번식을 한다. 단 1마리씩만 번식한다.</p> <p>조건 ④ 낚시가 시작되면 절대 상의하거나 협의할 수 없다.</p> <p>조건 ⑤ 낚은 새우는 살아 있을 때 바로 바로 먹는다. 잡았던 새우를 바다에 다시 풀어 주지 않는다.</p> <p>조건 ⑥ 바다에는 16마리만이 살 수 있다. 예를 들어 10마리가 남으면 6마리 번식하여 보충하고, 8마리가 남으면 8마리 번식하여 보충한다. 즉 16마리만 유지된다.</p> <p>④ 1회에서 4회까지 진행하고 낚시 순서를 모둠원끼리 계속 바꾼다.</p> <p>⑤ 낚시가 진행되는 동안 모듬의 1명은 모듬 활동지에 모듬원의 낚시 상황을 기록한다.</p> <p>⑥ 4회까지 낚시가 끝나면 활동지를 기록하며 개인의 이익과 공동체의 이익에 대해 정리한다.</p>	

■ 활동 예시



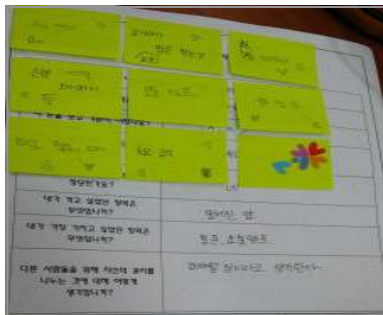
활동 3 '인간의 조건' 활동을 통해 사회 불평등의 구조 이해하기

활동 목표	인간으로서 살아가는 데 필요한 조건들에 대해 생각해 보고 불평등한 조건 때문에 발생하는 문제점을 제시할 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ④, 스티커(하트), 모둠 돈, 개별 활동지, 포스트잇	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① '인간의 조건' 활동을 위해 아이들에게 인간으로서 살아가기 위해 필요한 조건들은 무엇이 있을지 포스트잇에 브레인스토밍으로 생각나는 대로 적도록 한다. ② 적을 때는 같은 내용이 반복되지 않도록 순서를 정해서 적고, 하나씩 적을 때마다 말하고 적은 뒤 모둠책상 가운데 붙이면서 진행한다. ③ 활동 후 결과물을 함께 살펴보고 자신의 사인펜 색으로 꼭 있어야 할 인간의 조건들을 5개씩 골라 표시를 한다. ④ 가장 표시를 많이 받은 순으로 인간의 조건을 정리하고 얼마의 금액으로 할 것인지 모둠원과 협의를 통해 결정한다. 개별 활동지 ④ 활용 ⑤ 모둠별 인간의 조건이 완성되면, 개인에게 하트 스티커를 5장씩 주고 전체 게임 활동으로 '묵찌빠'를 하여 이긴 사람의 얼굴에 붙이도록 한다. ⑥ 모듬에 돌아와 스티커를 많이 받은 순으로 모듬의 돈 100만 원을 나누어 갖는다. 예) 50만 원, 30만 원, 20만 원, 10만 원 ⑦ 자신의 돈으로 어떤 인간의 조건을 구입할 수 있는지 개별 활동지에 동그라미를 쳐 보고 사지 못한 인간의 조건이 없다면 어떤 삶이 될지 모듬원과 이야기해 본다. ⑧ 모듬원과 인간의 조건 경매를 통해 실제 경쟁 사회에서 구입할 수 있는 것은 무엇인지에 대해 생각해 보고, 개별 활동지를 작성하여 인간의 권리를 나누는 것의 의미를 깨닫도록 한다. 	<p>활동 Tip 게임을 통해 개인의 경제력이 정해지고 인간의 조건을 구입하기 전에 기부를 할 수 있는 시간을 주는 것이 좋다. 자신이 모두 갖지 않게 되더라도 기본적인 조건조차 갖지 못한 친구에게 나눔을 해 보게 하는 활동으로 깊은 의미를 얻을 수 있게 된다.</p> <p>활동 Tip 차시가 부족한 경우에는 인간의 조건과 관련된 브레인스토밍 활동을 생각하고 워드 클라우드를 활용하여 진행해도 된다.</p>

■ 활동 예시



인간	볼 수 있는 조건	금액	금액	금액	금액	비고
1	인간성	1000	0	0	0	0
2	인생	1000	0	0	0	0
3	인간	1000	0	0	0	0
4	인간성	1000	0	0	0	0
5	인간성	1000	0	0	0	0
6	인간성	1000	0	0	0	0
7	인간성	1000	0	0	0	0
8	인간성	1000	0	0	0	0
9	인간성	1000	0	0	0	0
10	인간성	1000	0	0	0	0
11	인간성	1000	0	0	0	0
12	인간성	1000	0	0	0	0
13	인간성	1000	0	0	0	0
14	인간성	1000	0	0	0	0
15	인간성	1000	0	0	0	0
16	인간성	1000	0	0	0	0



개인의 자유는 어디까지?

소속 _____학년 _____반 _____번

독서 토론 연계 >> 정의란 무엇인가: '우리 자신을 소유할 수 있는가'

이름 _____

- 다음 사례를 읽고, 개인의 자유와 관련하여 주어진 질문에 대해 생각해 보자.

① 학교에서 두발 자유 선언하기

○○ 중학교는 두발에 관한 교칙이 있다. 이 학교에 다니는 학생 미래는 자신의 개성을 표현하려고 머리를 보라색으로 염색했다. 다음 날 등교하니 담임 선생님이 “미래야, 우리 학교 교칙을 잘 모르나 보구나? 우리 학교는 염색과 파마를 금지하고 있다. 내일 검은색으로 다시 염색하고 오렴.” 하고 말했다. 미래는 “아니 선생님 학교 교칙이 그렇다는 건 알겠는데, 염색하는 것이 학교에 어떤 피해를 주는 건가요? 학교와 다른 학생에게 주는 피해가 없다면, 제가 제 신체에 대한 권리를 가지고 있는 한 사람으로써 개성을 표현할 자유가 있는 것 아닌가요?”라고 말했다.

정당한가요? 이유는 무엇인가요?

② 돈을 주고 대신 숙제해 주기

순희는 ○○ 중학교 전교 1등 자리를 놓친 적이 없는 모범생이다. 지난 토요일 친구들과 놀이공원에 다녀오느라 오늘까지 제출해야 하는 통합사회 수행 평가를 하지 못했다. 점수에 민감한 순희는 해결책을 찾기 시작했다. 이때 평소 성적에 관심이 없던 친구 영희에게 내가 돈 10만 원을 줄 테니 네가 한 수행 평가를 나에게 팔 수 있겠냐고 했고, 영희는 “5만 원을 더 주면 생각해 볼게.”라고 했다. 이에 순희는 “좋아 그럼 15만 원을 줄 테니 거래하자.”라고 했고, 둘의 거래는 이루어졌다.

정당한가요? 이유는 무엇인가요?

③ 청소년 신분으로 담배를 구매 대행하기

철수는 고등학교 1학년 학생이다. 철수는 청소년에게는 술과 담배를 판매할 수 없다는 우리나라 법 때문에 담배를 구입하는 데 항상 어려움이 있었다. 길을 가다 보니 구걸하고 있는 노숙자 아저씨가 눈에 띄었다. 이때 불현듯 좋은 생각이 스치고 지나갔다. 철수는 노숙자 아저씨에게 다가가 “아저씨, 여기 5,000원을 드릴 테니 저기 슈퍼에서 2,500원짜리 담배 한 갑만 사다 주세요. 그리고 나머지 거스름돈은 아저씨가 쓰세요.”라고 말했다. 이에 노숙자 아저씨는 “고마워.”라고 답하며 담배를 사다 주었다.

정당한가요? 이유는 무엇인가요?

우리는 서로에게 어떤 의무를 지는가?

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

주제 도서: 김용규, 『도덕을 위한 철학 통조림(매콤한 맛)』, 85 ~ 146쪽

참고 자료: 마이클 셴델, 『정의란 무엇인가?』, 「우리는 서로에게 어떤 의무를 지는가」

<p>논제 1</p>	<p>빌과 화이티는 보스턴에서 일곱 형제와 함께 자랐다. 빌은 성실한 학생으로, 보스턴 대학에서 법학 학위를 받았고 형 화이티는 고등학교를 중퇴하고 허송세월하며 절도를 비롯해 여러 범죄를 저질렀다. 두 형제는 각자의 세계에서 권력을 잡았다. 빌은 정치에 입문해 메사추세츠 주 상원 의장이 되었고 7년간 대학 총장을 지냈다. 화이티는 은행 절도죄로 복역한 뒤 보스턴에서 각종 범죄를 저지르는 조직 범죄의 우두머리가 되었다. 열아홉 건의 살인 혐의를 받던 그는 경찰의 체포를 피해 1995년에 도주하여 수배자 명단에 올랐다. 빌은 도피 중인 형과 전화 통화를 했지만 형의 거처는 모른다고 수사 당국에 협조하기를 거부했다. 그리고 그는 대학 총장직을 사퇴했다.</p>
<p>생각 펼치기</p>	<p>① 이 상황에서 당신이 빌이라면 어떻게 하겠는가? 그렇게 선택한 이유가 무엇인가?</p> <p>② 가족에 대한 의무가 우선인가? 정의에 대한 의무가 우선인가?</p> <p>③ 빌이 형을 신고하지 않으면 어떤 일이 벌어질까?</p>
<p>논제 2</p>	<p>수사 당국은 수차례 우편물 폭발 사고를 일으켜 세 명을 숨지게 하고 스물세 명을 다치게 한 국내 테러범을 17년 넘게 추적했다. 수사망을 교묘히 피해 다니는 이 폭탄 제조범은 자기 행동의 동기를 설명하기 위해 무려 3만 5000단어로 된 과학 기술 반대 선언문을 인터넷에 올리고는 『뉴욕타임스』와 『워싱턴 포스트』가 그 글을 실어 주면 폭탄 테러를 멈추겠다고 거래했고 두 신문사는 요구에 응했다. 뉴욕에서 사회 복지사로 일하는 46살의 데이비드 카진스키는 그 선언문을 읽는 순간, 무척이나 친숙한 느낌에 섬뜩했다. 선언문의 문체와 견해는 하버드 대학 출신의 수학자였다가 은둔해 사는 54살 형 테드를 생각나게 했다. 형은 현대 산업 사회를 경멸해, 어느 산에서 오두막을 짓고 살고 있었다. 그는 형을 10년이나 만나지 못했다. 데이비드는 심각하게 고민한 끝에 그 폭탄 제조범이 형일지 모른다고 제보했고 비밀 요원들은 감시 끝에 그를 체포했다. 결국 테드에게 사형이 구형됐고 데이비드는 형이 자신 때문에 죽을 지도 모른다고 생각하니 참담했다. 테드 카진스키는 법정에서 데이비드를 동생으로 인정하지 않았고, 데이비드는 형에게 사형 선고가 내려지지 않도록 사형 제도에 반대하는 대변인까지 되었다.</p>
<p>생각 펼치기</p>	<p>① 내가 데이비드라면 어떻게 하겠는가? 그렇게 선택한 이유가 무엇인가?</p> <p>② 데이비드가 형을 경찰에 신고하지 않았다면, 어떤 상황이 벌어졌을까?</p> <p>③ 데이비드의 행동은 공동체를 위한 행동이라고 볼 수 있을까? 이유는 무엇인가?</p>

바다 생태계 유지하기

소속 _____학년 _____반

모둠명 _____

1 게임 방법 익히기

✓ 게임 방법

- 바다에서 살 수 있는 새우의 총량은 16마리입니다. (5명인 모듬은 20마리, 3명인 모듬은 12마리)
- 4회에 걸쳐 새우를 잡고, 게임을 통해 우선순위를 정합니다.
- 1회 새우 잡기가 끝나면 잡은 어획량을 기록하고 자기가 잡은 새우를 맛있게 먹습니다.
- 남은 새우의 수만큼 보충해 주되 16마리를 넘지 않도록 합니다. (4마리 남으면 8마리가 됨)

어떻게 새우를 잡아야 할까요?

2 우리 모듬 새우 잡기

구분		1회	2회	3회	4회	합계
어획량	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
남은 새우		()	()	()	()	

(1) 활동을 한 번 실시한 후 사발에 물고기가 남을 때에만 그 만큼의 물고기를 다시 넣어 주는 이유는 무엇일까요?

(2) 같은 모듬의 학생들이 협동을 하지 않으면서 물고기를 잡으면 어떤 현상이 발생할까요?

(3) 바다에서 고기잡이를 하는 가장 바람직한 방법은 무엇일까요?

(4) 지구상의 자원을 제대로 이용하기 위해선 서로 협동해야 합니다. 물고기 외에 지구상의 어떤 자원을 이용할 때 이런 협동심이 요구될까요?

인간의 조건 경매하고 돌아보기

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

1 인간의 조건 경매하기

연번	할 수 있는 것	1차		내가 구입한 것	
		금액	선택	나의 선택	낙찰 금액
1		5만 원			
2		5만 원			
3		4만 원			
4		4만 원			
5		3만 원			
6		3만 원			
7		3만 원			
8		3만 원			
9		3만 원			
10		3만 원			
11		2만 원			
12		2만 원			
13		1만 원			
14		1만 원			
15		10만 원			

2 인간의 조건 다시 돌아보기

내가 적은 인간의 조건 내용은 무엇인가요?	
내가 받은 돈의 금액은 얼마입니까?	
이 돈을 보고 기분이 어땠나요?	
이 돈은 내가 어떤 노력을 해서 얻은 것인가요?	
그렇게 나누어지는 것이 정당하나요?	
내가 구입에 성공한 인간의 조건 항목은?	
내가 가장 가지고 싶었던 항목은 무엇입니까?	
다른 사람들을 위해 자신의 권리를 나누는 것에 대해 어떻게 생각합니까?	

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

1 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

2 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	개인선과 공동선의 의미를 설명할 수 있는가?			
	다양한 불평등 현상에 관해 설명할 수 있는가?			
	불평등 현상의 문제점을 설명할 수 있는가?			
	정의 실현을 위해 해야 할 노력에 대해 공감하였는가?			
활동 참여도	모둠 게임 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	개별 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

3 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

문화의 특징과 다양한 문화

활동명 이미지 카드와 콜라주 활동으로 문화의 특징 이해하기

■ 학습 목표

- 문화의 의미와 사례를 다양하게 설명하고, 여러 기준에 따라 문화를 구분할 수 있다.
- 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교함으로써 문화의 다양성을 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

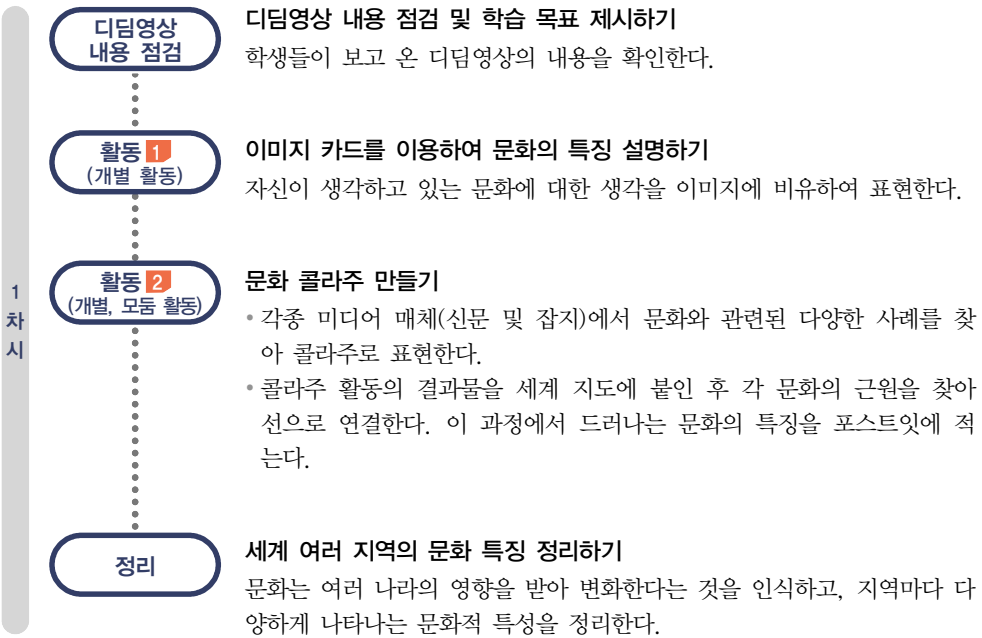
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

다양한 이미지를 보며 문화에 대해 창의적으로 표현해 봄으로써 문화의 특징을 확인할 수 있다. 이때 '돌아가며 말하기'와 '돌가고 돌 남기' 활동을 통해 생각을 공유함으로써 의사소통 능력도 키울 수 있다. 또한 각종 미디어 매체(신문, 잡지 등)를 통해 우리의 일상생활과 문화가 어떻게 연결되어 있는지 알아보고, 다양한 사례를 통해 세계 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교함으로써 문화의 다양성에 대해 생각해 볼 수 있도록 하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

다담영상을 미리 제시하고 수업을 진행하면 창의적인 발상과 생각으로 문화를 표현하지 않고, 교과서에서 제시한 정형화된 의미와 특징으로 표현하기 쉽다. 따라서 학생들의 열린 사고를 끌어내고자 한다면 다담영상을 사전에 제시하지 않는 방법도 좋다. 다담영상 없이 활동을 진행하면 스스로 교과서를 찾아보고 개념을 이해하면서 더 좋은 학습 결과가 나타날 수 있으므로 다담영상의 제시 여부를 신중하게 결정하도록 한다.

1 문화의 의미와 특징

- (1) 의미: 인간과 자연의 상호 작용으로 만들어진 언어, 종교 등의 각종 생활 양식
- (2) 특징: 지역마다 자연환경과 인문 환경이 달라 세계에는 다양한 문화가 존재함

2 자연환경에 따라 다른 문화

- (1) 음식 문화: 기후, 지형의 차이에 따른 음식 재료 차이 → 다양한 음식 문화 발달
- (2) 의복 문화: 해당 지역의 기후에 적응할 수 있는 형태의 의복 발달
- (3) 주거 문화: 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료로 집을 지음, 해당 지역의 기후 조건을 극복하는 형태의 전통 가옥 발달

3 인문 환경에 따라 다른 문화

- (1) 언어 문화: 언어를 통해 한 세대에서 학습된 관습과 기술이 다음 세대에 전달됨.
- (2) 종교 문화
 - ① 주요 종교: 불교, 이슬람교, 크리스티교, 힌두교
 - ② 종교의 특징: 주민들의 행동 양식을 통일하고 독특한 종교 경관을 형성함

4 경제·사회적 환경에 따라 다른 문화

- (1) 산업 발달과 문화: 산업화와 경제 발전으로 사회 전반에 큰 변화가 생기면서 문화가 변화함
- (2) 경제·사회적 환경과 문화: 각국의 정치 체제와 경제 상황, 기술 수준 등에 따라 다양한 문화가 나타남

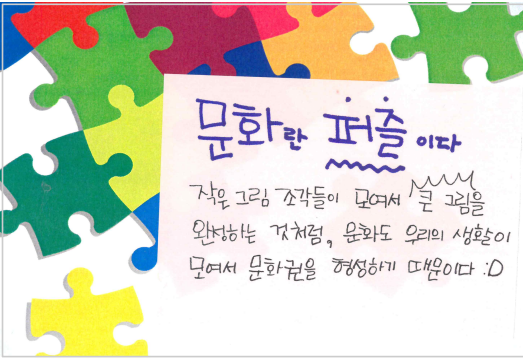
5 다양한 문화권

- (1) 문화권: 문화적 특성이 비교적 넓은 지표 공간에 걸쳐 유사하게 나타나는 범위
- (2) 문화권의 구분
 - ① 일반적으로 종교, 민족, 언어 등의 문화 요소를 복합적으로 고려하여 구분함.
 - ② 고정된 것이 아니라, 인구 이동이나 문화 전파 등을 통해 변화함

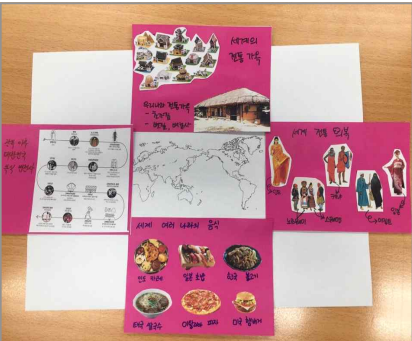


▲ 세계의 문화권

활동 1 이미지 카드를 이용하여 문화의 특징 설명하기

<p>활동 목표</p>	<p>이미지 카드를 이용하여 문화의 특징을 설명할 수 있다.</p>	
<p>준비물</p>	<p>개별 활동지 ①, 이미지 카드, 포스트잇, 휴대 전화, 사인펜, 색연필</p>	
<p>수업 활동</p>	<p>① 모둠별로 이미지 카드를 10장 이상 배부한다(많을수록 좋다). ② 모둠별로 편안한 분위기 속에서 여러 가지 이미지를 보며 자유롭게 이야기를 나눈다. ③ ‘문화란 무엇일까?’라는 개념을 중심으로 자기 생각을 이미지에 비유하여 생각해 보고, 문화의 의미와 특징을 포스트잇에 적는다.</p> <p>예시</p>   <p>④ 휴대 전화로 촬영한 후 교사에게 전송하거나 학급 게시판에 올린다. ⑤ 모둠 내에서는 ‘돌아가며 말하기’ 활동으로, 다른 모둠원들과는 ‘돌 가고 돌 남기’ 활동을 통해 친구들과 생각을 공유한다. ⑥ ⑤의 활동에서 친구들과 공유한 생각 중 기억에 남는 내용을 활동지에 적는다. 개별 활동지 ① 활용 ⑦ 앞서 활동한 학생들의 결과물을 칠판에 붙이고, 전체 내용을 주제별로 모아 정리한다.</p> <p>예 문화의 의미, 문화의 획일성, 문화의 융합, 문화의 전파, 문화의 다양성</p>	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이미지로 표현하기 활동에 익숙하지 않으면 아이스브레이킹 활동으로 ‘나를 이미지로 표현하기’를 간단하게 실시하여도 좋다. • 문화와 이미지를 연결한 활동 결과물을 예시로 제시할 경우 학생들의 생각을 제한하게 되는 경우가 있으니 학생들의 특성을 고려하여 제시 여부를 결정하도록 한다. • 이미지에 비유하여 표현할 때는 정답이 없으니 자유로운 분위기에서 발표할 수 있도록 한다.

활동 2 문화 콜라주 만들기

<p>활동 목표</p>	<p>여러 가지 문화 요소를 활용하여 콜라주 만들기 활동을 하고, 이를 통해 세계의 다양한 문화를 비교하여 설명할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>신문, 잡지, 전지, 세계 지도, 색지, 포스트잇, 가위, 풀, 사인펜</p>
<p>수업 활동</p>	<p>1 개별적으로 문화 콜라주 활동을 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">〈콜라주 만들기 활동 방법〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 신문 및 잡지를 모둠별로 나누어 주고, 내용을 훑어보게 한다. 2. A4 용지를 모둠원 모두에게 각각 나누어 준다. 3. 신문 및 잡지에서 다양한 문화 요소와 관련하여 사진, 글자 등을 오려, 개인별로 콜라주를 완성한다. 4. 그림으로 더 그려도 좋고, 직접 글씨를 써도 좋다. </div> <p>2 개인별로 완성한 콜라주를 보며 모둠원들과 여러 가지 기준으로 문화를 분류해 보고, 이에 관해 이야기를 나눈다.</p> <p>3 세계 지도와 문화를 연결하여 특징 찾는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 전지와 세계 지도를 배부한다. - 전지를 9등분하여 가운데에 세계 지도를 붙인다. - 세계 지도를 중심으로 하여 사방에 모둠원 각자가 완성한 콜라주 작품을 붙인다. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>예시</p>  </div> <p>4 모둠원들과 토의하여 각각의 콜라주와 관계된 문화적 특성이 나타나는 나라를 세계 지도에서 찾아 선으로 연결한다. 이때 공통적인 문화적 특성이 나타나는 범위인 문화권을 구분해 볼 수 있도록 유도한다.</p> <p>5 4의 활동 과정에서 드러나는 문화의 특징과 다양한 세계 문화에 대해 포스트잇에 적고, 모둠원들과 공유한다.</p> <p>6 활동을 마친 모둠은 모둠 활동의 결과물을 교사에게 제출한다. 혹은 모둠 활동의 결과물을 교실 게시판 등에 전시하고, 친구들과 공유하며 느낀 점을 나누게 한다.</p>

활동 Tip

교사는 최종 결과물보다 활동 과정에서 학생이 보여 주는 능력에 관심을 두고 계속 피드백을 해 준다.

활동 Tip

콜라주 내용과 세계 지도를 연결할 때 1:1 연결이 아닌 1:다수의 연결도 가능하도록 하여 문화와 세계화의 연관성을 찾아가도록 지도한다.

이미지로 생각 표현하기

소속

___학년 ___반

이름

- 1 자신이 생각하는 문화는 무엇인지 어울리는 이미지를 찾아보고, 그렇게 생각한 이유를 포스트잇에 적어 봅시다.

이미지를 이곳에 놓고 사진을 촬영하세요.

- 2 친구들의 생각 중 가장 기억에 남는 내용을 정리해 봅시다.

<p>예시 민들레가 있는 사진</p>	<p>문화란 민들레다. 민들레 씨가 바람에 날아가 번식하듯이 하나의 문화가 다른 문화를 만들고 그 문화가 또 다른 문화를 만들기 때문이다.</p>
-----------------------------	---

--	--

--	--

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	문화를 다양한 기준으로 분류할 수 있는가?			
	문화와 세계화의 관련성을 말할 수 있는가?			
	모듬 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모듬 평가하기

우리 모듬 활동 만족도	☆☆☆☆☆	
모듬원 이름	좋았던 점	바라는 점

문화 변동의 양상

- 활동명**
- ‘문화 변동을 부탁해!’ 활동으로 문화 변동의 사례 이해하기
 - ‘지식 장터’ 활동으로 문화 변동 알아보기

■ 학습 목표

- 문화 변동의 다양한 양상을 다양한 사례를 통해 이해하고, 표현한 후 다른 학생들에게 설명할 수 있다.
- 문화 변동의 다양한 양상을 다양한 방법으로 표현하며, 설명하여 창의적 사고력, 정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력을 기를 수 있다.

■ 핵심 역량

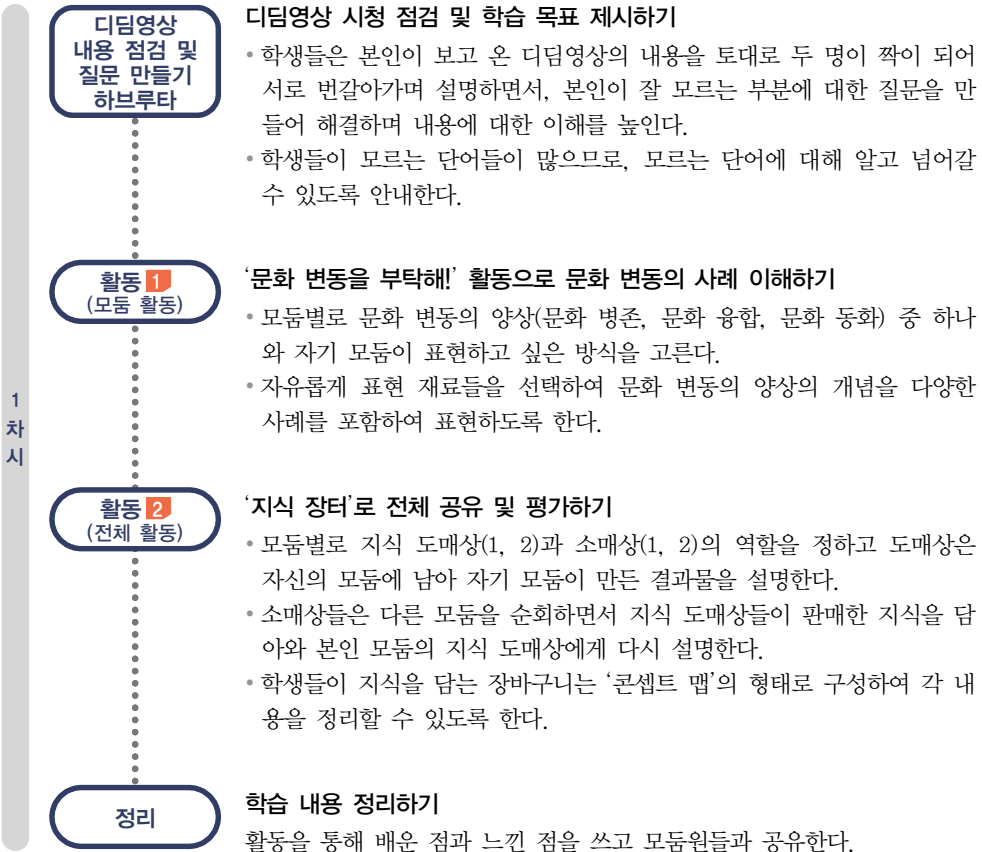
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

문화 변동의 양상은 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화의 세 가지 개념으로 설명할 수 있는데, 이는 다양한 사례와 함께 이해하는 것이 무엇보다 중요하다. 따라서 개념과 함께 사례를 학생들이 정리하고 표현할 수 있도록 하는 활동을 하고자 한다. 표현할 때 학생들이 각 모둠이 좋아하는 표현 방식과 표현 도구를 골라 내용을 표현할 수 있도록 하여 학생들의 선택권을 더욱 보장하고자 하였다. 표현한 내용을 공유할 때는 지식장터의 형식을 통해서 공유하고, 이때 모든 학생이 설명할 수 있게 하도록 지식 도매상과 소매상의 역할을 부여한다. 또한 학생들이 각 개념에 대한 설명을 ‘콘셉트 맵’에 담아 개념의 정의와 특징, 사례 등에 대해 확실하게 정리하고 이해할 수 있도록 하고자 한다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

‘문화 변동을 부탁해!’ 활동은 텔레비전 프로그램인 ‘냉장고를 부탁해!’의 형식을 빌려 개념과 사례에 대한 표현에서 학생들이 내용과 방법을 선택하여 표현하도록 하는 활동이다. 학생들의 흥미를 자극하기 위해서는 실제 프로그램의 형식이나, 재미 요소들을 학생들의 특성에 맞게 선생님이 가져와서 사용하시는 것도 좋다. 예를 들면, 개념의 표현에 시간을 15분 정도를 준다면, 표현하는 학생들을 ‘셰프’에 빗댄다면 하는 것들은, 작지만 학생들에게 재미를 줄 수 있는 요소이기도 하다. 그리고 이 활동은 학생들이 전에 다른 수업에서 다양한 표현 활동을 한 후에 이미 학생들이 했던 표현 활동들을 방법 카드로 제시하는 것이 좋다. 학생들이 어느 정도 다양한 표현 방법에 익숙해졌을 때 이 활동을 하여, 표현 방법을 설명하는 시간을 줄이기 위한 것이다.

① 문화 변동의 의미와 요인

- (1) 문화 변동: 새로운 문화 요소가 등장하거나 다른 사회와의 접촉을 통해 문화가 변화하는 것
- (2) 문화 변동의 요인
 - ① 내재적 요인
 - 발명: 새로운 문화 요소를 만들어 냄
 - 발견: 알려지지 않았던 문화 요소를 찾아냄
 - ② 외재적 요인: 다른 사회로부터 새로운 문화 요소가 전달되는 전파



② 문화 변동의 양상

- (1) 문화 병존
 - ① 의미: 기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 함께 공존하는 현상
 - ② 사례: 필리핀에서 미국에서 전파된 영어와 자국의 필리핀어를 공용어로 사용하는 것, 한국에 사는 중국인들이 한국의 생활 양식을 받아들인 면서도 중국의 음식이나 의복 등 중국 고유문화를 유지하는 것



② 문화 변동의 양상

- (2) 문화 융합
 - ① 의미: 기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 상호 작용하여 이전의 두 문화와는 다른 새로운 문화가 나타나는 현상
 - ② 사례: 멕시코의 과달루페 성모상의 경우 유럽의 가톨릭교와 멕시코의 토착 문화가 융합된 것, 성공회 강화성당의 경우 전통적인 한옥 구조물에 서양의 기독교식 건축 양식을 수용해 지은 것



② 문화 변동의 양상

- (3) 문화 동화
 - ① 의미: 다른 사회의 문화 요소가 전파되었을 때 기존의 문화 요소가 다른 사회의 문화 체계에 흡수되어 소멸하는 현상
 - ② 사례: 아메리카 원주민이 유럽 문화와 접촉하면서 고유의 문화를 상실한 모습



활동 1 '문화 변동을 부탁해!' 활동으로 문화 변동의 사례 이해하기

활동 목표	문화 변동의 다양한 양상을 다양한 사례를 통해 이해하고, 창의적으로 표현할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 개념 카드, 방법 카드, 전지, 사인펜, 매직, 색연필 등	
수업 활동	<p>① 미리 모둠 수에 맞게 개념 카드와 방법 카드를 준비하고, 다양한 표현 도구들을 준비한다. 이때 개념 카드와 방법 카드가 모둠의 수와 맞지 않을 때는 같은 개념 카드나 방법 카드를 중복되게 준비하여 모둠 수와 맞추는 것도 무방하다. 이 활동의 목표는 학생들이 직접 설명을 하도록 하는 데 있고, 같은 개념 또는 내용이라도, 모둠별로 다르게 설명할 수 있기 때문이다. 또한, 여기에서 방법 카드에 들어가는 방법들은 되도록 학생들이 예전에 해 보았던 표현 방법들을 사용하는 것이 좋다. 모둠별 대표 한 명씩 앞으로 나오게 하여 가위바위보로 순서를 정하고 이긴 모둠 대표부터 개념 카드와 방법 카드 한 장씩과 사인펜, 매직, 색연필 등 다양한 표현 도구들을 가져갈 수 있도록 한다. 모둠 활동지 ① 활용</p> <p>② 활동 방법을 간단하게 학생들에게 안내하고, 모둠별로 역할을 배분하여 자기 모둠이 가져온 다양한 표현 도구들을 재료 삼아 개념 카드의 내용을 방법 카드의 방법으로 15분 이내에 표현하도록 한다(상황에 따라 표현 시간은 조정할 수 있다).</p> <p>③ 교사는 모둠을 순회하면서 학생들의 활동에 대해 지속적인 피드백을 해주고, 각 개념에 대한 사례는 되도록 학생들의 삶과 연결되는 사례를 사용할 수 있도록 하는 것이 바람직하다. 단순하게 교과서에 나오는 사례나 인터넷 검색 결과에 따른 사례보다는 직접 개념을 적용하여 자신의 삶과 연결되는 사례를 찾도록 하는 것이 더 중요하다. 교사는 학생들이 개념에 적합한 사례를 사용하고 있는지에 대해 계속 생각할 수 있도록 안내한다.</p>	

활동 2 '지식장터'로 전체 공유 및 평가하기

활동 목표	문화 변동의 양상의 개념과 사례 등을 설명할 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ②	
수업 활동	<p>① 모둠원 4명을 지식 도매상 2명과 지식 소매상 2명으로 역할을 부여한다. 지식 도매상은 자신의 모둠에 남아 자신들이 만든 결과물을 다른 모둠의 지식 소매상에게 판매(설명)하는 역할을 하고, 지식 소매상은 다른 모둠을 순회하면서 다른 모둠의 지식 도매상에게 설명을 듣고 정리한 후, 최종적으로 자기 모둠의 지식 도매상에게 자신이 듣고 정리한 다른 모둠의 내용을 설명하는 역할을 한다.</p> <p>② 역할을 배분한 후, 지식 소매상들은 지식 장바구니[◆]를 들고 옆 모둠으로 이동하여 옆 모둠의 지식 도매상으로부터 설명을 듣고 지식 장바구니에 내용을 채워 넣는다. 한 모둠 순회에는 3분의 시간을 주며, 타이머, 벨 등을 활용하여 시간 내에 활동을 마치고 다른 모둠으로 이동할 수 있도록 안내한다. 개별 활동지 ② 활용</p> <p>③ 지식 소매상들의 모둠 순회가 끝나면 지식 소매상들은 자기 모둠으로 돌아와 자기 모둠의 지식 도매상들에게 자신이 정리한 다른 모둠의 내용을 설명한다. 지식 도매상들은 자신의 지식 장바구니에 지식 소매상들이 설명한 내용을 정리한다.</p> <p>④ 모든 활동이 완료된 후 활동에 대해 피드백을 한다. 학생 자기 평가지 활용</p>	<p>활동 Tip 모둠을 순회하면서 이루어지는 지식장터는 모둠 순회를 하는 순서를 학생들이 혼동하지 않도록 계획하는 것이 중요하다. 지식장터 활동을 할 때는 자기 모둠 숫자에 +1을 하여(예 1 모둠의 지식 소매상은 2 모둠으로, 2 모둠은 3모 둠으로) 순차적으로 모둠을 순회하도록 안내한다.</p> <p>◆ 지식 장바구니 지식 장바구니는 학생들이 모둠을 순회하며, 또는 지식 소매상들의 설명을 듣고 내용을 정리할 수 있는 활동지로, 교사의 의도에 따라 다르게 구성할 수 있다. 여기에서는 지식 장바구니를 '콘셉트 맵'을 활용하여 구성해 학생들이 각 개념을 체계적으로 정리할 수 있도록 하고자 한다.</p>

- 1 개념 카드 - 개념 카드는 학급의 모둠 수만큼 만들고, 개념 수와 모둠 수가 맞지 않을 때는 중복되게 만들어도 상관없습니다.

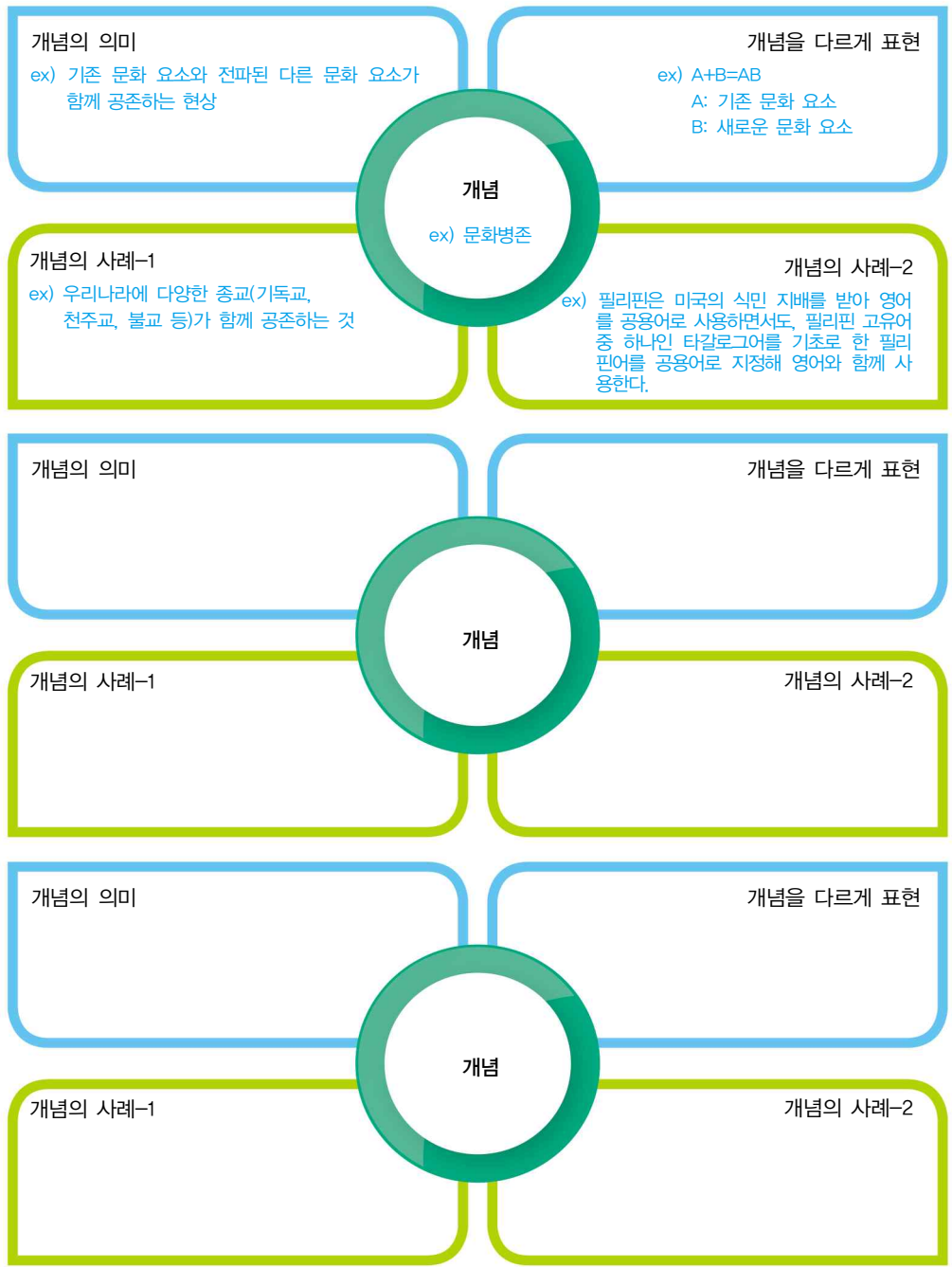
<p>‘문화 병존’의 개념과 사례를</p>	<p>‘문화 융합’의 개념과 사례를</p>	<p>‘문화 동화’의 개념과 사례를</p>
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

- 2 방법 카드 - 방법 카드 역시 학급의 모둠 수만큼 만듭니다.

<p>비주얼 씩킹으로 표현하세요.</p>	<p>4컷 만화로 표현하세요.</p>
<p>미니북으로 표현하세요.</p>	<p>카드 뉴스로 표현하세요.</p>

지식 장바구니	소속	_____학년 _____반
	모둠명	성명

‘지식 소매상’들은 이 장바구니를 가지고, 다른 모둠을 순회하며 다른 모둠이 설명하는 내용을 정리하고, ‘지식 도매상’들은 지식 소매상들의 모둠 순회가 끝난 후 지식 소매상 학생들에게 설명을 들어 내용을 정리합니다.



오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용
- 가장 중요한 것
- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목		평가		
		상	중	하
모둠	개념 표현 활동에 모두 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠 내 소통과 협력이 잘 이루어졌는가?			
개인	자신의 맡은 역할(지식 도매상 또는 소매상)을 충실하게 이행하였는가?			
	개념 표현 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	다른 학생들의 발언을 경청하고 메모하였는가?			
결과물	개념의 정의가 적절하게 이루어졌는가?			
	개념에 대한 사례가 자신의 삶과 연결되어 있는가?			
	개념에 대한 사례가 적절한가?			
	지식 장바구니(콘셉트 맵) 정리가 잘 이루어졌는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

18

문화 상대주의와 문화 성찰

- 활동명**
- '3WHY 인터뷰하기' 활동으로 익숙한 문화 낯설게 보기
 - '브레인 라이팅'으로 다양한 미의 기준 탐구하기

■ 학습 목표

- 평소 익숙하게 생각했던 문화 현상을 낯설게 보며, 자신의 인식이 당연한 것이 아닌, 사회·문화적으로 형성된 것임을 알고, 이를 통해 문화적 차이가 왜 발생하는지, 그 문화적 차이를 받아들이는 바람직한 자세는 무엇인지 제시할 수 있다.

■ 핵심 역량

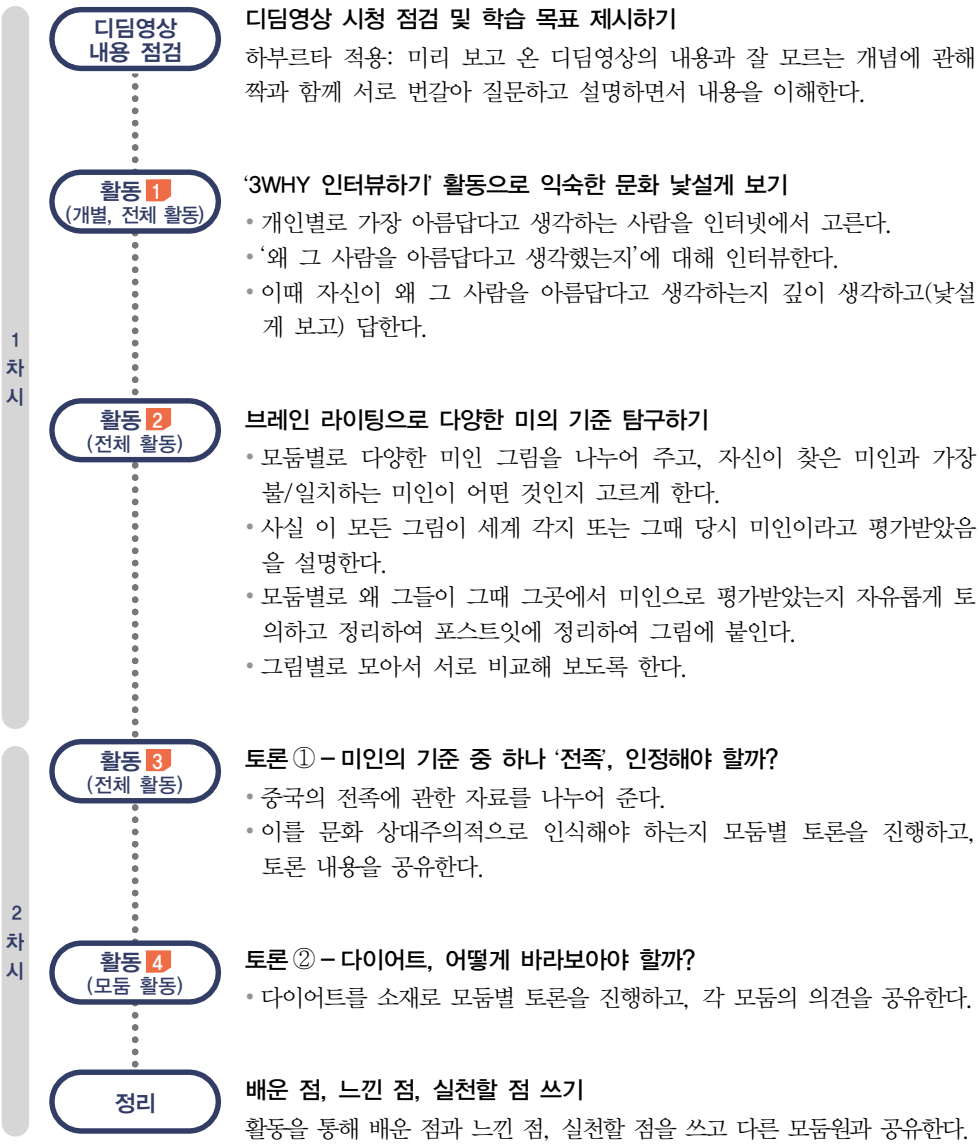
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

이 수업에서는 문화적 차이를 상대주의적으로 인식해야 할 필요성을 알고, 보편 윤리 차원에서 자문화와 타 문화를 성찰한다. 그러려면 평소에 당연하고 익숙하게 생각했던 문화 현상에 대해 낯설게 볼 필요가 있다. 이 수업에서는 평소 당연하게 생각했던 미에 관한 가치관이 사회·문화적으로 형성된 것이며, 각 사회마다 다를 수 있음을 직접 경험해 본다. 그러한 인식의 차이에는 자연환경과 인문 환경적 요인이 있음을 알고, 나름대로의 맥락과 이유가 존재함을 인식하도록 하였다. 두 가지 토론 활동을 통해, 보편 윤리에 기반한 문화 성찰이 필요함을 이해하도록 수업을 설계하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



① 문화적 차이가 나타나는 이유는?

- (1) 서로 다른 자연환경: 인간은 다양한 자연환경에 나름의 생활 방식을 형성하여 적응하면서 살아가고 있음
- (2) 서로 다른 인문 환경: 종교나 산업과 같은 다양한 인문 환경적 요인에 의해 서로 다른 문화를 만들어 살아가고 있음



② 문화 상대주의가 필요한 이유는?

- (1) 문화 상대주의란?
 - ① 각 사회의 문화를 그 사회의 특수한 환경과 역사적 상황 및 사회적 맥락 속에서 이해하려는 태도
 - ② 특정 사회의 문화만이 옳다고 주장하지 않고, 각 사회의 문화적 차이를 인정하는 태도



② 문화 상대주의가 필요한 이유는?

- (2) 문화 상대주의가 필요한 이유
 - ① 문화적 갈등의 방지: 각 사회의 문화적 차이를 인정하지 않으면 서로 간에 문화 갈등이 발생할 수 있음 → 때로 극단적인 사회 충돌로 이어짐
 - ② 문화의 공존: 세계화의 급속한 진행으로 인해 여러 문화가 유입되고 문화 간 교류가 활발해지면서, 문화의 공존이 반드시 필요함



③ 보편 윤리 차원에서 문화 성찰이 필요한 이유

- (1) 모든 문화를 문화 상대주의의 관점에서 무조건 인정하거나 존중할 수는 없음: 구성원의 인권을 침해하고 생명을 해치는 문화는 그 문화가 형성된 사회적·역사적 배경이 특수하다 할지라도 인정하기 어려움
- (2) 사회 구성원의 인간다운 삶을 침해하는 문화에 대해 윤리적으로 비판하고 개선할 수 있어야 함



③ 보편 윤리 차원에서 문화 성찰이 필요한 이유

- (3) 문화의 상대성을 인정하면서도 인권, 자유, 평등과 같은 보편 윤리 차원에서 타 문화는 물론 자문화를 성찰해 보아야 함
- (4) 극단적 문화 상대주의에 대한 경계: 다양한 문화의 고유한 의미와 가치를 존중하는 문화 상대주의적 태도를 지니면서도, 보편 윤리에 근거하여 타 문화와 자문화를 성찰할 수 있어야 함



활동 1 '3WHY 인터뷰하기' 활동으로 익숙한 문화 낯설게 보기

활동 목표	*인터뷰 활동으로 평소에 당연하게 생각했던 '예쁘다', '아름답다'는 것에 대한 생각을 낯설게 보며, 이것이 사회·문화적으로 다를 수 설명할 수 있다.	
준비물	태블릿 또는 스마트폰, 필기도구, 개별 활동지 ①	
수업 활동	<p>① 개인별로 인터넷에서 가장 아름답다고 생각하는 사람을 하나씩 골라, 외모의 특징을 글로 써 본다. 개별 활동지 ① 활용</p> <p>② 옆 짝과 가위바위보를 하여 이긴 사람은 기자, 진 사람은 취재 대상이 되어 기자가 취재 대상에게 질문을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 질문의 내용은 '왜 그 사람을 아름답다고 생각했는지.'에 대한 질문이고, 답변은 '그냥', '예쁘잖아'와 같은 단순한 답변이 아닌, 진짜 자신이 아름답다고 생각하는 이유를 이야기하도록 한다. - 이때 기자는 계속적(최소 3번 이상)으로 '왜?'라는 질문을 던져 취재 대상이 왜 그 사람을 아름답다고 생각하고 있는지에 대해 스스로 낯설게 볼 수 있도록 유도한다. - 답변하는 학생도 자신이 왜 이 사람을 아름답다고 생각하고 있는지에 대해 깊이 생각해 보고 답변할 수 있도록 안내한다. 	<p>◆인터뷰 활동</p> <p>이 활동에서는 학생들 사이에 의미 있는 대화가 오가는 것이 무엇보다 중요하다. 교사는 모둠을 순회하면서 기자는 '왜?'라는 계속 질문을 던지고, 취재 대상은 깊이 생각하고 답변할 수 있도록 피드백하는 것이 바람직하다.</p>

활동 2 '브레인 라이팅'으로 다양한 미의 기준 탐구하기

활동 목표	미의 기준이 환경적 요인에 따라 사회·문화적으로 다름을 인식하고, 문화를 상대적으로 인식해야 함을 알 수 있다.	
준비물	다양한 미의 기준에 대한 그림 카드, 포스트잇, 전지, 모둠 활동지 ②	
수업 활동	<p>① 다양한 미의 기준에 관한 글, 사진, 그림 등을 카드의 형태로 각 모둠에 배부한다. 모둠 활동지 ② 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사는 배부 시에는 이것이 미인의 기준이라고 하기보다는, 다양한 외모라고만 알려 주는 것이 좋다. - 학생들은 자신이 활동 1에서 찾은 미인과 가장 일치하는 것은 무엇인지, 일치하지 않는 것은 무엇인지를 고른다. <p>② 학생들에게 나누어 준 모든 형태의 외모가 세계 각국 또는 과거 언젠가는 '미인'이라고 보았던 외모임을 설명한다.</p> <p>③ 모둠별로 그 사회에서 또는 그 시대에 왜 그 외모를 아름답다고 생각했는지에 대한 이유를 자유롭게 추론하여 포스트잇에 쓴 후, 각 글, 사진, 그림카드에 붙이도록 한다.</p> <p>④ 각 모둠별로 정리한 내용을 전지에 같은 카드끼리 모아 서로의 추론 내용을 비교하며 볼 수 있도록 한다.</p>	<p>활동 Tip</p> <p>이 활동에서는 학생들이 자연스럽게 미인의 기준이 각 사회 또는 각 시대마다 다를 수 있고, 그 이유에는 다양한 자연인문 환경적 요인이 있음을 알게 하는 것이 중요하다. 따라서 이 활동에서 중요한 부분은 ③, ④ 과정이라고 할 수 있다. 학생들이 이 과정에서 진지하게 성찰하고 추론할 수 있도록 안내한다.</p>

활동 3 토론 ① - 미인의 기준 중 하나 '전족', 인정해야 할까?

활동 목표	보편 윤리 차원에서 타 문화에 대해 성찰할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ③, 필기도구	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 중국 역사 속 미인의 기준 중 하나인 '전족'에 대한 자료를 모둠별로 나누어 주고, 이러한 문화도 다른 문화와 같이 인정받아야 할 문화인지, 그렇지 않은지에 관한 개인적인 생각과 그 근거를 정리하도록 한다. 정리한 개인적인 생각과 근거를 토대로 모둠 내 토의를 통해서 모둠의 의견을 정리한다. 모둠에서 정리한 내용을 토대로 모둠 간 토론을 실시한다. 전체적으로 나온 의견을 정리한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>'전족'이라는 문화가 보편 윤리에 어긋나는 문화임을 학생들이 스스로 알게 하고, 문화의 상대성을 인정하더라도 보편 윤리에 따라 인정해서는 안 되는 문화에 대해 어떤 자세를 취해야 할지에 대하여 생각할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 교사의 생각을 일방적으로 전달하기보다 학생들끼리 토론을 통해서 이를 찾아나가는 것이 더 의미 있다.</p>

활동 4 토론 ② - 여성의 다이어트 어떻게 바라보아야 할까?

활동 목표	보편 윤리 차원에서 자문화에 대해 성찰할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ④, 필기도구	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 다이어트로 인한 여성의 건강에 대한 읽기 자료를 읽은 후, 현대의 다이어트와 중국의 '전족'이 같은 점과 다른 점이 무엇인지에 대해 이야기하고 정리해 본다. 모둠 활동지 ④ 활용 '현재 우리나라 여성이 다이어트를 하는 이유는 무엇일까?', '다이어트로 인해 고통을 겪는 일들은 윤리적으로 문제가 있을까?'를 주제로 모둠별 토론 활동을 진행하고, 이를 정리하도록 한다. 모둠에서 정리한 내용을 토대로 모둠 간 토론을 실시한다. 전체적으로 나온 의견을 정리한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>'아름다움'을 위해 행해졌던 전족과 다이어트가 여성의 건강을 잃게 하고, 고통을 수반한다는 사실을 알게 하고, 현재 우리가 당연한 듯 생각하고 있는 문화에 대해 다시 한 번 성찰해 보는 기회를 가진다.</p>

가장 아름다운 사람은?

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

- 1 본인이 생각할 때 가장 아름다운 사람이 누구인지 인터넷에서 그 사진을 찾아보고, 그 사람의 외모에 대해 글로 표현해 봅시다.

- 2 옆 짝과 가위바위보를 하여 이긴 사람은 기자, 진 사람은 취재 대상이 되어 기자가 취재 대상에게 왜 그 사람을 아름답다고 생각하는지에 대해 왜?라고 묻고, 그 답변에 대해 꼬리에 꼬리를 무는 질문을 계속 던져 보자. 질문을 던질 때는 취재 대상이 깊게 생각하고 답변할 수 있도록 해 봅시다.

1- WHY? 예 왜 이 사람이 아름답다고 생각했나?

2- WHY?

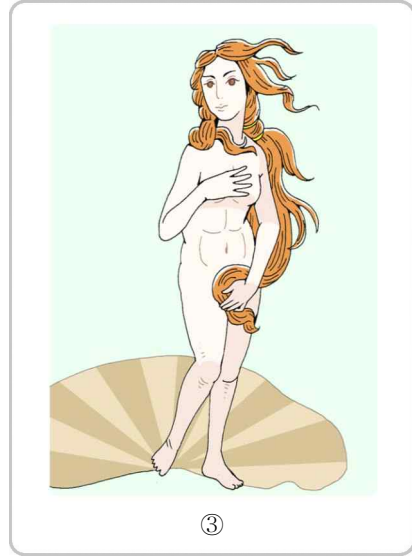
3- WHY?

미인의 다양한 모습

소속 _____학년 _____반

모듬명 _____

◆ 카드로 잘라서 모듬에 나눠 주세요.



활동 Tip

교사는 각 사진 또는 그림의 외모들이 모두 그 사회, 또는 그 시대에 미인의 모습임을 알려준 후, 왜 이 외모들이 그 사회와 그 시대에 미인의 모습인지를 모듬별로 자유롭게 추론하여, 포스트잇에 정리하여 각 카드에 붙인 후, 칠판에 붙어 있는 전지에 같은 번호끼리 모아 붙이도록 한다. 활동이 끝난 후 학생들이 이 외모가 이 사회 또는 시대에 왜 미인으로 생각되는지 궁금해 할 경우, 교사가 답을 알려 주기보다는 다음 정보를 알려 주고 학생들이 직접 인터넷 검색 등을 통해 알아볼 수 있도록 한다.

- ① 태국 램뚜깨 마을의 여성 ② 태국 카렌족의 여성 ③ 보티첼리의 비너스의 탄생 그림
- ④ 혜원 신윤복의 미인도 ⑤ 한국 걸 그룹 멤버 중 한 명 ⑥ 미스 유니버스

‘전족’, 인정해야 할까?

소속 _____ 학년 _____ 반

모듬명 _____

- 1 다음 자료를 읽고, 이 문화도 나름대로의 이유와 가치가 있는 인정해야 할 문화인지, 그렇지 않은지에 대해 모듬별로 토의해 봅시다.

“작은 발 한 쌍을 가지려면 눈물을 한 항아리 쏟아야 한다.” 전족의 고통을 잘 표현하는 말이다. 전족은 송나라 때 시작되어 명·청 시대에 유행하였던 것으로, 여성의 발을 천으로 꿰뚫어 동여매어 성장을 멈추게 하는 풍습이다. 세 살에서 다섯 살 사이에 전족을 만들기 시작해야 성공할 수 있었다. 약 10센티미터의 발이 가장 이상적이었다고 하니, 어린 아이가 감당하기에는 너무나 큰 고통이었을 것이다. 정상적으로 자라지 못한 발은 뼈가 부러지거나 근육이 오그라들어 지금의 우리가 보기에 몹시 흉측한 모습이었다. 발 모양만 이상해지는 것이 아니었다. 전족을 하면 발끝으로 종종거리며 걸어야 하였고, 등뼈가 기형적으로 튀어나와 서 있는 자세도 이상해졌다. 그런데 이런 모습이 당시에는 인기 있는 여성상이었다고 한다. 이때 전족을 하지 않은 여성은 미인 축에 끼지도 못하였을 뿐만 아니라 결혼조차 하기 힘들었다. 청나라 때에는 가끔 전족 금지령이 내려지기도 하였지만 사라지지 않다가 신해혁명 후 여성 운동이 일어나면서 많이 줄어들었고, 현재는 완전히 사라졌다.

- 『살아있는 세계사 교과서』 -

- 2 우리 모듬원의 생각을 정리해 봅시다.

이름	의견	근거

- 3 우리 모듬의 의견과 다른 모듬의 의견을 모아서 정리해 봅시다.

우리 모듬의 의견	다른 모듬의 의견

여성의 다이어트 어떻게 바라보아야 할까?

소속 _____ 학년 _____ 반

모듬명 _____

1 다음 글을 읽고, 중국의 전족 문화와 현대의 다이어트 문화가 가지고 있는 공통점과 차이점이 무엇인지에 대해 모듬원과 함께 이야기해 봅시다.

[다이어트로 망가지는 여성의 몸]

강박 관념이란 ‘사소한 생각이지만 뇌리에서 떠나지 않아, 그것을 떨쳐 버리려고 하면 할수록 강하게 일어나 자기로서는 어쩔 수 없는 상태’를 말한다. 다이어트가 만연한 사회에서 여성들이 겪는 기본 증상이다. 다이어트에 대한 강박 관념은 ‘다이어트의 생활화’라고 할 수 있다. 다이어트의 생활화는 음식 섭취의 조절에만 한정되지 않는다. 언제 자고 언제 일어나는지, 무슨 교통수단을 이용하는지, 언제 어떠한 포즈로 TV를 보는지 등 자신의 생활 양식을 총체적으로 검토하고 변화시킬 것을 요구받는다. 자신에 대한 자기 통제이다.

“사실 다이어트하면서 스트레스를 많이 받았어요. 일종의 강박 관념이라고 해야 되나 그런 게 생기더라고요. 정말 안 좋은 게 하루에 다이어트에 대한 생각을 안 하는 날이 없는 거 같아요. 오늘이나 내일 혹은 모레 정도까지 먹을 식단이랑 양 같은 걸 계속 생각하고 있고요. 밥 먹기 전에도 먹을 양 계속 생각하고 먹고 나서도 먹을 양 잘 지켰는지 몇 칼로리 먹었는지 계속 생각하고, 만약에 좀 어긴 거 같으면 그것에 대해 한참 생각하고 있고요. 제가 다이어트에 너무 얽매어 있는 것 같아요.”

다이어트에 대한 강박 관념은 몸의 변화를 통해 자신과 세계를 바라보는 독특한 심리를 갖게 만든다. 다이어트가 곧 능력의 평가 기준이 되고, 다이어트에 실패한 여성은 상대적 박탈감으로 스트레스에 시달리게 되는 것이다. 결국, 여성은 상실된 자신감을 회복하기 위해 계속 다이어트를 시도하는 악순환에 빠지게 된다. 이러한 다이어트에 대한 강박증이 심해지면 우울증으로까지 이어질 수 있다.

[강박증은 우울증으로, 우울증은 식이 장애로]

오랜 기간 동안 다이어트를 지속하고 있는 L 씨는 “다이어트를 하면서 마음의 평안함을 잃었다.”라며 “조금만 살찌도 불안하고, 자신감을 상실한다.”라고 말했다. 또한 “첫 한 달 동안에는 심한 우울증에 시달려 4개월 동안 우울증 약을 복용했고, 거의 매일 울었다.”라며 “나를 똥똥하다고 했던, 나를 고생시킨 사람들과 사회가 미웠다.”라고 말한다. 다이어트로 힘들었던 기억이 그에게 아픔으로 남아있는 듯 했다.

다이어트에 따른 우울증은 식이 장애를 수반하기도 한다. 심각할 경우 자살이라는 극단적인 선택으로 이어질 수 있다. 1970년대를 풍미했던 카펜터즈(carpenters) 그룹의 리더인 카렌 카펜터가 1983년 갑자기 사망했다. 그는 오래 전부터 지나친 다이어트로 거식증에 시달리고 있었다. 다이어트에 대한 지나친 강박 관념이 그를 죽음으로 내몬 것이다. 카렌 카펜터의 안타까운 죽음은 다이어트와 거식증의 위험성을 세상에 알린 사건이었다.

다이어트 식이 장애에 걸리면 체중과 체형에 지나친 관심을 보이며, 식사 행동에 이상을 보인다. 즉, 자신의 의지와 상관없이 스스로 먹을 것을 통제할 수 없는 상태가 된다. 조절력을 상실해 목구멍까지 차오르고 배가 아플 때까지 많은 양을 먹고 나서 다시 살이 찌 것에 대한 두려운 마음에 일명 ‘제거 행동’ 즉, 일부러 구토를 하거나 이뇨제 등을 복용해 거식을 일으키게 한다.

여성들은 이러한 과정을 반복하면서 극단적인 건강을 해친다. 구토가 반복되면 내장의 기능이 크게 망가질 뿐 만 아니라 위산의 역류로 인해 치아를 비롯해 구강이 크게 손상된다. 또한 다른 어떤 정신병보다 치사율이 높고, 호전되는 비율은 절반가량에 불과하다. 환자의 10% 정도는 목숨을 잃는다. 거식증 환자들은 뇌 내의 포도당 대사량과 호르몬 수치가 정상인에 비해 저하돼 있고 스트레스 호르몬인 코티솔이 증가해 골격의 강화를 가로막는다. 머리카락이 푸석해지고 멍멍똥똥 빠지기도 한다. 에너지 대사에 이상이 생기고 그에 따라 신경 체계가 변해 두뇌의 발달과 성장에도 상당한 영향을 준다. 또 혈액 순환 장애, 수면 장애, 방광 약화, 골다공증, 무월경, 월경 불순, 영양부족, 저혈당 등의 합병증이 생긴다.

- 「다이어트, 사회적으로 만들어지는 여성의 몸 ②」, 『인권오름』 제118호-

중국의 전족과 현대의 다이어트 문화의 공통점과 차이점에 대해 모듬원과 함께 정리해 봅시다.

2 ‘현재 우리나라 여성들이 다이어트를 하는 이유는 무엇일까?’, ‘다이어트로 인해 고통을 겪는 일들은 윤리적으로 문제가 있을까?’ 두 가지 주제에 관해 모둠별로 토의와 토론을 하고 그 의견을 모아 봅시다.

이름	의견	근거

3 우리 모둠의 의견과 다른 모둠의 의견을 정리해 봅시다.

우리 모둠의 의견	다른 모둠의 의견

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

1 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 느낀 점

- 실천할 점

2 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
모둠	토론 활동에 모두 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠 내 소통과 협력이 잘 이루어졌는가?			
개인	3WHY 활동의 의도에 맞게 질의응답을 하였는가?			
	그림 카드가 왜 미인인지에 대해 적극적으로 추론하였는가?			
	각 미인의 기준에 대해 문화 상대주의적으로 인식하고 있는가?			
토론 활동	전족과 다이어트를 비판적으로 성찰하였는가?			
	자신의 주장을 이야기할 때 적절한 근거와 함께 이야기하였는가?			
	다른 학생들의 발언을 경청하고 메모하였는가?			

3 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모듬원 이름	좋았던 점	바라는 점

세계화의 문제점과 해결 방안

활동명 세계화의 문제점을 파악하고 해결 방안 제안하기

■ 학습 목표

- 세계화의 의미를 설명할 수 있다.
- 세계화의 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.

■ 핵심 역량

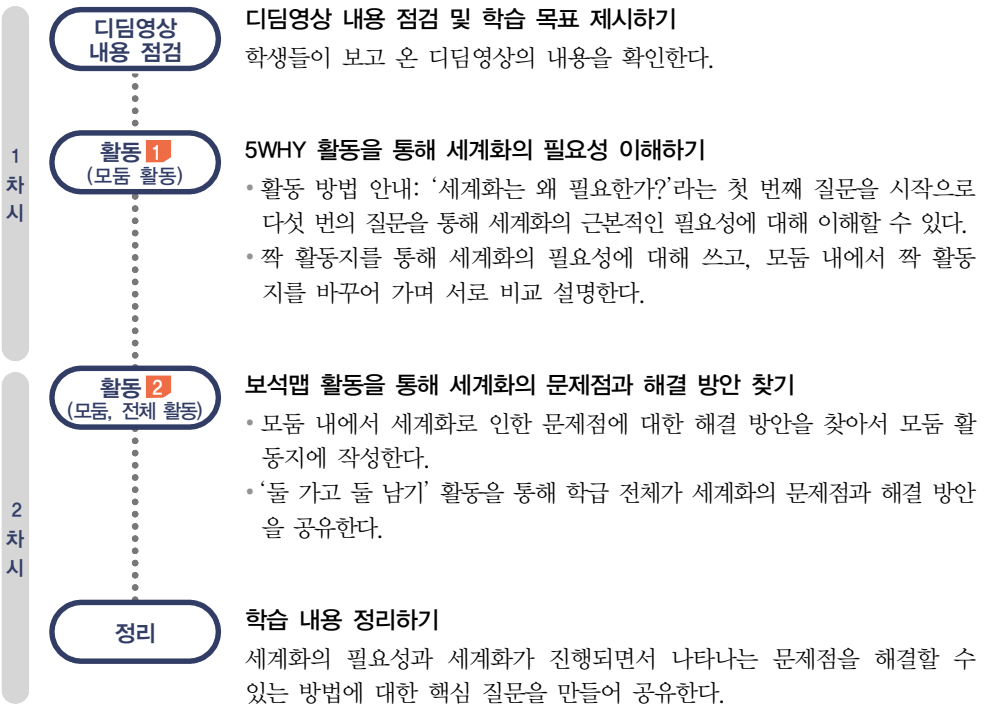
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

5WHY를 통해서 세계화의 의미를 이해할 수 있다. 세계화가 왜 진행되고 있는지 세계화란 도대체 무엇인지에 대해 근본적인 질문을 던지고, 이러한 질문에 대한 해답을 찾을 수 있다. 또한 세계화가 진행되면서 나타나는 문제점을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방법을 구상하고 제시할 수 있다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

세계화로 인해 발생하고 있는 문제점을 찾을 수 있도록 각 모둠별로 패드 또는 스마트폰을 제공할 수 있다. 해결 방법을 찾을 때는 학생들에게 친환경 소재를 활용할 수 있도록 안내하면 지속 가능한 발전의 개념에 기초하여 학생들이 해결 방안을 찾을 수 있다.

1 세계화와 지역화

- (1) 세계화
- ① 의미: 국제 사회의 상호 의존성이 커져 단위 국가의 경계를 넘어 세계가 하나로 통합되는 현상
 - ② 배경: 교통과 통신의 발달에 따른 시공간의 제약 감소, 지역 간 상호 의존성의 증가, 자유 무역의 확대, 국제적 분업의 확대 등

1 세계화와 지역화

- (2) 지역화
- ① 의미: 특정 지역의 독특한 사회적·문화적 특성이 독자적 가치를 지니게 되는 현상
 - ② 필요성: 세계화로 지역 간 경쟁이 더욱 치열해지고 있음
 - ③ 지역화 전략: 지리적 표시제, 장소 마케팅, 지역 축제를 통한 브랜드화 등
- (3) 세계화와 지역화의 관계: 동시다발적으로 이루어지는 경우가 발생함

2 세계화의 다양한 양상

- (1) 세계 도시의 형성과 성장
- ① 의미: 국가의 경계를 넘어 다양한 측면에서 세계적인 중심지 역할을 하는 도시
 - ② 특징: 최첨단의 교통·통신 체계 구축, 전 세계의 자본과 정보 집중, 다국적 기업의 본사 및 대형 금융 기관의 밀집, 활발한 인적·물적 교류 등
 - ③ 대표적인 세계 도시: 뉴욕, 런던, 도쿄, 파리 등

2 세계화의 다양한 양상

- (2) 다국적 기업의 성장
- ① 의미: 국경을 넘어 세계적으로 생산과 판매 활동을 하는 기업
 - ② 특징: 가장 효율적인 곳을 선정하여 공간적 분업을 함
- (3) 문화 교류의 활성화: 교통·통신의 발달로 세계의 다양한 문화를 직간접적으로 경험할 수 있게 됨
- (4) 보편적 가치의 확산: 인권, 자유, 평등과 같은 보편적 가치가 전 세계로 확산됨

3 세계화의 문제점

- (1) 국가 간 빈부 격차의 심화: 높은 기술력과 자본을 지닌 선진국 및 다국적 기업은 경쟁에서 유리한 반면, 경쟁력을 갖추지 못한 국가나 기업은 도태되기 쉬움
- (2) 문화의 획일화와 소멸: 선진국의 문화가 보편화되고, 약소국이나 원주민의 고유문화가 소멸될 수 있음
- (3) 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등

보편 윤리	세계 시민으로서 인권, 자유와 같은 보편적 가치를 중시함
특수 윤리	특정 국가의 시민으로서 자국 시민의 복지를 우선함

4 세계화의 문제점을 해결하기 위한 노력

- (1) 지구촌 분배 정의 실현: 개발 도상국에 대한 선진국의 지원, 공정 무역 실천
- (2) 문화 다양성 증진: 문화의 획일화 경계, 자국의 고유문화를 인정하고 보존하려는 태도
- (3) 세계 시민으로서의 의식 수준 향상: 세계 시민 의식 함양, 세계의 문제를 해결하기 위해 보편 윤리의 관점을 지닐 수 있어야 함

활동 1 5WHY 활동을 통해 세계화의 필요성 이해하기

활동 목표	5WHY 활동을 통해 세계화의 필요성을 이해할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 사인펜, 화이트 보드판, 포스트잇	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 4명을 한 모둠으로 구성하고, 활동지를 배부한다. 모둠 활동지 ① 활용 ② '5WHY'의 첫 번째 질문(왜 세계화가 필요할까?)에 대해 짝과 함께 생각해 여 작성할 수 있도록 충분한 시간을 준다. ③ 반복적인 WHY 질문을 통해 세계화가 왜 필요한지에 대한 최종 결론을 내릴 수 있도록 안내한다. ④ 모둠 내에서 하브루타를 활동을 통해 활동지의 작성 과정과 최종 결론을 공유한다. ⑤ 모둠 내에서 제시된 두 개의 최종 결론 중에서 한 개를 선택하여 화이트 보드판에 작성한다. ⑥ 화이트 보드판을 모둠 책상의 가운데에 놓고, 일정 시간 동안 교실을 돌아다니면서 다른 모둠의 5WHY 결론을 살펴본다. ⑦ 각 모둠의 결론에 대한 자신의 생각을 포스트잇에 적어 화이트 보드판에 붙인다. ⑧ ⑦의 활동이 끝나면 본래 모둠으로 돌아와서 최종 결론에 대해 다른 모둠원과 생각을 공유한다. 	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5WHY의 내용을 작성할 때, 똑같은 내용이 반복되지 않도록 안내한다. • 화이트 보드판 대신에 A4, B4 용지를 활용해도 좋다.

활동 2 보석맵을 통해 세계화의 문제점과 해결 방안 찾기

활동 목표	보석맵을 활용하여 세계화의 문제점과 해결 방안을 찾아 제시할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ②, 사인펜	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 보석맵 가운데 부분에 '세계화로 발생하는 문제점'이라고 작성한다. 모둠 활동지 ② 활용 ② 모둠원 각자가 사인펜 색깔을 다르게 선택하여 문제점의 구체적 사례를 작성한다. ③ 보석맵을 돌려서 앞 사람이 적은 문제점을 해결하기 위해 가장 필요한 요소를 적는다 ④ 맨 마지막 칸에 도착하게 되면 위에 제시된 요소들을 통합하여 문제점을 해결할 수 있는 방법을 적는다. ⑤ '♦돌 가고 돌 남기' 활동이 끝나면 전체적으로 다시 한 바퀴 돌려 공유하고 별점 평가를 하도록 한다(1분씩). ⑥ 보석맵으로 공부한 내용을 정리하고 활동지 아래 질문 만들기 칸에 핵심 질문을 만들어 적는다. ⑦ 질문을 먼저 작성한 모둠은 서로 교환하여 문제를 푼다. ⑧ 수업 활동에 대한 자기 평가 및 동료 평가를 진행한다. 	<p>♦ 돌 가고 돌 남기</p> <p>모둠원이 4명일 경우, 2명의 모둠원은 계속 남아 있고 나머지 2명의 모둠원이 다른 모둠으로 계속 이동하면서 이야기하는 활동을 말한다.</p>

5WHY로 알아보는 세계화의 필요성

소속	____학년 ____반
모둠명	

1 짝과 함께 5WHY의 단계를 통해 세계화의 필요성에 대한 최종 결론을 완성해 봅시다.

[1WHY] **예시답** 왜 세계화가 필요한 것일까?

↳

[2WHY] _____

↳

[3WHY] _____

↳

[4WHY] _____

↳

[5WHY] _____

↳

2 최종 결론을 작성해 봅시다.

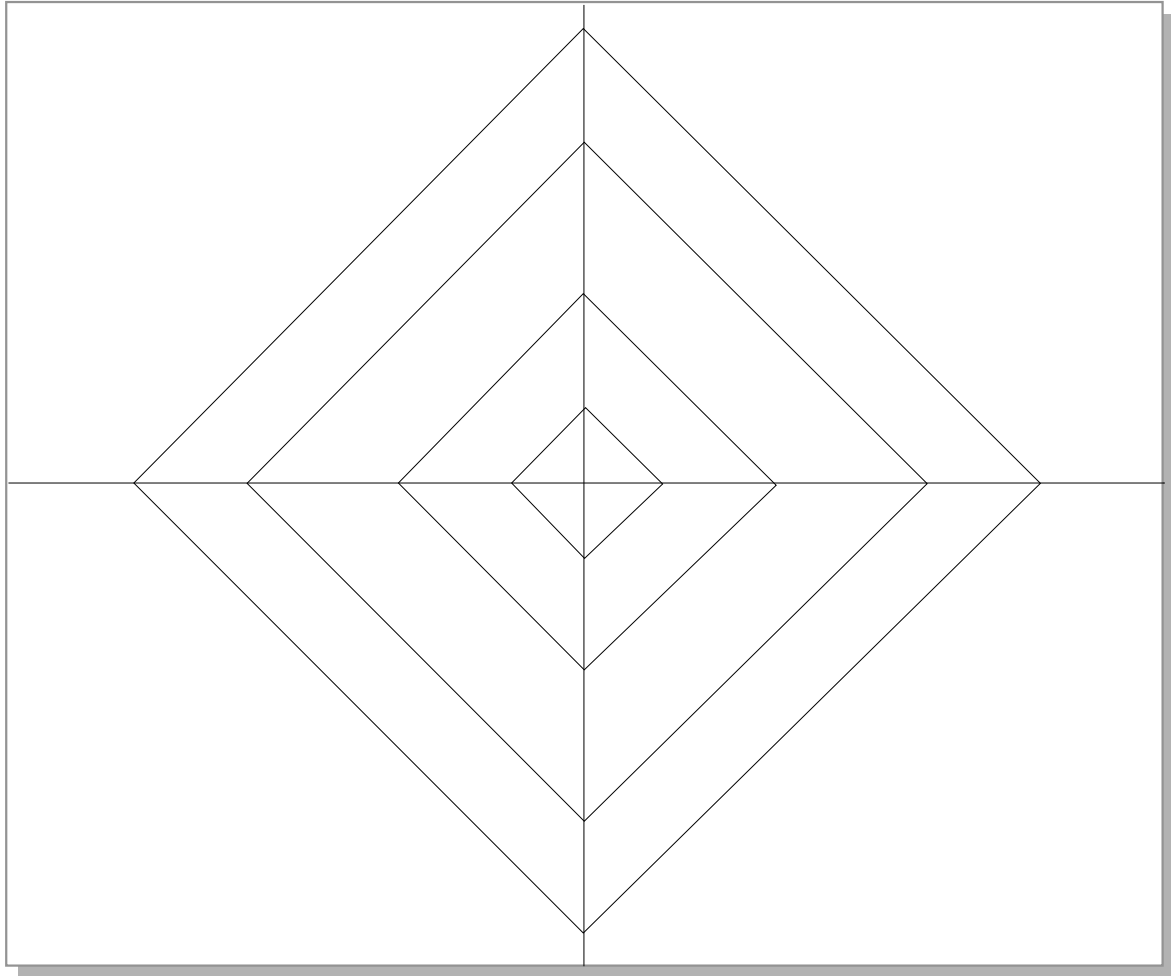
세계화의 문제점과 해결 방안

소속

___학년 ___반

모둠명

1 세계화의 문제점과 해결 방안을 작성해 봅시다.



2 지금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 핵심 질문을 만들어 봅시다.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 모둠 활동 평가하기

1. 보석맵에서 세계화의 문제점을 가장 잘 제시한 모둠은 몇 모둠이었습니까?

2. 그렇게 생각한 이유는 무엇입니까?

5. 매우 그렇다. 4. 대체로 그렇다. 3. 그렇다. 2. 별로 그렇지 않다. 1. 전혀 그렇지 않다.

평가 항목	평가 내용	점수				
		5	4	3	2	1
자기 평가, 동료 평가	내가 속한 모둠은 각자 자신의 역할에 충실하였다.					
	우리 모둠의 모든 구성원은 활동지의 문제를 해결하는 동안 활발하게 의사 소통을 하며 협력하였다.					
	모두의 생각과 의견을 존중하고 경청하였으며, 의견이 서로 다를 때 싸우지 않고 대화를 통해 해결하였다.					
	보석맵을 통한 문제 제시에 적극적으로 참여하였다.					
	활동지를 완성하는 과정에서 환경에 대한 인식이 더욱 새로워졌다.					
참여도	‘둘 가고 둘 남기’ 활동에 적극 참여하였다.					
	모둠의 과제를 해결하는 과정에서 적극적으로 의견을 제시하고 모둠에 보탬이 되도록 하였다.					
	세계화의 문제점과 해결 방안에 대한 생각을 적극적으로 제시하였다.					

② 수업에서 배운 점, 느낀 점, 실천할 점

배운 점	
느낀 점	
실천할 점	

20

평화를 위한 국제 사회 행위 주체의 역할

활동명 '카드 뉴스 만들기'와 '두 마음 토론'으로 평화를 위한 국제 사회의 행위 주체 이해하기

■ 학습 목표

- 국제 사회 행위 주체의 역할에 따라 평화를 실현할 수 있다.
- 소극적 평화를 넘어서 적극적 평화에 도달하는 방법을 제시할 수 있다.

■ 핵심 역량

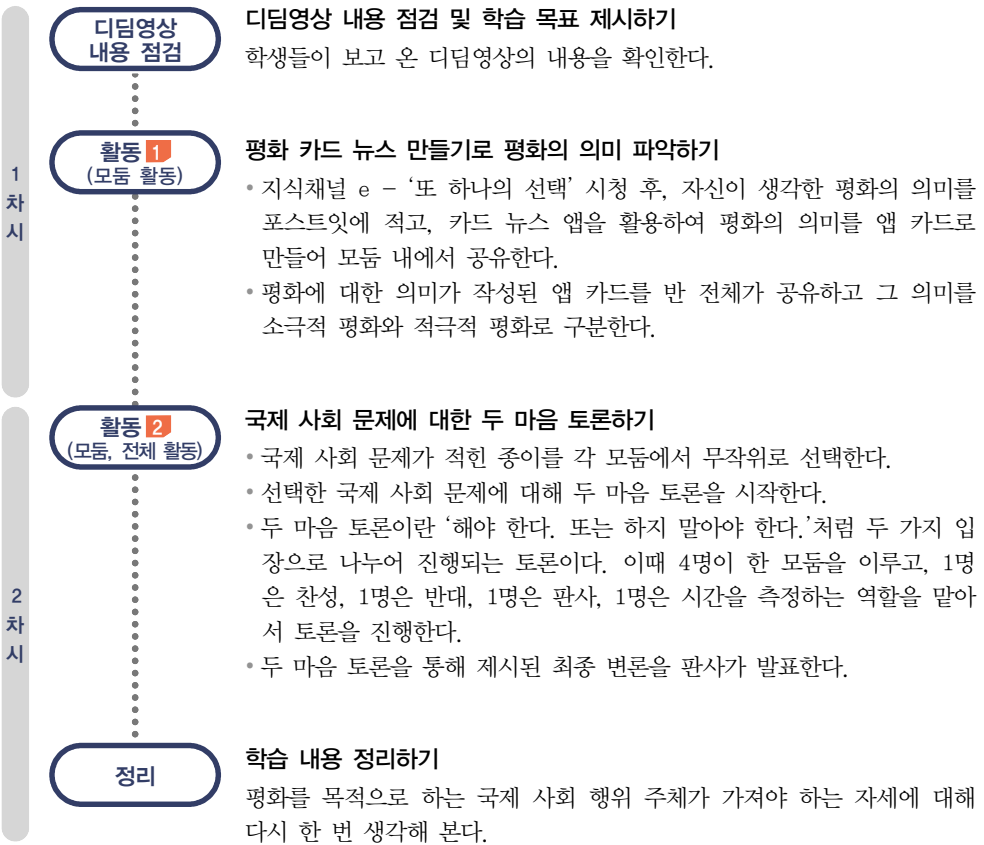
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

'카드 뉴스 만들기' 활동을 통해 소극적 평화뿐만 아니라 적극적 평화에 대한 의미를 이해할 수 있는 계기가 될 것이다. 또한 국제 사회에서 발생하는 문제점을 국제 사회 행위 주체의 입장이 되어봄으로써 국제 사회 행위 주체로서의 간접 경험의 기회를 제공할 것이다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

두 마음 토론을 시작하기 전에 학생들에게 국제 사회의 문제점을 제시하고 있는 읽기 자료를 제공해 주면 두 마음 토론을 수월하게 진행할 수 있다.

1 평화

- (1) 소극적 평화: 전쟁, 테러와 같은 물리적 폭력이 없는 상태 → 직접적 폭력을 제거하는 것이 가장 중요함
- (2) 적극적 평화: 직접적 폭력뿐만 아니라 빈곤, 기아, 각종 억압과 차별 및 불평등과 같은 사회의 구조나 문화에 의해 발생하는 간접적인 폭력까지 모두 제거된 상태

2 국제 사회에서 평화 실현이 중요한 이유

- (1) 인류의 안전과 생존의 보장
- (2) 인류의 삶의 질 향상

3 국제 사회의 의미

국제 사회: 행위 주체들이 한 국가의 영역을 초월하여 상호 유기적으로 교류하는 사회

4 국제 사회 행위 주체와 역할

- (1) 국가: 자국의 이익과 외교 활동
- (2) 정부 간 국제기구: 국가 간 이해관계 조정
- (3) 국제 비정부 기구: 지구촌 공동의 문제 제기
- (4) 개인: 국제적으로 영향력 있는 개인
 - 예 강대국의 전직 국가 원수, 노벨상 수상자, 국제 연합 사무총장 등

5 국제 사회 행위 주체들의 역할

- (1) 전쟁, 테러를 방지하기 위한 노력
 - 인권 침해 방지 및 인도주의적 구호 활동
- (2) 인류의 보편적 가치의 실현을 위한 노력
 - 국제 평화 실현

활동 1 카드 앱을 활용한 카드 뉴스 만들기 활동으로 평화의 의미 이해하기

활동 목표	카드 앱을 활용하여 평화의 의미를 제시할 수 있다.	
준비물	카드 앱(스마트 기기 활용), 사인펜, 포스트잇	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 1 지식채널 e - '또 하나의 선택'을 시청한다. 2 포스트잇에 지식채널 e를 감상하면서 떠올린 평화를 위해 필요한 것을 한 가지씩만 작성한다. 3 모둠(4인 1 모둠) 내에서 포스트잇에 작성한 내용을 돌아가면서 발표하고, 평화를 위해 필요한 것에 대한 우선순위를 정한다. 4 앱(카드 만들기 https://tyle.io)을 사용하여 평화를 위해 가장 필요한 조건이 포함된 카드를 만들고 반 전체 공유 폴더에 공유한다. 5 평화의 의미와 평화를 위해 가장 필요한 것에 대한 다른 모둠의 카드를 공유한다. 	<p>활동 Tip 카드 앱을 미리 내려받을 수 있도록 안내한다.</p> <p>활동 Tip 평화의 의미가 소극적 평화에만 국한되지 않도록 안내한다.</p>

활동 2 국제 사회 문제점에 관한 두 마음 토론하기

활동 목표	두 마음 토론을 통해 국제 사회에서 분쟁이 되는 문제점들의 쟁점을 확인하고, 평화적으로 문제를 해결할 방법을 모색할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, ②, 펜, 초시계	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 1 토론 주제를 무작위로 선택하여 확인하고, 토론 주제를 모둠 활동지 ①에 작성한다. 모둠 활동지 ①, ② 활용 2 각 모둠에서 토론 주제에 대한 분쟁 내용을 스마트 기기로 찾는다. 3 각 모둠(4인 1 모둠)에서는 두 마음 토론의 역할(찬성 1명, 반대 1명, 판사 1명, 시간 측정자 1명)을 선정한다. - 판사 역할을 맡은 1명은 국제 사회 행위 주체가 되어 문제의 판결을 다양하게 내릴 수 있다. 4 제한 시간 동안 판사는 논쟁이 되는 국제 사회 문제점에 대한 찬성의 입장과 반대의 입장의 논거를 듣고, 최종 판결을 내린다. 5 최종 판결을 내린 후, 각 모둠에서 판사가 발표한다. 	<p>활동 Tip 모둠 내에서 판사 역할을 번갈아가면서 말도록 안내하며, 판사는 어떤 국제 사회 주체가 되느냐에 따라 다양한 판결을 내릴 수 있음을 설명한다.</p>

국제 사회 행위 주체의 역할 체험

소속

___학년 ___반

모둠명

1 두 마음 토론을 위한 미션지를 확인하고, 토론 주제를 작성합니다.

2 두 마음 토론에 필요한 역할을 정하고, 각각의 입장에 해당하는 주장을 작성합니다.

(문제의 쟁점에 따라 판사는 국제 사회의 행위 주체 중에서 가장 적합하다고 생각하는 행위 주체를 선택하세요.)

판사	찬성
반대	시간

미션지 : 토론 주제

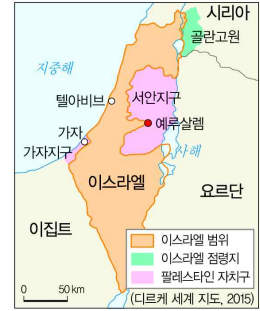
소속 _____ 학년 _____ 반

모듬명 _____

■ 아래 사례에서 모듬 내 토론 주제로 적합한 자료를 선택합니다.

국경이 인접해 있는 이스라엘과 요르단은 이스라엘 건국 이후 줄곧 극단적으로 대립해 왔다. 1948년 이스라엘이 독립을 선포하자 요르단은 제1차 중동 전쟁에 참여하여 이스라엘과 전투를 전개하였다. 특히 양국은 1967년의 중동 전쟁 이후 참여한 적대 관계를 유지해 왔다. 이러한 양국 정부가 미국과 국제 연합(UN) 등 국제 사회의 적극적인 중재로 1994년 평화 협정을 체결하였다. 이 협정에 따라 이스라엘은 중동 전쟁 당시 점령했던 요르단 영토를 반환하는 대신 동부 국경 지역의 안전을 보장받을 수 있게 되었고, 요르단은 잃어버린 영토를 되찾고 이스라엘로부터 물을 공급받을 수 있게 되었다.

- 한국 국방 연구원(KIDA), 2016.



아이티에서 진도 7.3의 대지진으로 25만 명이 희생되고 100만 명의 이재민이 발생하였다. 한국 정부가 추가로 아이티에 1,000만 달러, 유럽 연합이 4억 유로를 지원하는 등 국제 사회의 구호 지원 규모가 확대되고 있다. 그리고 국제 연합은 3,500명의 경찰력과 평화 유지군을 아이티에 추가 증원하기로 했으며, 빌 클린턴(Clinton, B.) 전 미국 대통령도 아이티 현지를 방문해 구호 지원에 나섰다. 또한 전 세계 43개국을 비롯하여 국경 없는 의사회, 옥스팜, 적십자 등 1,700여 명에 이르는 구조 팀이 구호 대열에 동참하여 아이티 재건에 힘쓰고 있다.

- ○○ 뉴스, 2010. 1. 19.

국경 없는 의사회는 전쟁과 자연재해, 전염병 등으로 모두가 꺼리는 곳에서 마지막까지 구호 활동을 펼치며 '인류의 절망을 치료하는 사람들'이라고 불린다. 1980년에는 아프가니스탄 전쟁의 한복판에 뛰어들어 부상자들을 치료했고, 2000년 이후 캄보디아와 카메룬·케냐·남아프리카 공화국에서 에이즈가 확산할 때 가장 먼저 발 벗고 뛰어들 것 역시 국경 없는 의사회였다. 2014년 서아프리카 에볼라 사태 당시에도 4,000명의 의료진과 활동가들이 투입돼 감염병 환자들을 치료했고, 이후 에볼라 백신 개발에도 주도적으로 참여했다.

- ○○ 신문, 2015. 10. 29.

국제 사면 위원회(국제 앰네스티)는 터키 정부가 쿠데타 진압 이후 고위 장교들을 포함해 수백 명을 임의로 붙잡아 고문하고 있다고 밝혔다. 터키에서는 쿠데타 직후 레제프 에르도안 대통령이 주도한 일제 단속 조치로 1만 3,000명이 경찰에 붙잡혔고, 이 중 6,000명이 구속됐다. 국제 사면 위원회는 터키 현지의 변호사들과 의사들, 유치장 근무자 등의 말을 토대로 이들이 변호인을 선임하지 못한 채 구금되어 있으며, 유치장 안에서 고문과 성폭행 등이 벌어지고 있다고 밝힘으로써 전 세계인의 관심을 불러일으켰다.

- ○○ 뉴스, 2016. 7. 25.

국제 환경 단체인 그린피스는 미세 플라스틱의 유해성을 알리는 보고서 「우리가 먹는 해산물 속 플라스틱」을 발간하고, 생활용품 속 미세 플라스틱에 대한 법적 규제를 요구했다. 이 보고서는 사람이 섭취하는 다양한 해산물에서 미세 플라스틱이 발견되고 있고, 그 영향이 해양 생태계 전반뿐 아니라 인간에게까지 미칠 수 있다고 경고했다. 미세 플라스틱은 지름 5 mm 이하의 작은 플라스틱을 통칭하는 용어이다. 과학자들은 현재 전 세계 바다를 떠다니는 미세 플라스틱이 많게는 51조 개에 이른다고 추정하고 있다. 문제는 미세 플라스틱이 해양 먹이 사슬을 통해 다양한 개체로 전이되고 축적될 수 있다는 점이다.

- ○○ 뉴스, 2016. 7. 7.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 국제 사회 행위 주체가 되어 판결을 내릴 때 가장 중요한 자세는
- 그렇게 생각한 이유는

② 모둠 활동 평가하기

5. 매우 그렇다. 4. 대체로 그렇다. 3. 그렇다. 2. 별로 그렇지 않다. 1. 전혀 그렇지 않다.

평가 항목	평가 내용	점수				
		5	4	3	2	1
자기 평가, 동료 평가	내가 속한 모듬은 각자 자신의 역할에 충실하였다.					
	우리 모듬의 모든 구성원은 활동지의 문제를 해결하는 동안 활발하게 의사소통을 하며 협력하였다.					
	모두의 생각과 의견을 존중하고 경청하였으며, 의견이 서로 다를 때 싸우지 않고 대화를 통해 해결하였다.					
	학습한 내용을 모듬 활동지에 정리를 잘하였다.					
	활동지를 해결하는 과정에서 환경에 대한 인식이 더욱 새로워졌다.					
참여도	국제 사회 행위 주체가 되어 올바른 판결을 내리도록 적극적으로 참여하였다.					
	모듬의 과제를 해결하는 과정에서 적극적으로 의견을 제시하고 모듬에 보탬이 되도록 하였다.					
	두 마음 토론에 대한 자기 생각을 적극적으로 제시하였다.					

③ 수업에서 배운 점, 느낀 점, 실천할 점 확인하기

배운 점	
느낀 점	
실천할 점	

남북 분단의 평화적 해결 통일의 필요성

- 활동명**
- ‘서클맵’ 활동으로 통일을 해야 하는 이유 찾기
 - ‘3자 협상 - 전략 게임’ 활동으로 평화의 의미 알기

■ 학습 목표

- 서클맵 활동으로 통일을 해야 하는 이유를 설명할 수 있다.
- 평화의 중요성을 인식하고 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.

■ 핵심 역량

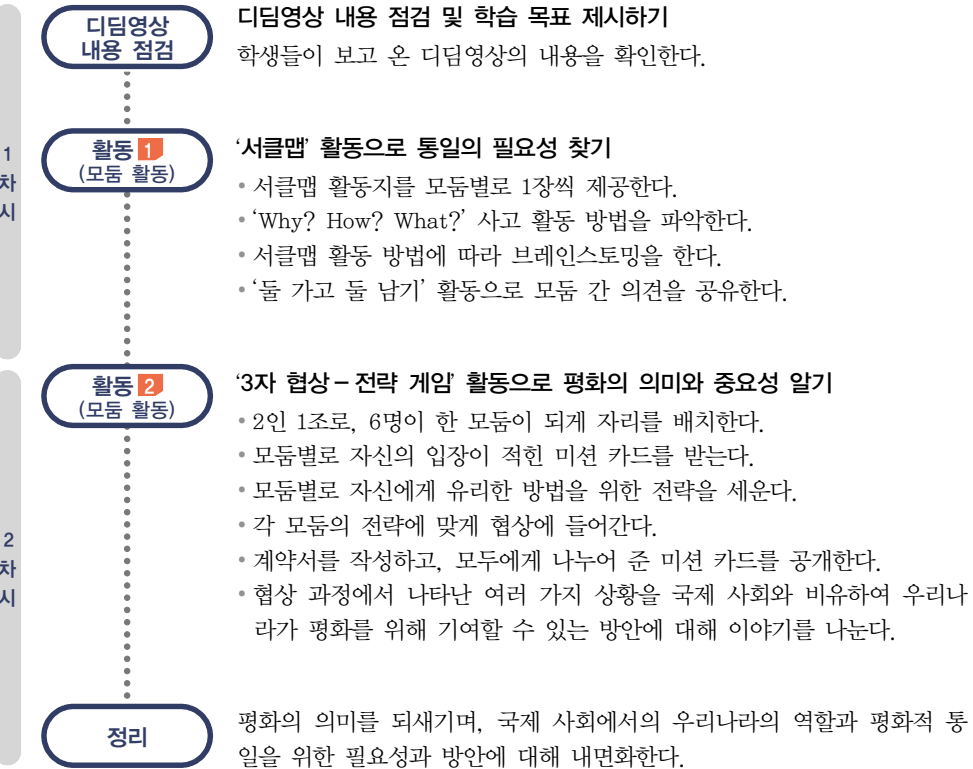
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

통일이 우리 삶에 어떻게 영향을 주고 있는지 구체적으로 되새겨 보고, 평화적 통일을 위해 우리가 해야 할 일이 무엇인지 알기 위해 수업을 디자인하였다. 또한 ‘3자 협상 - 전략 게임’ 활동을 통해 이해관계가 얽혀있는 각자(각국)의 입장에서 평화를 추구하기 위한 방법을 직접 생각하고 경험해 봄으로써 자연스럽게 평화적 통일 방법을 끌어내는 좋은 기회가 될 수 있다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 디딤영상으로 ‘설민석 통일 특강-통일 한국을 말하다!’를 보여 준다.
☞ https://youtu.be/9z5zPR_TuFl?t=31
- ‘협상 전략 게임’ 활동에서는 올바른 이야기만을 강요하기보다는 다양한 입장이 원하는 것을 솔직하게 요구할 수 있도록 열린 분위기를 조성하는 것이 좋다. 비도덕적 요구에 대해 비난하거나 아유하는 대신 허용적인 분위기를 조성한다. 또한 협상 과정에서 비도덕적인 요구와 이기심을 앞세우는 것보다 배려와 양보가 필요함을 스스로 터득해 나갈 수 있도록 지도한다.

활동 1 'What? How? Why?' 사고법으로 통일의 필요성 찾기

<p>활동 목표</p>	<p>'왜? 어떻게? 무엇?'의 단계로 통일의 필요성을 해석해 봄으로써 실질적인 통일의 필요성을 찾을 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>모둠 활동지 ①, 사인펜</p>
<p>수업 활동</p>	<p>① 서클맵 활동지를 모둠별로 1장씩 제공한다. 모듬 활동지 ① 활용</p> <p>② Why? How? What? 사고 활동 방법을 파악한다. 중심 개념: 통일</p> <p>① Why에는 통일이 왜 필요한지, 통일을 왜 해야 하는지에 대한 내용을 적는다.</p> <p>② How에는 어떤 방법으로 통일을 해야 하는지에 대한 내용을 적는다.</p> <p>③ What에는 통일을 위해 무엇을 하고 있는지에 대한 내용을 적는다.</p> <p>③ 모듬원은 각자 작성한 내용을 구분하기 위해 서로 다른 색깔의 사인펜을 가지고 서클맵 활동 방법에 따라 브레인스토밍을 하며 다양한 의견을 활동지에 적는다.</p> <div data-bbox="373 829 430 861" style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">예시</div>  <p>④ 작성이 완료되면 '둘 가고 둘 남기' 활동을 통해 다른 모듬의 내용을 공유한다. 공유한 후에는 모듬 활동지에 새롭게 추가할 수 있는 내용을 더 적어 넣을 수도 있다.</p>

활동 Tip
 1개의 Why에 반드시 1개의 How를 연결시키지 않아도 된다. 1개의 Why에 2-3개의 How가 만들어질 수 있으며, 친구가 작성한 Why에 자신의 How를 이어서 적을 수도 있다.

활동 2 '3자 협상-전략 게임' 활동으로 평화의 의미 파악하기

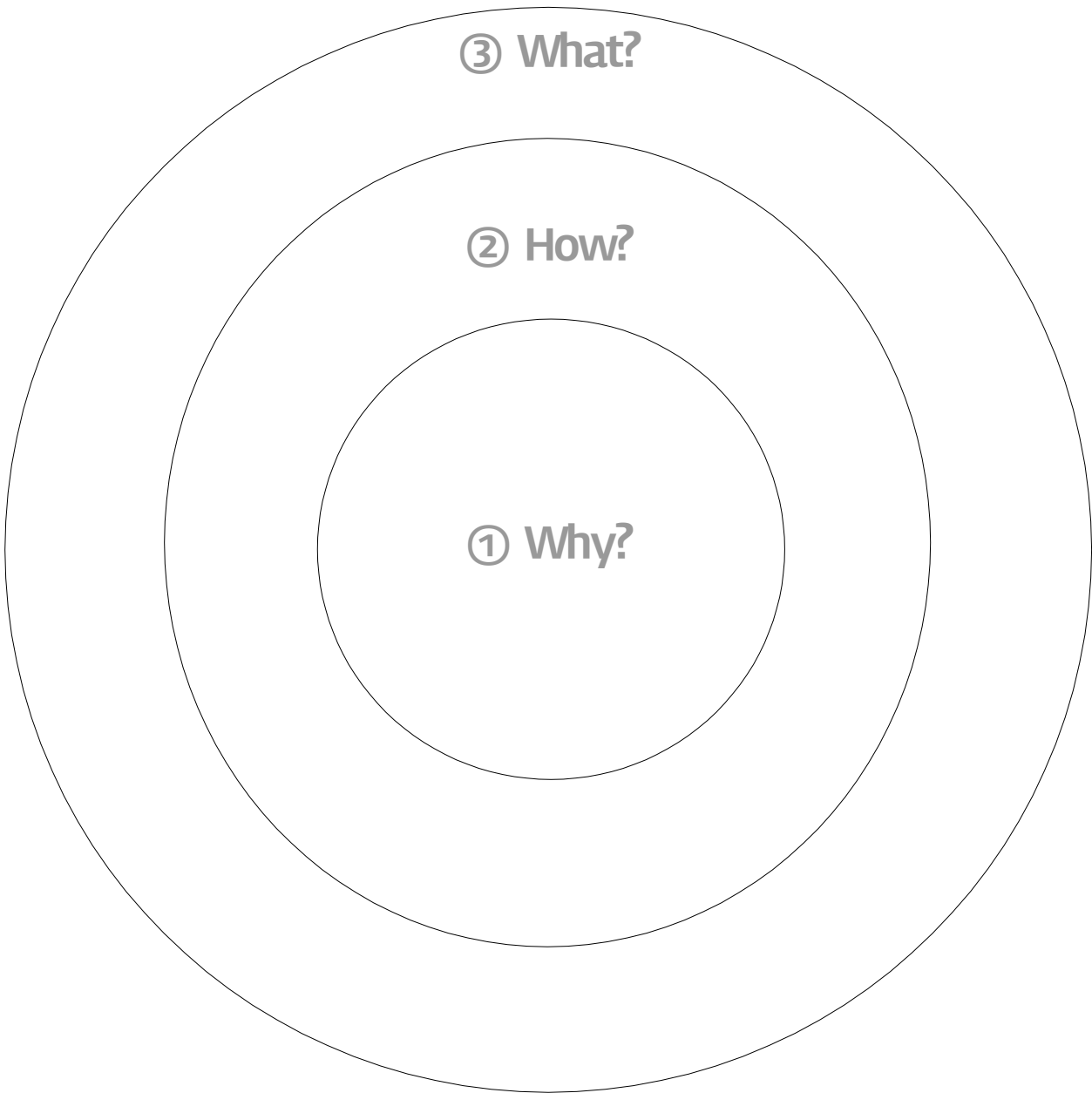
활동 목표	3자 협상-전략 게임 활동을 통해 평화의 진정한 의미와 중요성을 파악할 수 있다.	
준비물	미션 카드, 개별 활동지 ②, ③	
수업 활동	<p>① 2인 1조로, 6명이 한 모둠이 되게 자리를 배치한다.</p> <p>② 모둠별로 미션 카드를 하나씩 선택한다. 활동 자료① 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미션 카드를 접어서 판매자가 될지, 구매자가 될지 자신이 맡을 역할이 무엇인지 모른 채 선택할 수 있도록 한다. - 미션 카드를 선택한 후에는 다른 조의 조건과 미션 내용을 알지 못한 채 자신의 내용만 파악하고 전략을 짤다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[전략 짜기 1] 모둠별로 유리한 계약서 작성을 위해 전략을 세운다.</p> <p>예시 원자재 가격을 비밀로 하자. 원하는 가격보다 높은 가격으로 첫 시도를 하자. 처음부터 필요한 것이 무엇인지 밝히지 말자. 다른 두 팀끼리 서로 경쟁할 때까지 호의적으로 보이다가 마지막에 접근하자.</p> <p>[협상하기 1] 각 모둠의 전략에 맞게 협상에 들어간다. 작성해야 할 계약서에 포함되어야 할 내용을 구체적으로 알지 못할 수 있으므로 다양하게 사용되고 있는 계약서 양식을 몇 가지 제시해 주어도 좋다.</p> <p>[전략짜기 2] 각 모둠별로 같은 입장끼리 모인다. 각 모둠에서 발생하는 협상 과정에서의 특이한 점을 교류하고, 협상에 성공하기 위한 좋은 방법을 공유한다.</p> <p>[협상하기 2] 새로운 전략에 맞게 2차 협상에 들어간다.</p> <p>[전략 짜기 3] 협상을 잠시 중단하고, 마지막 계약서 작성을 위한 모둠별 전략 짜기 시간을 가진다.</p> <p>[계약서 작성] 협상을 통해 결정된 내용을 개별 활동 계약서에 작성한다.</p> <p>개별 활동지② 활용</p> <p>[미션 카드 공개] 처음 주어진 각 모둠별 미션 카드 내용을 공개한다.</p> </div> <p>③ 둘 가고 둘 남기 활동으로 다른 모둠의 계약서 내용을 공유한다. 이익을 많이 남긴 계약서, 무조건적인 이익을 위한 협상이 아닌 다른 조를 배려한 계약서를 찾아본다. 개별 활동지③ 활용</p> <p>④ 협상 과정에서 나타난 여러 가지 상황 즉, 전략 실패 원인, 각자의 입장 차이, 전략 우수 조에 대한 평가, 협상 과정에서의 감정, 내가 할 역할 등에 대해 이야기를 나눈다.</p> <p>⑤ '3자 협상-전략 게임 활동 과정에서 경험한 내용'과 '평화를 위한 국제 사회의 이해관계'를 연관시켜 짧은 ◆ 짝 토론을 통해 정리한다.</p> <p>⑥ 평화적 통일과 관련하여 3자 협상-전략 게임 활동이 갖는 의미를 반영해 보고 앞으로 우리나라가 해야 할 역할을 생각해 본다.</p>	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학급 인원수에 따라 1인 1조, 3인 1조로 편성해도 좋다. 그러나 인원이 많아지면 무임승차가 이루어질 수도 있고, 1인일 경우 다양한 방안을 모색하기 어려우므로 학습자의 상황과 여건에 맞게 인원을 배치한다. • 미션 카드의 내용은 시대적 상황과 새로운 정치·사회적 이슈가 있다면 적절하게 반영하여 운영하면 아이들의 흥미를 높일 수 있다. • 전략 짜기 단계에서는 미리 시간을 공지하고 정해진 시간에 전략에 대해 모의할 수 있도록 하면 긴장감을 높일 수 있다. 이때 초시계를 사용하여 시간을 제약하면 좋다. • 1:1 관계에서만 협상하던 경험에서 3자 협상이 주는 새로운 경험을 느낄 수 있음을 미리 전달한다. 국제 사회에서의 평화와 통일 문제는 1:1 관계인지, 다자의 관계인지 생각해 볼 수 있게 제시한다. <p>◆ 짝 토론 짝공과 함께 자신의 생각을 말로 표현하고, 상대방의 이야기를 들으며 자신의 생각도 수정 보완 확장해 나가는 활동이다.</p>

평화를 위한 국제 사회의 역할
협상 전략 게임 과정과 국제 사회 관계와 연결 짓기

소속

___학년 ___반

모둠명



활동 자료 ①

3자 협상-전략 게임 미션 카드

- ※ 기본으로 판매자 1명, 구매자 2명으로 구성되었으나, 판매자 2명, 구매자 1명으로 입장의 수를 변경하여 또 다른 협상을 시도해도 좋다. 또한 판매자 2명, 구매자 2명으로 구성하여 4자 협상을 하여도 좋다.
- ※ 새로운 사회적·정치적 이슈가 발생하면 일부 수정하여 제작한 후 활용한다.

◆ 출력하여 오려서 사용하세요. >

미션 카드 1 - 판매자 A

나는 생명 공학을 연구하는 과학자입니다. 오랜 노력과 연구 덕에 난치병을 고칠 수 있는 약초를 개발하고, 재배하는 데 성공하였습니다. 전 세계에서 저만 가지고 있는 기술입니다. 그러나 약초는 아직 1년에 한 개만 생산됩니다. 원가가 너무 많이 들기 때문이죠. 올해는 특히 자연 조건과 기후가 안 좋아서 원가가 너무 많이 들었습니다. 약초를 6천만 원 이상을 받아야만 내년에 또 생산할 수 있습니다. 내년에 생산할 수 있는 비용을 마련해야 합니다. 많은 이익을 남겨 연구비를 확보하면 1년에 한 개 이상을 재배할 수 있을지도 모릅니다. 가능한 비싸게 팔아서 원가를 제외한 많은 이익을 남기는 것이 이번 협상에서의 제 목표입니다.

미션 카드 2 - 구매자 A

나에게는 너무 너무 사랑하는 사람이 있습니다. 그 사람은 현재 난치병을 앓고 있습니다. 난치병은 어느 생명 공학자가 키우고 있는 특별한 약초의 잎을 달여 먹어야만 벗어날 수 있습니다. 그리고 약초의 잎을 5년 동안 꾸준히 먹어야만 합니다. 제 수중에는 3억 원밖에 없습니다. 사랑하는 사람을 간호하기 위해서 더 이상은 직장에 다닐 수가 없습니다. 치료비와 생활비를 감당하려면 5년 동안 약초 값을 제외하고 돈을 남겨야 합니다. 오늘 어떻게 해서든 가격을 깎아서 가장 저렴하게 약초를 구해야 합니다.

미션 카드 3 - 구매자 B

나에게는 세 명의 아이가 있습니다. 모두 소중한 아이들입니다만, 막내는 난치병을 앓고 있습니다. 아직 초등학교에도 가지 못한 막내를 위해 우리 가족은 막내의 난치병 치료를 위해 노력하고 있습니다. 난치병은 특별한 약초의 뿌리를 먹어야만 나을 수 있다고 합니다. 약초의 뿌리를 5년 동안 꾸준히 먹어야만 효과가 있다고 합니다. 저의 가족에게는 2억 원밖에 없습니다. 아픈 막내를 돌보느라 얼마 전 직장을 잃었습니다. 치료비와 생활비를 감당하려면 5년 동안 약초 값을 제외하고 돈을 남겨야 합니다. 오늘 어떻게 해서든 가격을 깎아서 가장 저렴하게 약초의 뿌리를 얻어야 합니다.

판매 계약서

구매자 1은 _____을 구매하기 위해 판매자에게 _____을 지불한다.

- 추가 조항 1: 판매자는
- 추가 조항 2:
- 추가 조항 3:
- 추가 조항 4:

구매자 2는 _____을 구매하기 위해 판매자에게 _____을 지불한다.

- 추가 조항 1: 판매자는
- 추가 조항 2:
- 추가 조항 3:
- 추가 조항 4:

위 내용은 모두 사실임을 확인합니다.

20 년 월 일

판 매 자: _____

구매자 1: _____

구매자 2: _____

평화를 위한 국제 사회의 역할 협상 전략 게임 과정과 국제 사회 관계와 연결 짓기	소속	___학년 ___반 ___번
	이름	

1 계약서 중 우수 계약서는 무엇이라고 생각하는지 써 봅시다.

우수 계약서 1 판매자가 구매자 2인 모두에게 1억씩 받은 계약서	우수한 점 판매자가 이익을 많이 남겼다.	이유 경제적 관점에서 평가한다면 무엇보다 이익이 최고일 때 가장 좋은 협상이라고 생각한다.
우수 계약서 2 모두가 조금씩 양보하여 불만족한 사람이 없는 계약서	우수한 점 3명 모두 만족하였다.	이유 판매자가 1명의 구매자에게만 약초를 제공하여 다른 구매자가 포기하게 만들지 않고 모두의 욕심을 채우지는 못했지만 한 명의 포기자(실패자)도 없기 때문이다.

2 협상 과정에서 생긴 경험을 떠올리며, 평화를 위한 국제 사회의 역할과 입장에 비유해 봅시다.

판 매 자	비슷한 국제 사회의 역할 미국	이유 약소국을 대하는 미국의 태도를 보면 항상 강대국으로서 배려하는 듯 하지만 자신의 이익을 챙긴다.
구 매 자 1	비슷한 국제 사회의 역할 일본	이유 자신의 이익을 위해 이웃나라를 헐뜯고 사실이 아닌 내용을 사실인 것 인양 포함하는 모습이다.
구 매 자 2	비슷한 국제 사회의 역할 UN	이유 기득권을 가진 강대국의 요구대로만 이루어지지 않도록 자신의 이익을 최소화하여 중재하는 모습이다.

3 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방법에는 무엇이 있는지 서술해 봅시다.

통일은 북한과 우리나라 간의 1:1의 관계로만 해결될 문제가 아니다. 다양한 입장과 관계를 명확히 하여 각자의 이익만을 추구하지 말고 배려와 관용으로 평화적으로 해결책을 모색해야 한다. 북한과 중국 간의 관계를 개선하는 것이 통일을 위해 좋을지 고민해 봐야 할 문제이다. 북한이 국제적 외톨이가 되지 않도록 다방면으로 대화를 시도하여 북한의 생각을 들어 본다.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	평화의 의미를 이해하고 통일이 왜 필요한지 설명할 수 있는가?			
	우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	수업 규칙을 준수하였으며, 모둠 활동 순서에 맞게 적극적으로 참여하였는가?			
	모듬원의 의견을 존중하고 친근감 있게 수용하였는가?			
	문제 해결 능력 기반으로 창의적인 이야기를 만들었는가?			

③ 모듬[동료 상호] 평가하기

우리 모듬 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모듬원 이름	좋았던 점	바라는 점

22

동아시아 역사 갈등의 평화적 해결

활동명 '독도 배지' 만들기 활동을 통해 '독도는 우리 땅' 홍보하기

■ 학습 목표

- '독도 배지' 만들기 활동을 통해 독도가 우리나라의 영토임을 주장할 수 있다.

■ 핵심 역량

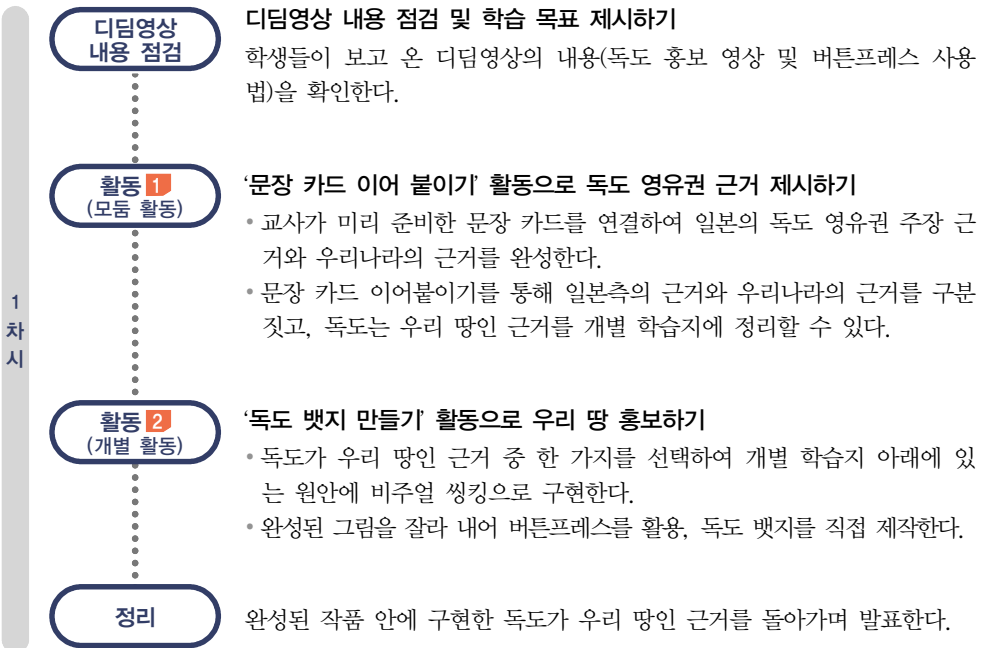
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

동아시아 역사 갈등의 평화적 해결을 위해 학생들이 할 수 있는 것들은 많지 않다. 단순히 교과서의 내용을 읽고 정리하는 것으로는 학생들이 수업에서 느낄 수 있는 바가 없다고 생각하였다. 하나의 사례를 구체적으로 파악하여 이를 반박해 보고 직접 표현해 보는 것이 좋다고 판단하였다. 학생들이 무수히 접해온 '독도는 우리 땅'이라는 주제를 직접 비주얼 씽킹으로 표현하여 이를 배지로 만드는 활동을 통해 '독도가 왜 우리 땅인가?'를 스스로 체득하도록 유도하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 학생들에게 '독도가 왜 우리 땅이지?'라고 물었을 때 대다수의 학생들은 머뭇거리다. 초등학교 때부터 무수히 들어왔지만 정작 머릿속에는 남아 있는 것이 많지 않다는 것이다. 자신이 직접 디자인한 독도 배지 만들기를 통해 적어도 한 가지 이상의 명확한 근거를 내세울 수 있게 됨을 확인할 수 있다.
- 디딤영상은 외교부에서 제작한 '대한민국의 아름다운 섬, 독도'를 활용할 수 있고, 추가로 MBC에서 방영했던 '무한도전 - 위대한 유산, 독도(2016. 11. 19.)'을 편집하여 보충 자료로 제시할 수 있다.
- 배지 제작을 위해 '버튼프레스'라는 기구를 준비해야 한다. 고가의 제품이나 다른 교과목에서도 다양하게 활용할 수 있다.

① 일본의 독도 영유권 주장의 근거

- (1) 일본이 러일 전쟁 중 시마네현 고시 제40호를 통해 강제로 일본의 영토로 편입함
- (2) 17세기부터 자신들의 영토였다고 주장함
- (3) 최근에는 '다케시마의 날'을 제정하고, 교과서에 자국 영토로 기술함



② 독도가 우리 땅인 근거

- (1) 우산국 복속 이래로 우리 영토로 인식하고 있음
- (2) 조선 숙종 때 안용복이 일본 정부로부터 독도가 조선의 영토임을 확인받음
- (3) 일본 최고 행정 기관 태정관 지령으로 독도가 한국의 땅임을 인정함
- (4) 대한 제국은 칙령 제41호를 통해 울릉도를 군으로 승격시켜, 독도를 관할하였음



② 독도가 우리 땅인 근거

- (5) 카이로 선언 및 연합국 최고 사령부 지령(SCAPIN) 677호로 다시 한국으로 귀속시킴
- (6) 이승만 정부의 '인접 해양의 주권에 관한 대통령 선언(1952)' → 우리 영토임을 선언함
- (7) 무엇보다 독도는 현재 대한민국의 행정 구역에 포함된 우리 땅! = 실효적 지배



③ 버튼프레스 제작 방법

- 1단계** 지름 10cm의 원 안에 독도가 우리 땅인 근거를 그림으로 표현한다.



③ 버튼프레스 제작 방법

- 2단계** 버튼프레스 좌측면에 알루미늄 판, 완성된 그림, 투명 비닐을 차례대로 넣는다.



③ 버튼프레스 제작 방법

- 3단계** 좌측면을 레버 밑으로 옮기고 레버를 힘껏 당겨 압축한다.



③ 버튼프레스 제작 방법

4단계 비어 있는 우측면에 플라스틱 케이스를 뒤집어 넣는다.



③ 버튼프레스 제작 방법

5단계 우측면을 다시 레버 밑으로 옮겨 '딸깍' 소리가 날 때까지 압축한다.



③ 버튼프레스 제작 방법

6단계 완성한 모습이다.



활동 1 '문장 카드 조합' 활동으로 한·일 양국의 독도 영유권 주장 근거 비교하기

활동 목표	문장 카드 조합을 통해 일본과 우리나라의 독도 영유권 주장의 근거를 비교할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 문장 카드, 개별 활동지 ②, 가위, 풀, 연필	
수업 활동	<p>① 모둠별로 B4 용지에 인쇄한 활동지와 문장 카드를 나누어 준다.</p> <p>② 디딤영상의 내용을 바탕으로 모둠에서 미리 잘라 놓은 문장 카드를 이용하여 일본과 우리나라의 영유권 주장의 근거를 조합한다.</p> <p>③ 문장 카드 조합이 끝이 나면 다른 모둠과 서로 내용을 비교해 본다. 이때 만약 시간적인 여유가 있다면 '둘 가고 둘 남기' 활동을 하여도 좋다.</p> <p>④ 활동지를 학생들에게 나누어 주고, 개별적으로 내용을 정리하도록 한다.</p>	<p>활동 Tip 문장 카드를 학생들에게 직접 자르도록 지도하니 생각보다 시간 소요가 많은 단점이 있다. 사전에 교사가 잘라 두는 것이 수업 진행에 적절하다.</p> <p>활동 Tip 중학교 단계에서는 문장 카드의 난이도를 낮추어 정리했지만, 고등학교 수준에서는 주요 단어만 제시하고 문장을 완성하게 하는 것도 괜찮다.</p>

활동 2 '독도 배지 만들기' 활동으로 독도는 우리 땅 홍보하기

활동 목표	일본의 독도 영유권 주장을 반박할 근거를 비주얼 씽킹으로 나타낼 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ②, 사인펜, 색연필, 가위, 버튼프레스	
수업 활동	<p>① 모둠 활동을 통해 정리한 독도는 우리 땅의 근거 중 한 가지를 선택한다.</p> <p>② 활동지 아래에 있는 원에 비주얼 씽킹으로 표현한다.</p> <p>③ ②를 완성 후 가위로 원을 잘라내고, 교사의 지도를 받아 버튼프레스를 활용하여 자신만의 '독도 배지'를 완성한다.</p> <p>④ 결과물을 교실 한 곳에 모아 전시하며 다른 학생들의 작품을 감상한다.</p> <p>⑤ 모든 활동이 완료된 모둠은 결과물을 교사에게 제출한다.</p>	<p>활동 Tip 학생들이 비주얼 씽킹 활동을 할 때, 그림을 그려 넣을 원의 크기는 버튼프레스의 규격에 맞추어 정해야 한다. 이 수업에서는 지름 70mm의 배지를 제작하였기 때문에 학습지 제작 시 지름 70mm의 원을 만들어준다. 원을 가위로 잘라내는 시간을 아끼려면 따로 직경70mm 원 모양의 종이를 따로 구매해도 좋다. 더불어 배지를 만들면 원의 바깥쪽에서부터 1cm 가량은 배지 안으로 접혀 들어가기 때문에 학생들에게 가급적 바깥쪽 10mm 정도는 여유를 두고 그릴 수 있도록 지도한다.</p>



문장 카드로 독도가 우리 땅인 이유 표현하기

소속

___학년 ___반

모듬명

1 일본이 독도를 일본의 영토라고 왜곡된 주장을 하는 이유는 무엇입니까?

※ 문장 카드를 조합하여 문장을 만드세요!

2 그러면 독도가 대한민국의 영토인 이유는 무엇입니까?

※ 문장 카드를 조합하여 문장을 만드세요!

■ 문장 카드 예시

일본이 러일 전쟁 중	시마네현 고시 제40호를 통해 강제로 일본의 영토로 편입
17세기부터	일본의 영토였다고 주장함
최근에는 ‘다케시마의 날’을 제정하고,	일본 교과서에 자국 영토로 기술
삼국 시대 신라가	우산국을 복속한 이래로 우리의 영토로 인식됨
조선 숙종 때 안용복이	일본 정부로부터 독도가 조선의 영토임을 확인받음 (뚝토리번 답변서)
울릉도에 침입한 일본인을 내쫓고	다시 한국 영토로 귀속됨
일본 최고 행정 기관인 태정관에서	태정관 지령으로 독도가 한국의 땅임을 인정
대한 제국은 칙령 제41호를 통해	울릉도를 군으로 승격시켜, 독도를 관할
카이로 선언	연합국 최고 사령부 지령(SCAPIN) 677호로
이승만 정부는	‘인접 해양의 주권에 관한 대통령 선언(1952)’으로 독도가 우리 영토임을 선언
독도는 현재 대한민국의 행정 구역에 포함된 우리 땅!	즉 실효적 지배를 하고 있음

독도는 우리 땅 배지 만들기

소속

____학년 ____반 ____번

이름

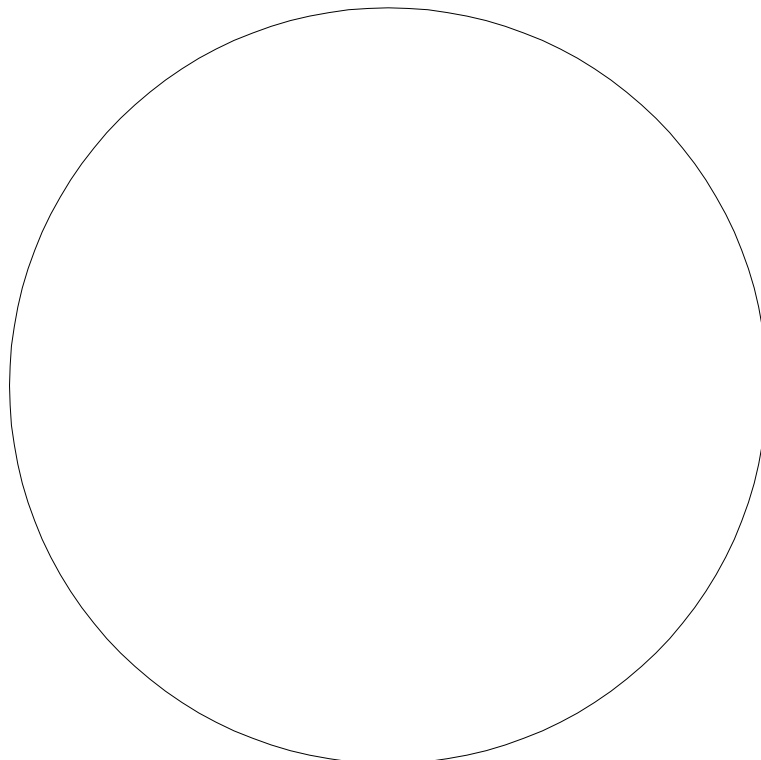
1 일본이 독도를 일본의 영토라고 왜곡된 주장을 하는 이유는 무엇입니까?

- (1) 일본이 (러일 전쟁) 중 (시마네현 고시 제40호)를 통해 강제로 일본의 영토로 편입
- (2) (17세기)부터 자신들의 영토였다고 주장함
- (3) 최근에는 ‘ (다케시마의 날)’을 제정하고, 교과서에 자국 영토로 기술

2 그러면 독도가 대한민국의 영토인 이유는 무엇입니까?

- (1) 삼국시대 이래 신라가 우산국을 복속한 이래로 우리의 영토로 인식됨
- (2) 조선 (숙종) 임금 때 (안용복)이 울릉도에 침입한 일본인을 내쫓고 일본 정부로부터 독도가 조선의 영토임을 확
인받음 → (돛토리번 답변서)
- (3) 일본 최고 행정 기관 (태정관 지령)으로 독도가 한국의 땅임을 인정
- (4) 대한 제국은 (칙령 제41호)를 통해 울릉도를 군으로 승격시켜, 독도를 관할
- (5) (카이로) 선언 및 (연합국 최고 사령부 지령(SCAPIN)) 677호로 다시 한국으로 귀속
- (6) (이승만) 정부: ‘ (인접 해양의 주권에 관한 대통령 선언(1952))’ → 독도가 우리 영토임을 선언
- (7) 무엇보다! 독도는 현재 대한민국의 행정 구역에 포함된 우리 땅! = 실효적 지배

3 독도가 우리 땅인 이유 한 가지를 선택하여 아래의 원 안에 그림으로 표현해 봅시다.



오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	일본이 독도 영유권을 주장하는 이유를 말할 수 있는가?			
	일본의 독도 영유권 주장을 반박할 근거를 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	독도 배지 만들기에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

세계의 인구 변화

활동명 명문대생 과외하기

■ 학습 목표

- 세계의 인구 분포와 구조, 인구 이동에 관한 자료를 분석하고 그 양상을 파악할 수 있다.
- 이러한 정보와 지식을 구조화하고 다른 사람에게 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

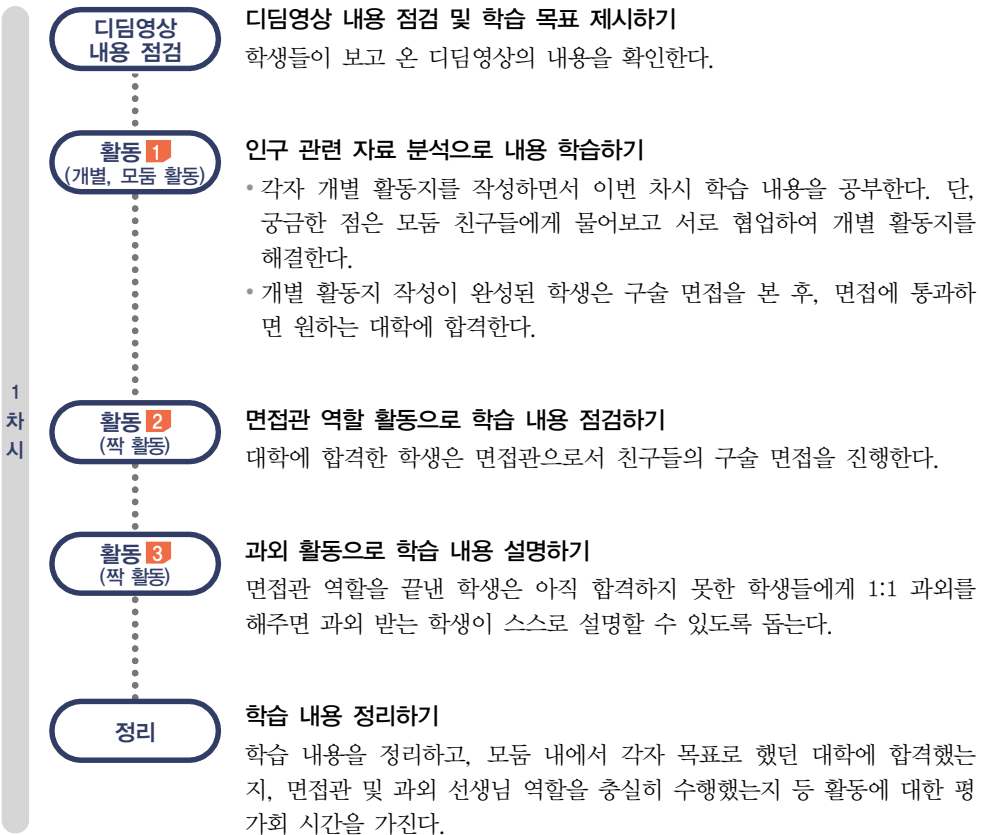
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

이번 차시에 학습할 개념은 인구 분포와 인구 구조, 인구 이동이다. 이 개념들을 학습하기 위해서는 자료를 읽고 분석해야 하며, 현실 세계에 어떠한 양상으로 나타나는지 이해해야 한다. 따라서 '명문대생 과외하기' 활동을 통해 학생 자신이 학습한 정도를 확인 받고, 친구들의 학습 정도를 확인해주는 수업이 효과적이다.

거꾸로교실

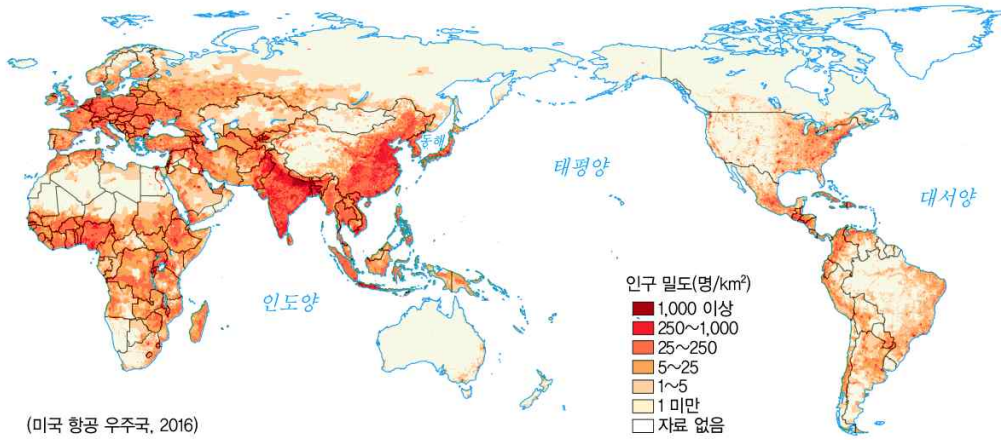
수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 활동 결과에 따른 보상을 해야 한다는 부담감을 떨쳐 버리시길 바란다. 학생들은 활동 자체를 즐기며 배움의 성취감을 느끼기 때문이다.
- 이 활동의 가장 큰 장점은 학생들이 배움에 즐겁게 빠져드는 점이고, 가장 큰 단점은 시끄러운 점이다. 양쪽 교실이 강의식 수업을 조용히 하고 있는 상황이라면 이 활동의 진행을 고려해 보아야 한다.

① 세계의 인구 분포



(미국 항공 우주국, 2016)

① 세계의 인구 분포

- (1) 인구 밀집 지역: 기후가 온화하고 넓은 평야가 분포하여 산업과 도시 발달에 유리한 지역
- (2) 인구 희박 지역: 기후나 지형이 생활에 적합하지 않거나 경제 활동에 불리하고 교통이 불편한 지역

② 인구 구조가 지역마다 다른 이유

- (1) 개발 도상국: 노년층 인구 비중은 작고, 유소년층 인구 비중이 큼
 - ① 생활 수준이 낮고, 의료 기술이 발달하지 않아 사망률이 높음.
 - ② 1차 산업은 많은 노동력을 필요로 함, 피임법이 보급되지 않아 출생률이 높음.

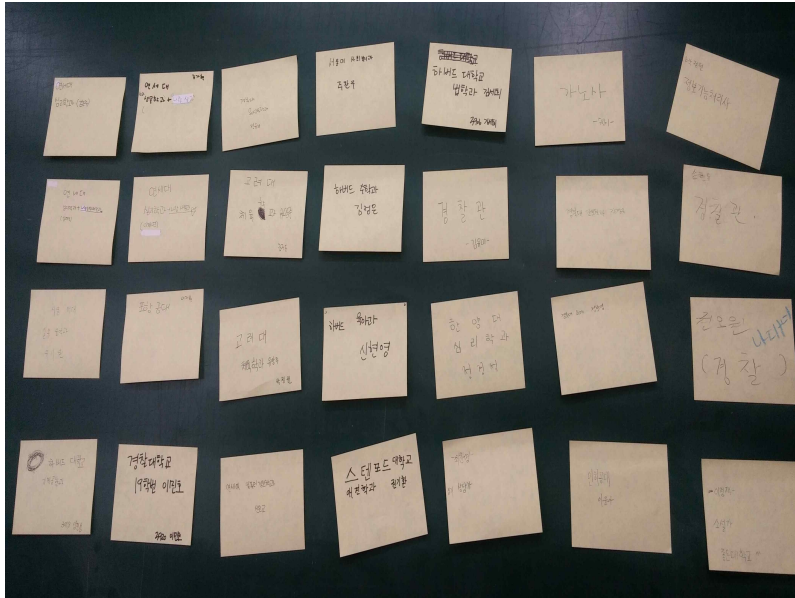
② 인구 구조가 지역마다 다른 이유

- (2) 선진국: 노년층 인구 비중은 크고, 유소년층 인구 비중이 작음.
 - ① 생활 수준이 높고, 의료 기술이 발달하여 사망률이 낮음.
 - ② 여성의 사회 진출 증가, 자녀에 대한 가치관 변화로 출생률이 낮음.

③ 국제 인구 이동의 요인

- (1) 경제적 이동: 개발 도상국에서 임금 수준이 높고 고용 기회가 많은 선진국으로 이동
- (2) 정치적 이동: 서남아시아와 아프리카에서 내전을 피해 이주하는 난민의 이동
- (3) 환경 난민: 사막화, 해수면 상승 등 기후 변화에 따른 환경 재앙을 피해 이동

활동 1 인구 관련 자료 분석으로 내용 학습하기

<p>활동 목표</p>	<p>듣는 사람이 이해할 수 있도록 학습 내용을 구조화할 수 있다.</p>	
<p>준비물</p>	<p>개별 활동지 ①, 교과서, 대학 입학증(포스트잇), 면접 문제</p>	
<p>수업 활동</p>	<p>① 개별 활동지를 나누어준다. 개별 활동지 ① 활용</p> <p>② 학생들은 개별 활동지를 작성하는 도중에 모르는 것이 있으면 교과서를 참고하거나 모둠 친구들에게 물어보면서 궁금증을 해결한다.</p> <p>③ 개별 활동지 작성을 완료한 학생은 개별 활동지를 들고 대학 입학 면접을 보러 면접관에게 간다.</p> <p>④ 면접관(교사)은 수험생(학생)이 가지고 나온 개별 활동지 작성에 오류가 없는지 확인 후 구술 면접을 준비한다.</p> <p>⑤ 수험생(학생)은 면접관(교사) 앞에 놓여 있는 면접 문제를 무작위로 골라서 읽고 면접 문제에 답변을 한다.</p> <p>⑥ 면접관(교사)은 추가 질문을 해서 수험생(학생)이 잘 이해하고 있는지 확인해야 한다. 대학에 합격하는 학생이 면접관 역할을 해야 하기 때문이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 합격한 학생에게는 대학 입학증(포스트잇)을 어깨에 붙여준다. - 불합격한 학생은 면접관에게 불합격한 이유를 듣고 자기 자리로 돌아가서 공부한 후, 다시 면접 기회를 얻는다. <p>예시</p> 	<p>활동 Tip</p> <p>대학을 선택하는 방법은 다양하게 구현할 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 협동: 가상의 대학교를 만들어서 학급 학생 모두 같은 대학교 학생이 되는 방법 2. 경쟁: 대학교를 서열화하여 먼저 합격하는 학생이 수준 높은 대학교에 입학하는 방법, 긴장감과 성취감을 높이기 적합한 방법 3. 개별화: 학생들 각자 입학하고 싶은 대학교를 포스트잇에 적는 방법 <p>대학이 아닌 직업을 선택하게 하고, 취업 면접 형식으로 진행해도 된다.</p>

활동 2 면접관 역할 활동으로 학습 내용 점검하기

활동 목표	면접관으로서 상대방의 생각을 경청할 수 있고, 옳고 그름을 분별하는 능력을 기를 수 있다.	
준비물	대학 입학증(포스트잇), 면접 문제	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 합격생은 면접관 역할을 하게 된다. <ul style="list-style-type: none"> 교사가 했던 면접관의 역할을 그대로 따라하면 된다. 단, 면접관과 수험생의 의견이 다를 경우에는 반드시 교사를 찾아야 한다. 교사는 면접관 역할에서 벗어나서 학생들을 관찰하는 역할을 한다. 모둠 내 학생들이 개별 활동지 작성에 어려움을 겪고 있지 않은지, 면접관과 수험생의 대화에 문제점은 없는지 등을 관찰한다. 학생 면접관에게 면접을 본 후 합격하는 학생도 면접관이 된다. <ul style="list-style-type: none"> 면접관 인원은 점점 늘어나게 되므로 면접관의 최대 인원을 정해두어야 한다. (학급 학생 수 30명 기준, 6명 정도가 적당) 면접관의 최대 인원이 넘어서면 가장 먼저 면접관이 되었던 학생부터 면접관 역할을 마치고 과외 선생님이 된다. 	<p>활동 Tip</p> <p>수험생들은 면접관을 골라서 줄을 서는 것이 아니라 교실의 한 쪽 벽에 한 줄 서기 하도록 지도한다. 이 줄이 너무 길어 지는 것을 방지하기 위해서는 줄 서 있는 인원을 제한하는 것이 좋다. 각자 자리에 앉아 있다가 나오도록 지도한다.</p>

활동 3 과외 활동으로 학습 내용 설명하기

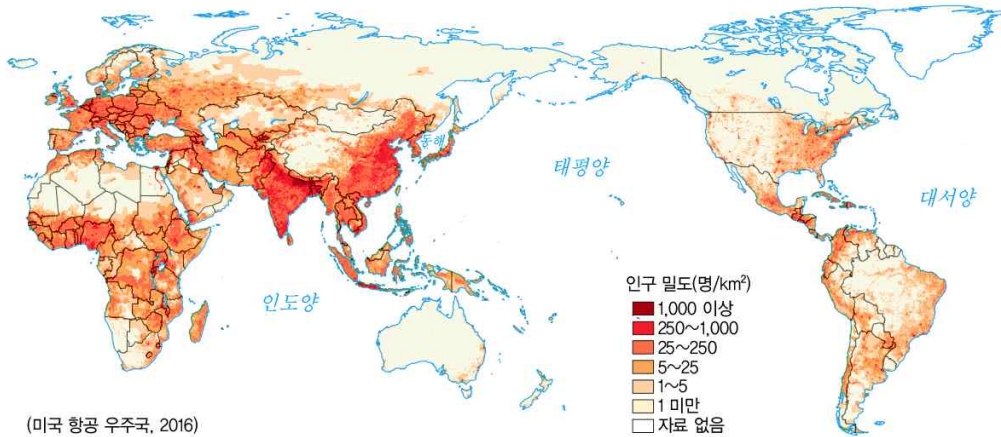
활동 목표	자기 자신이 다른 친구에게 도움이 되는 경험을 통해 만족감 및 이타심을 키울 수 있다.	
준비물	개별 활동지 ①, 학생 자기 평가지	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 과외 선생님이 된 학생은 합격하지 못한 학생에게 1:1 과외 수업을 해준다. 과외 수업을 받은 학생은 과외 선생님의 개별 활동지에 '서명'과 '과외 후기'를 쓴 후에 면접을 보러 간다. 원래 모둠으로 모여서 이번 시간 학습 내용과 활동 내용을 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> 학생 자기 평가지에 각자 학습한 내용을 요약하여 정리한다. <p style="text-align: right;">학생 자기 평가지 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> '자기 평가하기'와 '모둠 평가하기'를 작성하면서 이번 시간에 했던 역할에 관해 이야기 나누며 서로 칭찬하기도 하고 반성하기도 하는 평가회 시간을 가진다. 	<p>활동 Tip</p> <p>활동 ①, ②, ③은 학생 한 명을 기준으로 보았을 때 순서대로 진행되는 것이다. 학생들의 진행 속도는 개별적으로 모두 다르기 때문에 교사는 각 활동이 동시다발로 이루어진다는 것을 파악하여 원활하게 활동이 진행될 수 있도록 지도해야 한다.</p>

세계의 인구 변화

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

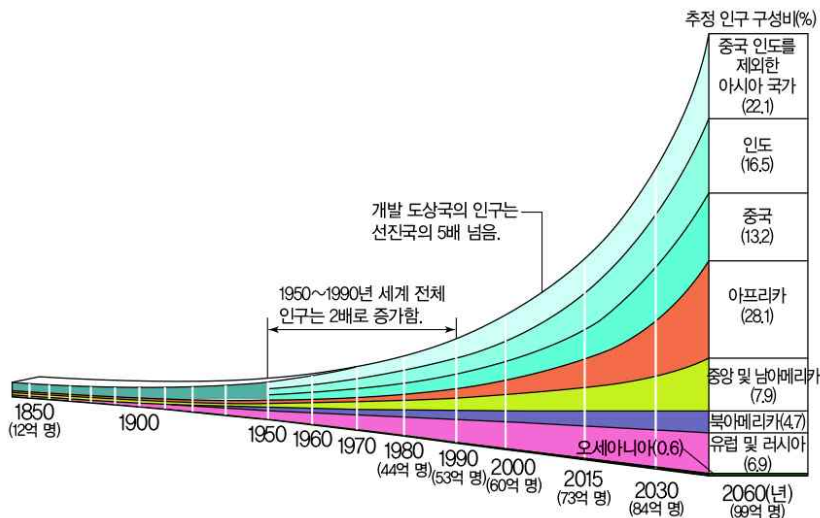
이름 _____

1 세계 인구 밀도 지도에서 인구 밀집 지역과 인구 희박 지역을 구분한 후, 인구 분포가 차이 나는 원인을 써 봅시다.



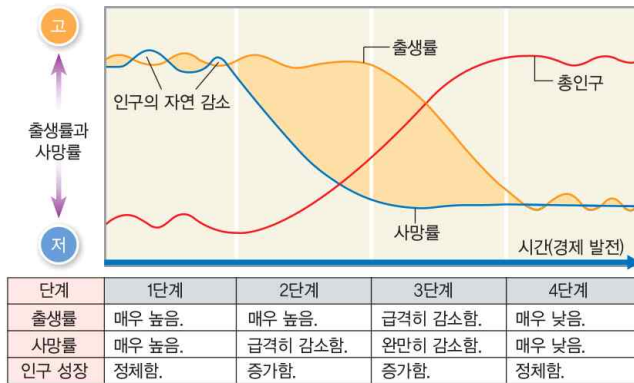
예시답 인구 밀집 지역은 기후가 온화하고 넓은 평야가 분포하여 산업과 도시 발달에 유리한 지역인 반면, 인구 희박 지역은 기후나 지형이 생활에 적합하지 않거나 경제 활동에 불리하고 교통이 불편한 지역이다.

2 세계의 인구 증가 추이를 보고 2000년 이후에 인구가 증가하고 있는 대륙을 모두 써 봅시다.



예시답 아시아, 아프리카, 중앙 및 남아메리카

3 인구 변천 모형을 분석하여 인구 변천의 2, 3단계에 해당하는 사회에서 인구가 증가하는 원인을 써 봅시다.



- ① 2단계에서 사망률이 감소하는 원인
예시답 의료 기술 발전과 생활 수준의 향상으로 인해 수명이 연장됨.

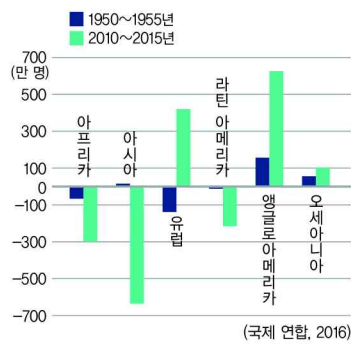
- ② 3단계에서 출생률이 감소하는 원인
예시답 여성의 사회 진출 증가, 자녀에 대한 가치관 변화, 정부의 산아 제한 정책 등

4 인도와 독일의 연령별, 성별 인구 구조의 차이점과 그 원인을 써 봅시다.



- ① 인도와 독일의 연령별 인구 구조 차이와 원인
예시답 인도는 노년층 인구 비중이 작고 유소년층 인구 비중이 큰 반면에 독일은 노년층 인구 비중이 크고 유소년층 인구 비중이 작다. 인도는 독일에 비해 사망률이 높고 출생률도 높기 때문이다.
- ② 인도와 독일의 성별 인구 구조 차이
예시답 독일은 남녀 성비가 균등한 반면에 인도는 남성 성비가 높게 나타난다. 그 이유는 인도의 남아 선호 사상 때문이다.

5 2010년 이후 인구 유입 지역과 인구 유출 지역을 대륙별로 구분해 보고 그 원인을 써 봅시다.



- ① 인구 유입 대륙
예시답 유럽, 앵글로아메리카, 오세아니아
- ② 인구 유출 대륙
예시답 아프리카, 아시아, 라틴 아메리카
- ③ 인구가 이러한 방향으로 이동하는 원인
예시답 임금 수준이 낮고 일자리가 부족한 개발 도상국에서 임금 수준이 높고 고용 기회가 많은 선진국으로 인구가 이동하기 때문이다.

6 국제 인구 이동의 대부분은 경제적 이동에 해당한다. 경제적인 이유 이외에 국제적으로 이동하는 사람들은 어떤 이유로 이동하는 것일까?

예시답 전쟁이나 분쟁을 피해서 정치적 이동, 환경 재해를 피해서 이동하는 환경 난민

Q. 인구가 밀집한 대륙을 두 군데 말하고, 인구가 밀집한 원인을 자연환경 측면과 인문 환경 측면으로 구분하여 제시하시오.

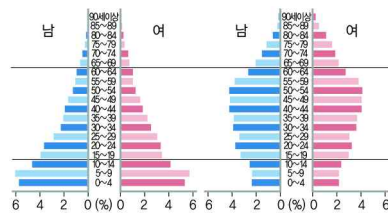
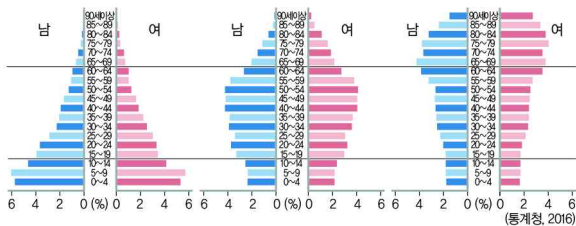
Q. 21세기에 인구가 증가하고 있는 대륙을 두 군데 이상 말하고, 인구가 증가하고 있는 원인을 인구 변천 모형에 근거하여 설명하시오.

Q. 인구 변천 모형을 4단계로 구분하여 그래프로 그리고, 면접관의 질문에 답하시오.

Q. 경제가 발전함에 따라 사망률과 출생률이 감소하는 이유가 무엇인지 각각 설명하시오.

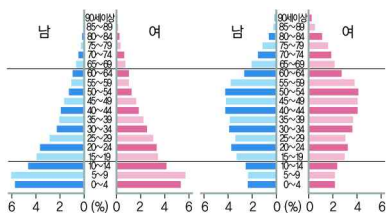
Q. 인구 변천 모형에 근거하여 다음의 인구 피라미드를 순서대로 나열하고 인구 구조가 그렇게 변화하는 이유를 설명하시오.

Q. 다음의 인구 피라미드를 개발 도상국과 선진국으로 구분하고 그렇게 구분한 근거를 제시하시오.



Q. 다음의 두 인구 피라미드의 연령별 인구 구조와 성별 인구 구조를 각각 설명하시오.

Q. 현대 사회에서 국제적 인구 이동이 일어나는 원인 중 가장 높은 비중을 차지하는 원인을 말하고, 이러한 인구 이동은 어떤 지역에서 어떤 지역으로 이동하는지 설명하시오.



오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	세계의 인구 분포와 구조, 인구 이동에 관한 자료를 분석하고 양상을 파악할 수 있는가?			
	정보와 지식을 구조화하고 다른 사람에게 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆	
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

인구 문제와 해결 방안

활동명 비주얼 씽킹 토의와 체크리스트 검토로 인구 문제의 해결 방안 제시하기

■ 학습 목표

- 지역별로 다양한 인구 문제가 나타나게 된 원인과 결과를 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.
- 인구 문제의 다양한 해결 방안의 실현 가능성을 검토할 수 있다.

■ 핵심 역량

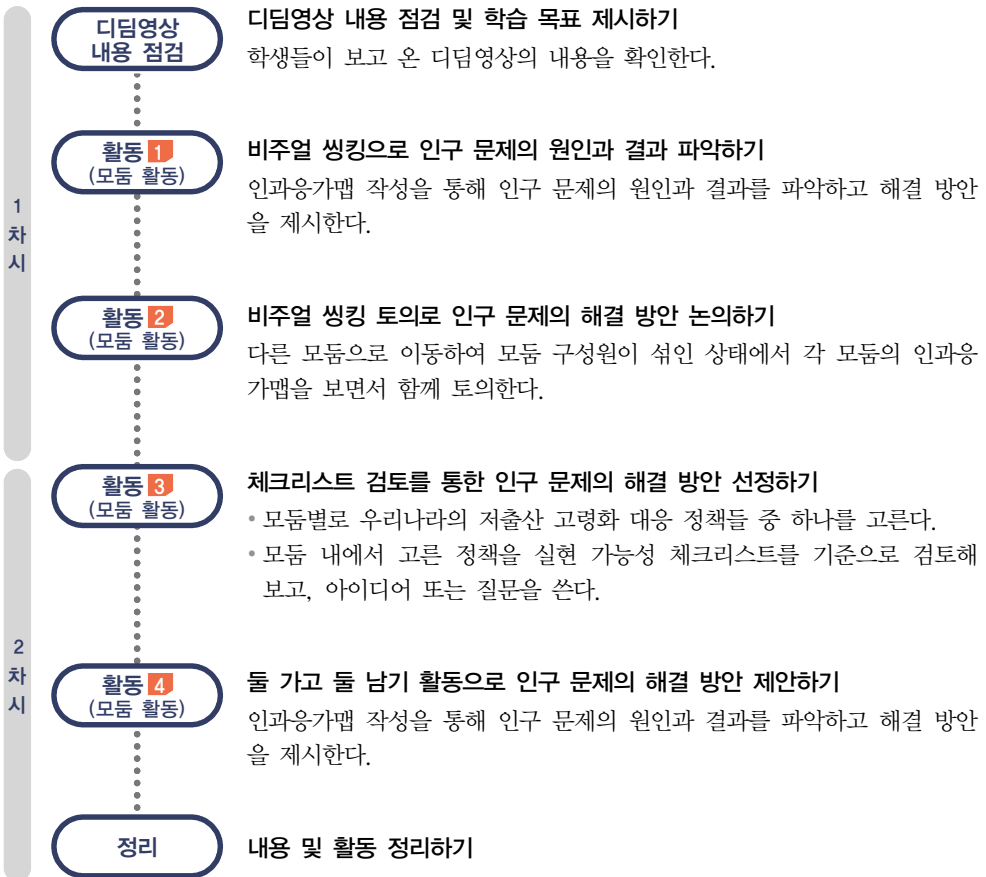
- ☑ 창의적 사고력
- ☑ 비판적 사고력
- ☑ 문제 해결력 및 의사 결정력
- ☑ 의사소통 및 협업 능력
- ☑ 정보 활용 능력

■ 수업 의도

다양한 인구 문제의 원인과 결과를 파악하고 해결 방안을 제시하려면 심도 있는 토의를 할 필요가 있다. 또한 해결 방안을 제시한다고 해서 끝이 아니라 해결 방안의 실현 가능성을 검토해야만 의미가 있다. 이러한 수업을 위해 '비주얼 씽킹 토의' 활동과 '체크리스트 검토' 활동을 하고자 한다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

1차시 활동만 해도 성취 수준에는 도달할 수 있으므로 시간이 부족할 경우에는 1차시만 할 것을 권장한다. 2차시 활동을 추가한 것은 학생들에게 실제로 어떤 정책으로 인구 문제를 극복하고 있는지를 알게 해주기 위한 의도와 이러한 정책들의 이점과 부작용 등에 대해 진지하게 고민할 수 있는 기회를 주기 위한 의도가 있다.

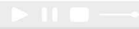
① 인구 과잉에 따른 문제와 해결 방안

- (1) 주로 개발 도상국에서 인구 부양력의 한계를 넘어 서면서 나타남.
- (2) 인구 과잉에 따른 문제: 식량과 자원 부족으로 인한 기아와 빈곤, 실업 등
- (3) 인구 과잉의 해결 방안: 산아 제한 정책, 경제 발전과 기술 개발을 통한 식량 증산으로 인구 부양력 증대, 빈곤 해결 및 일자리 창출 등



② 저출산·고령화에 따른 문제와 해결 방안

- (1) 일찍부터 산업화를 통해 경제 발전을 이룬 국가들을 중심으로 나타남.



② 저출산·고령화에 따른 문제와 해결 방안

- (2) 저출산·고령화에 따른 문제
 - ① 경제 성장 둔화 및 장기적 경기 침체: 생산 가능 인구 감소 → 노동 생산성 저하 → 잠재 성장률 하락, 소비 투자 증가율 하락
 - ② 세대 간 갈등: 노년층 인구 증가, 청장년층 인구 감소 → 청장년층의 노년층에 대한 부양 부담 증가, 노년층을 위한 국민연금, 건강 보험 등의 사회적 비용 증가 → 세대 간 갈등 발생



② 저출산·고령화에 따른 문제와 해결 방안

- (3) 저출산·고령화의 해결 방안
 - ① 잠재 성장률 유지를 위한 인구 정책: 결혼 기반 지원 대책 마련, 임신·출산 의료비 지원, 출산과 양육을 지원하는 국가적 시스템 구축, 성별 임금 격차 해소 및 유연 근무제 확대 등 여성에 대한 처우 개선



② 저출산·고령화에 따른 문제와 해결 방안

- ② 친가족적 가치관 형성: 결혼과 가족의 소중함, 정서적 지지자로서 자녀의 가치, 양성평등한 성 역할 이해, 노년 인구를 삶의 지혜를 간직한 구성원으로 인정 등



② 저출산·고령화에 따른 문제와 해결 방안

- ③ 세대 간 정의 실현: 현세대에만 유리하게 복지를 적용할 것이 아니라, 미래 세대의 부담을 줄이기 위한 형평성 고려



활동 1 비주얼 씩킹으로 인구 문제의 원인과 결과 파악하기

활동 목표	다양한 인구 문제의 원인과 결과 및 해결 방안을 인과응가맵으로 표현하여 다양한 사고를 할 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 교과서, 사인펜	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 모둠 활동지, 사인펜을 모둠별로 배부한다. 모둠 활동지 ① 활용 ② 모둠원과 함께 모둠 활동지의 인과응가맵을 채운다. <ul style="list-style-type: none"> - 글, 그림, 기호 모두 사용 가능하다. - 교과서를 참고 자료로 활용한다. ③ 자신의 생각을 바로 쓰지 말고 반드시 한 명 이상과 상의한 후에 쓰도록 한다. 그 후에도 모둠 친구들과 협의하는 것이 좋다. 	<p>활동 Tip</p> <p>각자 다른 색깔의 사인펜을 사용하도록 지도한다. 그 이유는 모둠 구성원 모두 참여하였다는 것이 시각적으로 드러나도록 하는 것이다.</p>

활동 2 비주얼 씩킹 토의로 인구 문제의 해결 방안 논의하기

활동 목표	서로 다른 모둠이 비주얼 씩킹 한 결과를 함께 공유하면서 의문점을 묻고 답하며 의사소통 능력과 비판적 사고력을 기를 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ①, 교과서, 사인펜	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 둘 가고 둘 남기로 모둠 구성원을 바꾼다. ② 원 모둠 학생들은 이동해 온 학생들에게 자기 모둠 활동지에 그린 인과응가맵을 간단하게 설명한다. ③ 이동해 온 학생들은 의문점을 질문한다. 원 모둠 학생들은 질문에 답변하면서 인과응가맵을 수정 및 보완할 수 있다. 	<p>활동 Tip</p> <p>서로 다른 모둠 친구들끼리 질문과 답변을 하는 도중에 명확한 답변이 나오지 않을 경우에는 교사를 찾도록 지도한다.</p>

활동 3 체크리스트 검토를 통한 인구 문제의 해결 방안 선정하기

활동 목표	실제 인구 정책을 체크리스트 항목으로 검토하면서 비판적 사고력을 기를 수 있다.	
준비물	모둠 활동지 ②, 우리나라 인구 정책 인쇄물, 참고 자료, 읽기 자료, 사인펜	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 우리나라 인구 정책 인쇄물과 참고 자료, 읽기 자료를 모둠별로 나누어 준다. - 저출산 고령 사회 위원회 사이트에서 저출산과 고령화를 극복하기 위한 정책을 출력한다. ② 모둠 활동지를 나누어주고, 짝끼리 실효성이 높다고 생각되는 한 가지 정책을 골라서 표를 채우도록 한다. 모둠 활동지 ② 활용 ③ 짝끼리 의견을 공유하되, 나머지 모둠 구성원들과도 협의할 필요가 있다. 그래도 의견이 부족하다고 생각되면 교사에게 질문한다. 	<p>◆ 참고 사이트 저출산 고령 사회 위원회 precap.go.kr</p> <p>활동 Tip 학생들이 협의하다가 인터넷이 필요할 경우, 교사용 컴퓨터를 사용할 기회를 준다. 어떻게 생각해야 하는지 전혀 감을 못 잡는 학생들은 디딤영상을 보여 주거나 교사가 따로 지도한다.</p>

활동 4 둘 가고 둘 남기 활동으로 인구 문제의 해결 방안 제안하기

활동 목표	생각을 공유하면서 의사소통 능력과 비판적 사고력을 기른다.	
준비물	모둠 활동지 ②, 우리나라 인구 정책 인쇄물, 참고 자료, 읽기 자료, 사인펜, 학생 자기 평가지	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 둘 가고 둘 남기로 모둠 구성원을 바꾼다. ② 원 모둠 학생들은 이동해 온 학생들에게 인구 정책을 검토한 결과를 설명해 준다. ③ 이동해 온 학생들은 의문점을 질문한다. 원 모둠 학생들은 질문에 답변하면서 표에 쓴 내용을 수정 및 보완할 수 있다. ④ 모둠 간에 토론을 한 후 수정 및 보완된 우리나라 인구 정책 아이디어를 학생과 교사가 함께 검토하여 이를 저출산 고령 사회 위원회 사이트의 국민 제안 코너에 업로드 한다. 	<p>활동 Tip 모든 정책에는 장점과 단점, 이득을 보는 사람들과 피해를 보는 사람들이 존재한다는 것을 이해하고 더 나은 정책을 만들어가는 경험을 갖도록 한다.</p>

인구 문제와 해결 방안

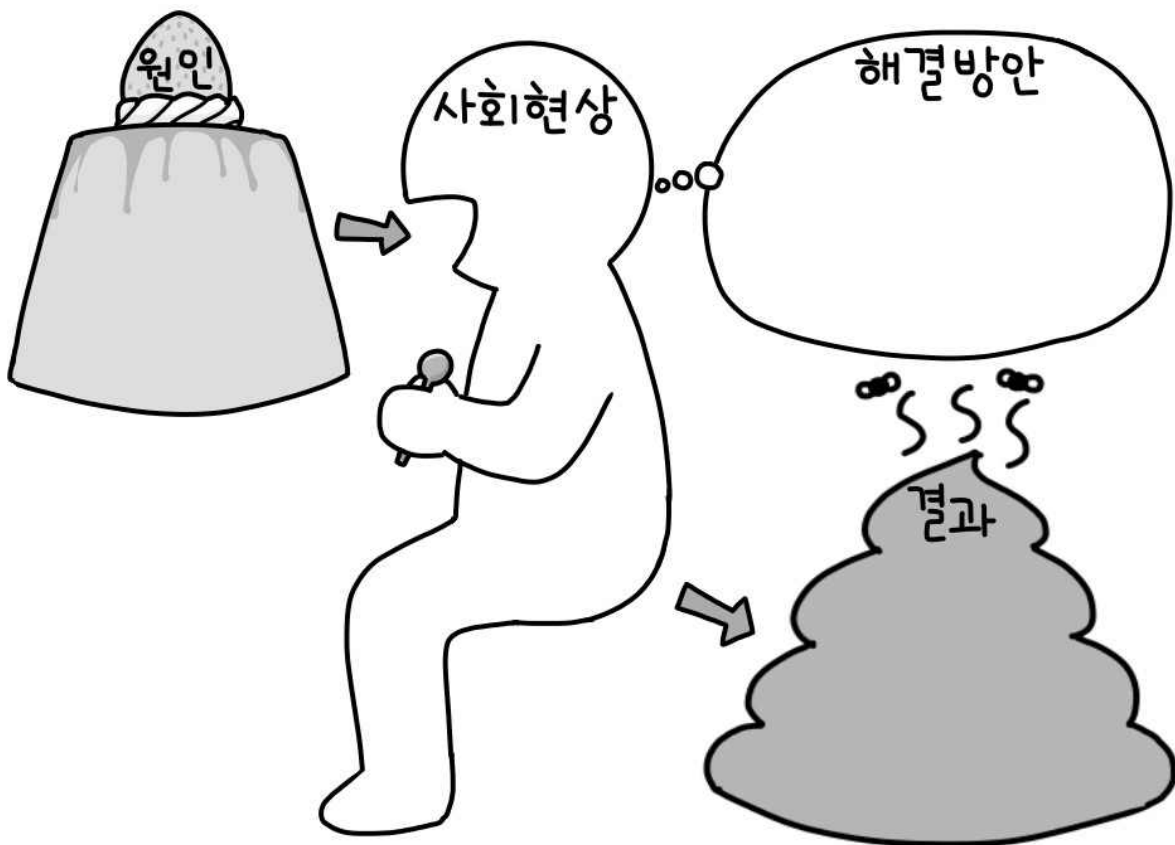
소속 _____학년 _____반

모둠명 _____

■ 인과응가맵(원인과 결과, 해결 방안을 제시)을 완성해 봅시다.

※ ① 개발 도상국의 인구 문제 - 인구 과잉 ② 선진국의 인구 문제 - 저출산 ③ 선진국의 인구 문제 - 고령화의 세 주제를 각각의 활동지에 수행한다.

_____의 인구 문제 - _____



우리나라와 스웨덴의 인구 정책 검토	소속	_____학년 _____반
	모둠명	

우리가 선택한 우리나라의 인구 정책	체크리스트 목록	답변
<p>예시답 모든 임산부에게 1인당 50만원씩 임신 및 출산 진료비를 지원합니다.</p>	1. 이 정책이 인구 문제 해결에 어떤 도움이 될까?	예시답 임신과 출산에 경제적 지원을 해주어 저출산 문제 해결에 도움이 된다.
	2. 이 정책으로 또 다른 사회 문제가 발생하지는 않을까?	예시답 납세자들 중에 임신, 출산과 관련 없는 사람들이 불만을 제기할 수 있다.
	2-1. 만약 또 다른 사회 문제가 발생한다면 그 문제점의 해결책은 무엇일까?	예시답 임신, 출산과 관련 없는 납세자들의 동의를 구해야 한다.
	3. 이 정책으로 이익을 보는 사람들은 어떤 사람들일까?	예시답 임신, 출산과 관련 있는 사람들 및 그 가족들에게 이익이 되며, 장기적으로는 사회 전체에 이익이 될 가능성이 높다.
	4. 이 정책으로 피해를 보는 사람들은 어떤 사람들일까?	예시답 자녀 출산 계획이 없는 부부
	5. 이 정책은 확대해야 할까? 축소해야할까? 유지해야 할까?	예시답 (정답이 없음) 확대해야 한다, 축소해야 한다, 유지해야 한다, 등

우리가 선택한 스웨덴의 인구 정책	체크리스트 목록	답변
	1. 이 정책이 인구 문제 해결에 어떤 도움이 될까?	
	2. 이 정책으로 또 다른 사회 문제가 발생하지는 않을까?	
	2-1. 만약 또 다른 사회 문제가 발생한다면 그 문제점의 해결책은 무엇일까?	
	3. 이 정책으로 이익을 보는 사람들은 어떤 사람들일까?	
	4. 이 정책으로 피해를 보는 사람들은 어떤 사람들일까?	
	5. 이 정책은 확대해야 할까? 축소해야할까? 유지해야 할까?	

1 스웨덴의 저출산 문제 대응 정책

〈스웨덴의 일·가정 양립 지원 정책〉

견인차가 된 정책	구체적 내용
육아 휴직	소득의 80%에 해당하는 육아 휴직 급여를 13개월 간 지원
탄력 근무제	신축적인 파트타임 근로를 도입하고 출퇴근 시간을 자유화
출산 이후 직장 복귀	직장 복귀를 법적으로 보장
스피드 프리미엄	자녀 태울이 30개월 미만인 경우, 프리미엄 제공으로 출산 간격 단축
아동 수당 및 주택 수당	보편적 아동 수당과 저소득층에 대한 주택 보조금
종일제 보육 서비스	공식적 보육 시설을 거의 무상으로 이용(평균 보육료 부담 약 4%)

(민희철 외, 2007)

2 스웨덴의 노인 문제 대응 정책

(1) 최초의 보편적 노령 연금

1884년 자유당 의원 아돌프 헤딘에 의해 사회 보험의 필요성이 제기된 이래 1913년 노령 인구의 빈곤 문제를 해결하기 위한 수단으로 국회는 노령 연금 제도를 도입한다. 67세 이상 혹은 장애를 입은 사람은 누구나 정부의 재정적 지원을 받을 수 있다는 내용이다.

(2) 노인의 건강 관리 지원

약 94%의 노인들은 개인 아파트나 정원이 딸린 가옥에 거주하며 코뮌은 건강 관리를 위해 맞춤형 운동 프로그램을 권장한다. 진료가 필요하면 1주일 이내 도움을 받고, 거동이 불편한 노인과 장애인은 시간과 목적지에 상관 없이 일반 택시나 특별 장치가 장착된 서비스 차량을 주문할 수 있는 권리가 〈교통 서비스법〉에 명기되었다.

백약무효 저출산 수렁, 스웨덴을 보라

유럽의 선진국들은 탄탄한 보육 제도를 운용해 ‘육아 천국’으로 불린다. 특히 스웨덴 등의 북유럽 국가는 일과 가정의 균형을 우선적으로 고려하고 성차별을 줄이는 보육 제도를 통해 2000년대에 들어서기 전 이미 저출산 위기를 극복한 것으로 알려져 있다.

■ 스웨덴 “육아 휴직 급여, 소득의 80%”

스웨덴은 부모 모두에게 8~16개월의 긴 육아 휴직을 제공한다. 2012년 ‘부모 동시 육아 휴직제’를 도입해 양성평등 육아 참여를 제도적으로 장려한다. 육아 휴직에는 출산 휴가와 배우자 휴가가 포함되는데, 부모가 공유하는 480일 내에 첫 390일은 평균 급여의 80%를 받을 수 있다. 급여는 월 최대 3만 7,083크로나(한화 약 466만원)까지 받을 수 있다. 부모 각각에게 60일, 나머지 360일은 부모가 공유할 수 있어 스웨덴 남성의 대부분이 3개월 이상 육아 휴직을 한다.

2008년부터는 부모의 자녀 양육 부담을 위해 ‘양성평등 보너스 제도’를 도입했다. 남성 육아 휴직 시 세액 공제 추가 혜택을 주는 제도다. 부모가 각각 2개월을 사용한 뒤 나머지 유급 육아 휴직 9개월을 부부가 동등하게 나눠서 사용하면 양성평등 보너스를 추가로 받을 수 있다.

이런 육아 휴직 정책은 근로 시간 정책과 병행된다. 자녀가 초등학교 1학년이 될 때까지 근로 시간의 25%를 단축할 수 있고 급여는 근로 시간만큼 받는다. 물론 육아 휴직 제도는 종일 근무 외에 반일 근무와 하루 4분의 1, 8분의 1 시간제 근무도 적용 가능하다. 2010년 스웨덴 부모 휴가 이용에 관한 연구에 따르면 남성이 사용하는 육아 휴직 기간이 1개월 증가하면 여성의 소득이 6.7% 상승하는 효과가 있는 것으로 조사됐다. 2014년 기준 스웨덴의 합계 출산율은 1.88명이다.

- 서울신문, 2017. 4. 10. -



한국, 스웨덴 복지 답습하지 말라 스웨덴 국회 의원의 경고, 큰 정부 피해 지적

한국을 방문한 스웨덴의 현직 국회 의원이 “스웨덴을 복지 모델로 삼지 말 것”을 한국에 충고했다. 스웨덴이 20여년에 걸친 ‘실험 복지’를 끝내고 오류 수정을 통해 결국 자유 시장 체제로 회귀 중이라는 주장이다. 한국이 무분별한 답습이 아닌 대내외적 환경 변화와 국가 성향에 따른 맞춤형 복지 모델을 만들어야 한다는 제안들이 나왔다.

몽크함마르 의원에 따르면 1850년대 스웨덴은 2002년도 기준의 아프리카 빈국 잠비아와 비교할 만큼 가난한 나라였다. 그러나 1850년부터 기업에 대한 각종 규제를 폐지, 무역이 자유로워지고 금융의 개방이 이루어졌다. 세금은 낮았고 경제 성장률은 빨랐다. 제도가 제대로 기능했고 100년이 넘는 스웨덴 민주주의는 사람들 간의 튼튼한 신뢰로 작용해 스웨덴은 세계 4위의 부유한 국가가 되었다. 몽크함마르 의원은 1870년부터 1970년까지의 100년을 ‘황금기’라고 표현했다.

그러나 1970년 스웨덴 국회에 좌파가 득세하며 사회주의 국가로 흘러갔다. 규제가 많고 세금이 높아졌다. 거대한 정부가 복지 서비스를 제공하고 이를 높은 세금으로 충당했다. 국민들이 일을 하지 않고도 정부에 기대어 살 수 있는 시기로서, 몽크함마르 의원은 이 시기를 두고 “25년간 사회주의적 실험이 진행됐다”고 평가했다. 이 시기동안 스웨덴은 세계 4번째 부국에서 17번째로 떨어졌다. 경제 사정은 악화되는데 물가도 오르는 스태그플레이션이 발생했다. 실업률은 끝없이 높아지고 경제 성장도 미미했다.

생활 수준은 ‘사회주의’로 불릴 만큼 고세율을 매긴 이 20여 년간 담보 상태에 머무른 것으로 나타났다. 이후 1995년 정부의 부채가 현재 그리스와 비교할 만큼 높아지자 스웨덴은 거대 정부를 뒤로하고 시장 경제 정책으로 노선을 갈아탔다. 인플레이션을 줄이기 위한 많은 노력을 거듭하며 거의 모든 시장의 규제를 다 완화했다. 국유화된 많은 사업들을 다시 민영화했고 각종 법인세와 소득세 등을 모두 줄인 것이다. 줄어든 세금에 맞춰 공공 지출도 줄였다. 10년간 스웨덴에서의 공공 지출은 GDP 대비 약 56%에서 약 46%로 약 10%를 줄이는 데 성공했다. 사회 보험 제도도 엄격하게 만들어 일을 할 수 있도록 동기 부여를 강화했다. 현재 스웨덴은 여전히 약 47%에 달하는 고세율 국가임은 틀림없지만, 지난 몇 년간 세율을 크게 내리고 있다. 이같이 경제 자유도가 높은 국가로 전환하면서 스웨덴은 세계 9위 부국으로 다시금 탈바꿈 하고 있는 시점이다.

몽크함마르 의원에 따르면 경제 자유가 높은 국가일수록 1인당 GDP가 함께 올라갔으며, 공공 지출을 증가시킨 국가들은 재정 적자도 함께 증가했다. 공공 지출을 늘린 나라는 거대 정부가 뒤에 버티고 있었으며, 그 결과 경제 성장률은 점점 낮아졌다. 몽크함마르 의원은 이 같은 자료들을 제시하며 “거대 정부, 거대 복지를 만드는 일은 과거 스웨덴의 실험 국가를 답습하는 것”이라고 말했다. 아울러 공공 지출이 10% 늘면 경제 성장률이 0.5% 줄어든다는 연구 결과를 내세우며 스웨덴이 공공 지출을 줄였을 때 성장률이 커졌다는 결과를 강조했다.

- 업코리아, 2012. 3. 6. -

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

1 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

2 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	지역별로 다양한 인구 문제가 나타나게 된 원인과 결과를 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있는가?			
	인구 문제의 다양한 해결 방안의 실현 가능성을 검토할 수 있는가?			
활동 참여도	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

3 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

